

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ  
В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Сборник  
вариативных дополнительных профессиональных  
образовательных программ  
повышения квалификации педагогов**



Москва - 2018

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ  
В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Сборник  
вариативных дополнительных профессиональных  
образовательных программ  
повышения квалификации педагогов

Москва – 2018

**УДК 378.046.4**  
**ББК 74.00**  
**Д 681**

**Д 681** **Дополнительное профессиональное образование педагогов в области воспитания и социализации:** Сборник вариативных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов / Под ред. д.п.н., проф. Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 270 с.

**Общая и научная редакция:** д.п.н., проф. Вагнер И.В.

**ISBN 978-5-91955-123-2**

Сборник содержит комплект вариативных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания и социализации. Содержание разработано с учетом приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, содержания действующих образовательных стандартов, требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Программы апробированы в ходе курсов повышения квалификации на базе институтов Российской академии образования. Программы являются тематическими и ориентированы на различные категории работников образования, организующих и осуществляющих воспитательную деятельность с детьми разного возраста в образовательных организациях.

**УДК 378.046.4**  
**ББК 74.00**

Авторский коллектив ©  
ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018 ©

**ISBN 978-5-91955-123-2**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»</b> (Вагнер И.В.)	5 - 9
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ОО) И МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ</b> (Вагнер И.В.)	10 – 50
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, осуществляющих организацию воспитательного процесса	
<b>РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> (Вагнер И.В.)	51 – 79
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций	
<b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b> (Савотина Н.А.)	80 – 103
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций	
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> (Потаповская О.М.)	104 – 119
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов начальной школы	
<b>СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ</b> (Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.)	120 – 133
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов	

<b>ЭТНОПЕДАГОГИКА. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b> (Неземковская Г.В.)	134 – 167
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации работников образования	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНОЙ ЭКОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>	168 – 187
(Вагнер И.В., Клемяшова Е.М., Сковородкин В.А.)	
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов	
<b>ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> (Вагнер И.В.)	188 – 211
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, руководителей детских общественных объединений/организаций	
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	212 – 242
(Голованов В.П.)	
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ</b> (Ткачева А.Н.)	243 - 252
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
<b>СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ</b> (Дементьева И.Ф.)	253 – 269
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов	

## **ВВЕДЕНИЕ.**

# **ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»**

**Вагнер И.В.**

д.п.н., профессор, зам.директора по научной работе  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

Задачи совершенствования кадрового обеспечения воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1], [2], [3], [4], утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, и в Плане мероприятий по ее реализации, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р [5]. В целях достижения приоритетных задач, названных в данных стратегических документах, научным коллективом ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания РАО» был разработан профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который впоследствии был одобрен Минобрнауки России и утвержден приказом Минтруда России от 10 января 2017 года N 10н [6], [7]. Утвержден документ, который определяет статус специалиста в области воспитания, является объективным измерителем и формой оценки квалификации педагогического работника, обеспечивает определенную осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях к профессиональной деятельности.

Одним из важнейших путей обеспечения эффективности реализации профессионального стандарта является развитие дополнительного профессионального образования – его форм и содержания, поскольку новые требования профстандарта к качеству воспитательной деятельности должны быть осмыслены педагогами; включенные в профстандарт знания и умения должны быть

сформированы и актуализированы применительно к современной воспитательной ситуации. Дело в том, что в содержании профессионального стандарта заложено то же видение воспитательного процесса, что и в стратегии, и в обновленном в 2017 году воспитательном компоненте ФГОС ОО.

Новизна задач, которые стоят сегодня перед педагогами, заключается в том, чтобы уметь поддержать обучающегося в его самостоятельной творческой социально и личностно значимой деятельности, обеспечить возможность приобретения значимого для ребенка социального опыта. Субъектный вектор обновления воспитательной деятельности подчеркивается в работах специалистов ФГБНУ ИИД СВ РАО [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15]. Именно в связи с качественно новым этапом развития воспитания в стране дополнительное профессиональное образование становится сегодня актуальным для всех специалистов, которые работают в области воспитания. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в дополнительное профессиональное образование введены новые понятия: «сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ», «интегрированные программы», «электронное обучение», «модульный принцип представления содержания программ...», «дистанционное обучение», «тьюторское сопровождение» и др.

Новое понимание, отношение к воспитанию связано с тем, что воспитание выступает как обеспечение становления субъектности ребенка, оказание ему помощи в самореализации, саморазвитии, поддержка в самоопределении. Главным фактором в реализации новых подходов к воспитанию становится профессиональная компетентность педагогических работников.

С учетом изложенного необходима реализация научно-методического сопровождения процесса развития у педагогов профессиональной компетентности в ходе воспитательной деятельности, что может осуществляться в школьных методических объединениях, на уровне администрации школы, в рамках творческих лабораторий по обмену опытом, проектных групп и т.д. Важно при этом учитывать педагогический стаж, индивидуальные интересы специалиста, актуальные для его повседневной работы проблемы. Необходим обоснованный

выбор форм, методов дополнительного образования, обеспечивающих эффективную реализацию содержания на основе личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных интересов педагогов, их опыта, возможностей и способностей обучающихся, выбирающих свою образовательную траекторию, особенностей социокультурной ситуации, в которой они осуществляют свою профессиональную деятельность. В проектировании содержания дополнительного профессионального образования мы опираемся на наш многолетний опыт подготовки кадров в системе институтов Российской академии образования; результаты исследований по проблемам развития воспитания, проектирования воспитательной деятельности, положения работ педагогов и психологов о моделировании процесса профессионального образования и развитии профессиональной компетентности педагогов [17]. [18], [19], [20], [21], [22].

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» ориентирован на 6 должностей и соответственно в нем выделено 6 обобщенных трудовых функций [6], [7]. С учетом модульного характера профессионального стандарта целесообразно развивать модульный характер программ дополнительного образования: в их содержании должны быть содержательные модули, актуальные для всех категорий педагогов, и модули, актуальные для каждой из включенной в профстандарт должности; тематические модули, которые позволяли бы развивать профессиональную компетентность специалистов в различных направлениях воспитания, внеурочной деятельности и обеспечили бы преемственность, взаимозаменяемость организаторов воспитательного процесса, эффективность их взаимодействия.

Программа дополнительного профессионального образования должна носить вариативный характер: наряду с основными модулями необходимы вариативные – для разработки слушателями актуальных для их практической деятельности индивидуальных проектов.

В профстандарте определены умения и знания, необходимые для выполнения конкретных трудовых действий. Именно они будут определять содержание модулей дополнительной образовательной программы повышения квали-



фикации. Профессиональный стандарт направлен на выполнение социального заказа школе – создать для каждого ребёнка такую зону получения знаний, личностного развития, воспитания и социализации, которая позволяет обучающемуся стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность в соответствии со своими природными данными и интересами.

Профессиональный стандарт содержит минимально необходимое описание трудовых функций, фактически не ограничивает пространство творческой свободы педагога, но предъявляет требования к его квалификации и тем самым способствует повышению у педагогов ответственности за результаты профессиональной деятельности. Оптимизация путей к достижению диалектического единства этих противоположностей – свободы выбора и требований, вариативности и стандартизации – является актуальным вектором развития дополнительного образования педагогов в области воспитания.

### **Библиографический список:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.
2. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкна М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3-5
3. Волосовец Т.В. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // В сборнике: Инновационная деятельность в дошкольном образовании. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.П. Новиковой. 2016. С. 51-56
4. Кириллов И.Л., Мирошкина М.Р. Условия эффективной реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 1. С. 9-19.
5. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254582/>.
6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>.
7. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7-11
8. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 8-12.

9. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
10. Волосовец Т.В. Современные дискурсы феномена детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №5. – С. 3-9
11. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51
12. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 8-19
13. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15
14. Вагнер И.В. Реализация субъектного подхода к проектированию программы воспитания в общеобразовательной организации // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 1.
15. Казначеева Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации (научно-методическое пособие) // Воспитание школьников. 2017. № 2. С.1р
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
17. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)
18. Леньков С.Л. Динамическая деятельностно-компетентностная модель профессионализма инновационных педагогов // Научный диалог. – 2016. – №4(52). – С. 337-360
19. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии РАН. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т.2.№2. – С. 31-59.
20. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросскультурный анализ // Человек и образование. – 2015. – №1(42). –С. 123-128
21. Рубцова Н.Е. Личностные свойства профессионала в структуре психологических типов деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 21-40
22. Леньков С.Л. Специфика российской организационной культуры с позиций метасистемного подхода // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2006. – №3(36). – С. 25-30
23. Копотева Г.Л., Логвинова И.М., Вагнер И.В. «Сам себе аналитик»: Рабочая тетрадь педагога для самоанализа сформированности компетенций по реализации ФГОС общего образования // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 7. – С. 25-38

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ОО)  
И МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Вагнер И.В.**

д.п.н., профессор, зам.директора по научной работе  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации специалистов управления образованием,  
руководителей общеобразовательных организаций,  
педагогов, осуществляющих организацию воспитательного процесса**

Воспитательный компонент включен в образовательный стандарт впервые в истории отечественного образования, сохраняется определенная дискуссионность в подходах к трактовке его сущности, значения, развитию содержания и реализации, появляется множество интерпретаций, которые вступают в противоречие и иногда искажают смысл теоретических и методических положений основных документов воспитательного компонента ФГОС ОО, в связи с чем принципиально важно повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, работников органов управления образованием в области воспитания и социализации и педагогов, формирование у них представлений, адекватных современной воспитательной ситуации и современному уровню развития теории и методики воспитания; готовности к реализации демократических принципов руководства развитием воспитания, воспитательной деятельностью педагогов, соответствующих управленческих технологий, методов контроля, оценки результативности работы общеобразовательных учреждений по реализации воспитательного компонента ФГОС, готовности к экспертизе программ воспитания и социализации учащихся, кото-

рые разрабатываются общеобразовательными организациями на воспитательного компонента основе требований и ФГОС ОО.

Результативность реализации воспитательного потенциала ФГОС ОО во многом обусловлена эффективностью управления процессом внедрения стандартов, грамотностью, компетентностью работников органов управления образованием в области воспитания, реализуемыми ими подходами и технологиями управления воспитательной деятельностью специалистов общеобразовательных учреждений. Повышение социального статуса воспитания в российском обществе, реализация воспитательного компонента ФГОС ОО и тенденции усиления ценностной составляющей современного образования в целом повышают требования ко всем работникам образования, тем более к руководителям, работникам органов управления образованием в части готовности их к развитию воспитания и социализации, эффективному управлению воспитательным процессом, воспитательной деятельностью педагогов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по воспитательной, учебно-воспитательной работе образовательных организаций «Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и механизмы его реализации» разработана с учетом актуальных задач развития воспитания и социализации детей в современной России, а также – с учетом структуры воспитательного компонента ФГОС ОО.

Программа рассчитана на 144 часа, включает в себя 5 модулей (каждый от 16 до 32 ч.), а также примерную тематику для вариативных компонентов занятий, которая обеспечивает возможность построения слушателями индивидуального маршрута обучения.

Цель программы - подготовка специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной, учебно-воспитательной и научной работе образовательных организаций к внедрению воспитательного компонента ФГОС ОО, организации и

научно-методическому обеспечению воспитательной деятельности педагогов общеобразовательных организаций, осуществлению контроля реализации воспитательного компонента ФГОС ОО.

Каждый модуль решает комплекс самостоятельных задач, ориентирован на формирование у слушателей совокупности представлений, знаний, умений, навыков, опыта, установок, других компонентов готовности к управлению воспитательной деятельностью и организации воспитательного процесса в образовательной организации. Каждый модуль включает в себя ряд основных разделов и тем, также – вариативные темы для разработки слушателями актуальных для их практической деятельности индивидуальных проектов, предполагает лекционные и практические занятия как в традиционной форме, так и в форме мастер-классов, деловых игр, «круглых столов», творческих и/или проектных лабораторий и др.

Содержание программы курсов повышения квалификации отражает основное содержание воспитательного компонента ФГОС ОО.

Первый модуль «Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс» носит характер вводного курса в воспитательную проблематику, нацелен на формирование у слушателей общих представлений о состоянии современной теории и практики воспитания, о воспитании как социокультурном феномене и педагогическом процессе. Главная задача – подготовить слушателей к восприятию воспитательной проблематики, актуализировать знания в области теории и методики воспитания, сформировать представления о динамике современной воспитательной ситуации, включая имеющиеся противоречия, социальные риски, и современных теоретических подходах к развитию воспитания и социализации; мотивировать слушателей к активному участию в педагогической дискуссии и поиску эффективных решений актуальных проблем развития воспитания и социализации в контексте реализации воспитательного компонента ФГОС ОО; а также сформировать необходимые

представления о терминологическом аппарате, применяемом в рамках настоящей программы курсов повышения квалификации.

Второй модуль «Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения» акцентирует внимание на воспитательных ценностях, обуславливающих постановку целей воспитательного процесса и определение направлений воспитательной деятельности; посвящен содержанию воспитания, раскрытию каждого из основных направлений воспитательного процесса, их взаимосвязи. Главная задача - сформировать у слушателей представления о содержании процессов воспитания и социализации, возможностях его развития на основе Примерных программ воспитания и социализации, составляющих воспитательный компонент ФГОС ОО, обусловленности личного социокультурного опыта детей содержанием воспитательного процесса в общеобразовательной организации, теоретических подходах к развитию содержания воспитания с учетом современных концепций воспитания.

Третий модуль программы повышения квалификации «Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых» акцентирует внимание слушателей на теоретических основах и практике проектирования воспитательного процесса от разработки программ воспитания и социализации учащихся до моделирования процесса реализации содержания воспитания на структурно-функциональном уровне. Специальное внимание уделяется проблеме проектирования пространства социальных инициатив подростков в контексте реализации воспитательного компонента ФГОС ОО, что является механизмом, обеспечивающим личности пространство самореализации, саморазвития и самовоспитания. особенностью данного модуля является детальное рассмотрение форм и методов совместной деятельности детей и взрослых, применяемых в рамках внеурочной воспитательной деятельности в школе в контексте управления воспитательным процессом, контроля и оценки его организации. Главная задача – сформировать

у слушателей готовность к самостоятельному проектированию процессов воспитания и социализации с учетом специфики социокультурного и образовательного пространств, в которых реализуется воспитательный процесс, сформировать представления о субъектном характере воспитательного процесса и технологиях реализации субъектного подхода при разработке вариативной Программы воспитания и социализации обучающихся для конкретной образовательной организации на основе воспитательного компонента ФГОС ОО, а также – сформировать представления о приоритетных технологиях реализации содержания воспитания с целью эффективного руководства, контроля и оценки организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Четвертый модуль «Требования к условиям воспитания» представляет собой пошаговое рассмотрение и инструктаж по обеспечению выполнения, контролю и оценке результативности выполнения требований к организации воспитательного процесса, его ресурсному обеспечению. Главная задача – формирование у слушателей представлений и навыков организации деятельности специалистов системы образования по созданию условий для развития воспитания и социализации, необходимых компетентностей для осуществления руководства, контроля и оценки условий, созданных в общеобразовательной организации для воспитания и социализации учащихся разного возраста.

Пятый модуль «Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО» предполагает рассмотрение воспитательного потенциала социальных институтов современного общества, механизмов взаимодействия с ними общеобразовательной организации в контексте реализации ФГОС ОО. Самостоятельное внимание уделено взаимодействию с семьей и деятельности по формированию у родителей социально-педагогической компетентности. Главная задача – подготовить слушателей к осуществлению межведомственного взаимодействия, обеспечить формирование у них представлений об открытых моделях воспитательных систем, реализации принципа социального партнерства в развитии воспитания детей в современной России.

Обратим далее внимание на ряд аспектов развития воспитания, которые

особо важно учитывать при подготовке руководителей и педагогов образовательных организаций, работников органов управления образованием к руководству процессом внедрения воспитательного компонента ФГОС ОО. Принципиально важным является акцент на необходимости ценностного отношения к отечественным традициям воспитания, представлений о воспитательных ценностях, воспитательном идеале, воспитательной функции образовательной организации, семьи и воспитательного потенциала других социальных институтов, необходимости содействия его повышению и реализации. Важно помочь осознать слушателям, что российская школа в соответствии с культурными традициями России – это Школа воспитания, социализации и духовно- нравственного становления личности. Учитель в России - прежде всего Воспитатель - Личность с большой буквы, способная быть примером для своих учеников, вести за собой, поддерживать ребенка в саморазвитии, личностном и социальном росте, самовоспитании и самореализации.

В условиях развития в России гражданского, демократического общества важно подготовить слушателей к такой организации воспитательного процесса, которая соответствовала бы главной цели образования – согласно Закону об образовании – обеспечению подготовки детей к жизненному самоопределению. Работники управлений образования, руководители образовательных организаций и педагоги должны осознавать демократический характер приоритетных воспитательных ценностей, значение субъект-субъектных отношений, личностно- ориентированного подхода, чтобы создавать условия для реализации гуманистической парадигмы воспитания, обеспечения социально-педагогического сопровождения воспитанников в процессе их духовно-нравственного, гражданского становления, саморазвития и самовоспитания.

На основе воспитательного компонента ФГОС ОО педагогам образовательных организаций предстоит проектировать воспитательный процесс с учетом школьных традиций, специфики образовательной организации, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей, интересов учащихся. Специалисты органов управления образовани-



ем, осуществляющие непосредственное управление этой деятельностью, должны развивать собственные навыки проектирования воспитательного процесса, разработки программ воспитания для разных типов детских объединений (школы, класса, профильных творческих объединений и др.) и моделей реализации содержания воспитания; формирования пространства детских социальных инициатив, реализации собственных социально-педагогических проектов, что является ведущим компонентом их готовности к управлению и научно-методическому обеспечению проектирования воспитательного процесса педагогами курируемых ими образовательных организаций.

Подготовка слушателей к управлению воспитательной деятельностью в контексте реализации ФГОС ОО предполагает развитие у них представлений в области теории воспитания – о воспитании как социокультурном феномене и педагогическом процессе, сущности современных подходов к развитию воспитания, принципов и основных направлений содержания воспитания. При этом важно понимание ими специфики воспитательной деятельности различных категорий педагогов. Так, готовность учителей начальных классов к воспитательной деятельности предполагает в первую очередь наличие у них представлений о единстве учебного и воспитательного процессов, воспитательном потенциале содержания образования, воспитательном значении реализуемых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, воспитательной функции образовательного учреждения. Для педагогов дополнительного образования принципиально важным является осмысление и готовность к реализации особого воспитательного потенциала дополнительного образования детей, его возможностей в формировании у детей личного социокультурного опыта, включая опыт ролевого взаимодействия, самореализации в различных видах социального творчества. Для социального педагога особенно важно осознание роли принципа социального партнерства в развитии воспитания, воспитательного потенциала различных социальных институтов и механизмов его реализации во взаимодействии со школой.

Социально-педагогическая компетентность работников управлений образования в области воспитания предполагает знания, умения и навыки в области методики воспитания, готовность к отбору педагогических технологий и методик, контролю и оценке эффективности их применения; знание форм и методов, в рекомендательном порядке указанных в ФГОС ОО – в Примерной программе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся. В частности, в контексте подготовки детей к самоопределению и самореализации особое значение имеют представления об организации проектной деятельности детей во всем широком спектре доступных видов социального творчества (игровые, трудовые, художественные, экологические, познавательные, творческие, социальные и другие проекты).

Наряду со знаниями, умениями и навыками в области теории и методики воспитания готовность как руководителей образования, так и педагогов к развитию воспитания предполагает наличие у них воспитательной позиции. Мотивация к профессиональной воспитательной деятельности, осознание своей воспитательной роли как организатора воспитательного процесса в своем регионе / районе, стремление к собственному личностному и социальному росту, профессиональному и личностному саморазвитию, самосовершенствованию, постижению педагогического мастерства, стремление к самореализации в воспитательной деятельности и реализации воспитательных ценностей в практике работы со школьными коллективами – вот основные составляющие воспитательной позиции современного руководителя, организатора воспитательной деятельности педагогов.

В рамках каждого модуля программы специальное внимание уделено проблеме оценки результативности реализации воспитательного компонента ФГОС ОО с целью формирования у слушателей представлений о различиях между оценкой условий для воспитательной деятельности и результатов воспитательного процесса, об экспертизе программы воспитания и диагностике результатов воспитания на личностном уровне; об оценочном компоненте воспитательного процесса и субъектном подходе к оценочной деятельности в процессе воспитания. Программа позволит сформировать у слушателей готовность к

самостоятельному отбору, модернизации и применению в целях анализа воспитательной ситуации в образовательном учреждении, результативности воспитательного процесса комплекса современных диагностических технологий, осмысления различия между измеряемыми и неизмеряемыми показателями личностного развития, определения в качестве приоритетов контрольно-оценочной деятельности содействия созданию условий для самореализации, самовоспитания и саморазвития учащихся, гуманизации и демократизации воспитательного процесса.

Эффективное управление развитием воспитания и социализации возможно в том случае, если руководители строят свою деятельность созвучно тем принципам, которые заложены в воспитательном компоненте ФГОС ОО применительно к организации воспитательного процесса, воспитательной деятельности педагогов, а именно – на гуманистических и демократических принципах, личностно ориентированном, субъектном, социокультурном, возрастном, деятельностном и аксиологическом подходах, что в совокупности определяет приоритет задач личностного развития субъектов воспитания.

## **Содержание программы**

### **Модуль I**

**Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс**

Раздел 1. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандарт и воспитание.

**Тема 1. Введение. Воспитание и социализация в современной России: актуальные проблемы внедрения воспитательного компонента ФГОС ОО**

Воспитательный компонент ФГОС ОО, его сущность и значение в контексте развития воспитания и социализации детей в современной России. Рост

социального статуса воспитания в современной России. Общая характеристика динамики воспитательной ситуации, приоритетных задач в области воспитания и социализации, развития теории и методологии воспитания как отрасли научно-педагогического знания. Актуальные проблемы воспитания и социализации детей в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## **Тема 2. Воспитание в социальном и педагогическом контексте. Воспитание и образование**

Воспитание и социализация как социальные процессы. Социальные институты воспитания. Культурологические основания воспитательного процесса. Воспитание как социокультурный феномен, процесс трансляции социокультурного опыта от поколения к поколению. Воспитание как педагогический процесс, его двусторонний, целенаправленный, субъект-субъектный характер. Противоречия как источник и движущие силы воспитания. Функции воспитания. Закономерности воспитания. Субъекты воспитания. Структура и принципы воспитательного процесса. Цели воспитания. Содержание воспитания. Категории «воспитания», «образование» и «обучение». Трактовка воспитания в современных документах об образовании. Воспитание как процесс и результат.

## **Тема 3. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Стандарт в контексте личностного развития**

Сущность личности, закономерности ее развития. Единство биологических и социальных факторов в развитии личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания, педагогические условия ее развития и реализации. Воспитание в общем процессе развития личности. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Сущность, причины и основные проблемы стандартизации в области воспитания. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Воспитательный

компонент ФГОС ОО как стандарт на условия для развития воспитания, духовно- нравственного становления личности. Недопустимость стандартизации личности. Базовые условия эффективной реализации стандарта в целях развития личности.

Раздел 2. Воспитательный компонент ФГОС ОО в контексте государственной политики в области воспитания и воспитательной ситуации в России

**Тема 1. Воспитательный компонент ФГОС ОО: сущность, общая характеристика, актуальные проблемы реализации.**

Воспитательный компонент в общей структуре ФГОС ОО. Основные документы воспитательного компонента ФГОС ОО, общая характеристика Примерных программ воспитания и социализации, требований к содержанию и организации воспитательного процесса: структура, содержание, теоретические основы, подходы к реализации. Необходимость и особенности применения категории «стандарт» в контексте воспитания и социализации.

**Тема 2. Государственная политика в области воспитания и социализации. Нормативная правовая база развития воспитания в современной России**

Основные направления государственной политики в области воспитания. Законодательные основы воспитательной деятельности. Воспитание в современном Законе об образовании. Государственные программы развития воспитания в России. Содержание и приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Воспитательный компонент федеральных государственных стандартов общего образования.

**Тема 3. Воспитательная ситуация в современной России: динамика, противоречия, социальные риски**

Формирование новой парадигмы воспитания в России XXI в. Динамика воспитательных ценностей. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества и его реализация. Состояние воспитания в системе образования. Социальные риски современного детства. Факторы, осложняющие достижение воспитательных целей общества и государства.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания и социализации в современной России

### **Тема 1. Современные концепции воспитания и социализации детей**

Смена воспитательной парадигмы в России в конце XX в. Формирование новых концепций воспитания и социализации детей в демократической России. Обоснование Е.В.Бондаревской личностно-ориентированного подхода к воспитанию. В.А.Каракровский о воспитательных ценностях. Философия и социология воспитания Б.Т.Лихачева. Социальная педагогика А.В.Мудрика. Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова о гуманистических воспитательных системах. Истина, добро и красота как воспитательные ценности в программе воспитания Н.Е.Щурковой. Рожков М.И. о воспитании свободного человека. Теоретические предпосылки нового воспитания.

### **Тема 2. Теоретико-методологические подходы к воспитанию**

Гуманизация и демократизация воспитательного процесса. Аксиологический, социокультурный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, развивающий, возрастной, компетентностный, средовой подходы в воспитании. Классификация и основные характеристики субъектов воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Базовая культура личности и пути ее формирования. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода в воспитательной работе. Содержание, методы и средств-

ва самовоспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе учебно-воспитательного процесса. Педагогическая культура воспитателя. Педагогическое мастерство. Многообразие подходов к разработке дополнительного профессионального образования воспитателя.

### **Тема 3. Современные исследования в области воспитания. Инновационный опыт**

Актуальные проблемы современных исследований в области воспитания. Социально-педагогическое проектирование в области воспитания и социализации как научная проблема. Опыт теоретического моделирования воспитательных систем. Основные тенденции развития инновационной деятельности в области воспитания и социализации подрастающих поколений. Особенности воспитания в условиях информатизации.

## **Модуль II**

**Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации**

Раздел 1. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся в образовательной организации

**Тема 1. Воспитательные ценности. Аксиологические основы воспитания в современной России**

Воспитательные ценности как научная категория. Динамика воспитательных ценностей в российском обществе. Общечеловеческие и национальные ценности. Аксиологический компонент современных концепций воспитания. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества.

ва, общечеловеческим ценностям в процессе воспитания в общеобразовательной школе. Национальный воспитательный идеал в документах ФГОС ОО как основа целеполагания.

## **Тема 2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы в документах ФГОС ОО.**

Представления об идеальной цели образования в документах ФГОС ОО. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России как основная педагогическая цель ФГОС ОО. Основные задачи Программы воспитания и социализации учащихся.: гармонизация взаимоотношений подростка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, ценностного отношения к семье, Отечеству, свободе, культуре, природе; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

## **Тема 3. Воспитательный идеал и «модель выпускника»**

Сущность и значение воспитательного идеала в процессе воспитания и социализации. Теоретические «модели выпускника» в современных концепциях воспитания, их предназначение и ценностный смысл. Педагогически целесообразные подходы к формированию «портрета выпускника» и недопустимость перенесения идеальных представлений о личности в плоскость моделирования личности и оценки результативности воспитательного процесса на личностном уровне. Общие задачи и ценностные основы воспитания учащихся в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры в соответствии с положениями ФГОС ОО.



## Раздел 2. Содержание воспитания в современной общеобразовательной школе

### **Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Детерминированность содержания гражданского воспитания ценностями: уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Сущность и основные компоненты процесса гражданского воспитания: Формирование у подростков ценностного отношения и интереса к культурно- историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

### **Тема 2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия**

Детерминированность содержания нравственно-этического воспитания ценностями: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессио-

нального диалога.

Сущность и основные компоненты процесса нравственно-этического воспитания: усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике.

### **Тема 3. Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда**

Детерминированность содержания умственного воспитания ценностями: ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования.

Сущность и основные компоненты процесса умственного воспитания: создание условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулирование проектных инициатив познавательного исследовательского характера; обеспечение востребованности интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности; расширение представлений подростков о деятелях науки; формирование уважения к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда.

### **Тема 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Детерминированность содержания трудового воспитания ценностями: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Сущность и основные компоненты процесса трудового воспитания: создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

### **Тема 5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Детерминированность содержания физического воспитания ценностями: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни.

Сущность и основные компоненты процесса физического воспитания: содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности, формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

### **Тема 6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе**

Детерминированность содержания экологического воспитания ценностями: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.

Сущность и основные компоненты процесса экологического воспитания обучающихся. Экологическая культура как цель и результат экологического

воспитания. Ценности экологической этики. Нравственное отношение к природе. Содействие интенсивному расширению у детей позитивного опыта взаимодействия с природой, стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

### **Тема 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**

Детерминированность содержания эстетического воспитания ценностями: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Сущность и основные компоненты процесса эстетического воспитания: создание условий для расширения у них опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с объектами культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

### **Тема 8. Системность в реализации содержания воспитания. Интегративный подход.**

Системообразующее направление воспитательного процесса в общеобразовательной школе и его обоснование. Механизмы интеграции основных направлений воспитательного процесса и отражение интегративного подхода в разработке Программы воспитания и социализации учащихся. Система ключевых дел, тематических дней и тематических циклов творческих социальных проектов учащихся в контексте обеспечения системности в реализации содержания. Взаимосвязь учебного и воспитательного процесса. преемственность программ воспитания и социализации учащихся на трех уровнях общего образования,

взаимодействие коллективов начальной, основной и старшей школы в процессе реализации Программ воспитания и социализации.

## **Модуль III**

### **Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых**

#### Раздел 1. Программирование и моделирование воспитательного процесса

##### **Тема 1. Проектирование воспитательного процесса: теоретические основы, принципы**

Структура и содержание социально-педагогического моделирования и проектирования (для разных сфер воспитательной деятельности). Проектирование воспитательной среды (пространства) образовательных учреждений различного типа, в семье и других социальных институтах. Теория, методика и практика разработки программ воспитания различного уровня и содержания. Применение принципов ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения, полисубъектности воспитания в программировании воспитательного процесса. Проектирование воспитательного пространства.

##### **Тема 2. Программа воспитания школьников и подходы к ее разработке в общеобразовательном учреждении**

Основные направления воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Воспитание духовной культуры личности: проблемы и перспективы. Пути и средства совершенствования процесса нравственного воспитания детей и молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание: сущность, взаимосвязи, проблемы. Основы эстетического воспитания. Этическое воспитание. Правовое воспитание современных детей и молодежи. Физическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспита-

ние экологической культуры личности. Воспитание экономической культуры личности.

### **Тема 3. Модели реализации содержания воспитания, подходы к их разработке.**

Воспитательный процесс как предмет моделирования. Моделирование на концептуальном и структурно-функциональном уровне. Модели детского самоуправления в общеобразовательной школе. Модели управления воспитательным процессом. Модели реализации содержания воспитания. Инвариантные и вариативные компоненты модели воспитательного процесса. Моделирование как непрерывный процесс. Участие школьников в моделировании процессов воспитания и социализации.

### **Тема 4. Проектирование пространства социальных инициатив подростков.**

Формирование социального заказа на детские социальные инициативы в процессе воспитания. Проектирование пространств самореализации детей в процессе воспитания и социализации. Роль учащихся в разработке программы воспитания и социализации, методы включения учащихся в программирование и моделирование воспитательного процесса. Примерное содержание социальных инициатив школьников разного возраста, актуальные сферы детских социальных инициатив в рамках основных направлений воспитательного процесса.

## **Раздел 2. Механизмы и приоритетные технологии реализации содержания воспитания**

### **Тема 1. Развитие самостоятельности учащихся, ученического самоуправления.**

Реализация демократических основ в процессе воспитания учащихся. Формирование советов детско-родительских активов как коллективных органов внут-

рикласного и внутришкольного самоуправления. Игровые модели самоуправления школьников. Школьная республика. Реализация деятельностного подхода в развитии детского самоуправления. Профильные объединения учащихся. Социальные роли учащихся и уровни реализации личностной позиции в школьном самоуправлении. Временные объединения учащихся. Взаимодействие органов ученического самоуправления и Совета школы, педагогического совета и родительского комитета.

## **Тема 2. Организация проектной деятельности школьников, расширение опыта социального творчества подростков**

Метод проектов: история и современность. Воспитательный потенциал проектной деятельности детей. Технология организация проектной деятельности детей. Технология организации конкурсов, защит проектов и презентаций результатов проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей. Коллективные и индивидуальные проекты. Примерное содержание детских проектов по основным направлениям программы воспитания. Социокультурный опыт учащихся как результат проектной деятельности. Виды социокультурного опыта. Базовое значение социокультурного опыта ребенка в формировании его личностной позиции.

## **Тема 3. Обеспечение событийности, игровой инструментовки воспитательного процесса**

Событийность как одна из ведущих характеристик воспитательного процесса. Массовое мероприятие в системе воспитания. Условия эффективности массовых мероприятий, их позитивного влияние на процесс социализации школьников. Оптимизация массовых дел, подходы к определению их содержания, количества и формата проведения в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Основные виды мероприятий. Воспитательное значение и функции массового мероприятия. Технологии оценки результативности массовых мероприятий.

#### **Тема 4. Организация досуговой деятельности, обеспечение позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики негативных явлений в подростковой среде**

Создание дополнительных пространств самореализации личности школьников во внеурочное время. Обеспечение деятельности детских общественных организаций, реализации досуговых программ, проведение социально направленных акций, конкурсов, экскурсий, оздоровительных лагерей в каникулярное время. Подходы и механизмы создания на базе школы центров дополнительного образования с сетью музыкальных классов, студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, танцевальных и хореографических студий, спортивных секций и оздоровительных групп, классов технического творчества, био-экологических кружков и объединений другой направленности согласно социокультурным потребностям субъектов образовательного процесса. Возможности школьного центра дополнительного образования.

Создание условий для предоставления подросткам выбора видов и форм творческой деятельности во внеурочное время. Формы досуговой деятельности. Взаимодействие с семьями учащихся в рамках реализации досуговых программ. Работа по месту жительства.

Раздел 3. Формы и методы совместной деятельности детей и взрослых в рамках основных направлений воспитательного процесса

##### **Тема 1. Формы и средства воспитания.**

Общая характеристика форм воспитания. Общение как особая форма воспитания. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности. Средства воспитания. Аудиальные, визуальные и кинестетические средства воспитания. Использование технических средств воспитания и новых информационных технологий.



## **Тема 2. Методы воспитания.**

Метод воспитания как научно-педагогическая категория. Классификация и особенности применения методов воспитания в современных условиях. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Специфика методов воспитания в семье. Методы формирования сознания личности ребенка. Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения.

## **Тема 3. Педагогические технологии в процессе воспитания**

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Технология педагогической поддержки. Комплексный подход как современная технология воспитания. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология конструирования воспитательного процесса. Технология организации коллективных творческих дел. Игровые технологии воспитания. Программирование воспитательного процесса. Технологические особенности воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Проблемы конструирования организационных форм и методов воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

## **Тема 4. Методическое обеспечение воспитательного процесса.**

Методическая деятельность в области воспитания: сущность и назначение, основные функции, направления, виды. Проектирование и планирование методической работы. Оценка и анализ результатов методической деятельности в сфере воспитания.

**Тема 5. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия

#### **Тема 6. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса**

Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

#### **Тема 7. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса**

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

### **Модуль IV.**

#### **Требования к условиям воспитания**

##### **Раздел 1. Требования к организации воспитательного процесса**

#### **Тема 1. Требования к целеполаганию и организации воспитывающей среды образовательного учреждения**

Отражение ценностных ориентаций воспитательного процесса в целях и задачах воспитания, документах, программах, реализуемых в общеобразовательном учреждении. Выполнение психолого-педагогических требований к воспитывающим взаимоотношениям обучающихся, воспитанников (в урочной,

внеурочной, внеклассной деятельности, в общении учащихся с педагогами и в совместной деятельности учащихся).

Выбор форм, средств и методов педагогической организации воспитывающих взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей учащихся. Требования к педагогической организации совместной деятельности учащихся и в целом их общения друг с другом в соответствии с задачами обеспечения социальной адаптации учащихся. Требования к взаимодействию педагогических работников с обучающимися для обеспечения воспитывающего эффекта взаимоотношений.

## **Тема 2. Требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса**

Признаки гуманистической воспитательной системы школы. Обеспечение функционирования воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для развития всех участников воспитательного процесса. Воспитательная система школы как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни и психологический климат коллектива. Развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая, корректирующая функции воспитательной системы школы. Создание культурно-педагогической среды образовательного учреждения и ее базовые компоненты.

## **Тема 3. Требования к управлению воспитательным процессом**

Демократизация управления образовательным учреждением. Традиционные и инновационные функции управления. Перспективное планирование. Контроль выполнения планов. Фиксация результатов. Ситуативное управление. Самоуправление и самоорганизация. Поддержка инициатив. Основные задачи управления: поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов в шко-

ле. Базовые принципы управления воспитательным процессом относятся: принцип ценностного управления – реализация управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками образовательного учреждения ценностных приоритетов; принцип цели – каждое действие должно иметь ясную и определенную цель; принцип оптимизации управления – использование комплекса управленческих средств повышения эффективности воспитательной системы; открытости и коллегиальности выработки и принятия всех управленческих решений; принцип обратной связи и поддержки инициатив. Модели управления воспитательным процессом. Обеспечение инновационного характера развития воспитательного процесса в школьной практике.

Требования к безопасности воспитательного процесса. Здоровьесберегающий образ жизни школы. Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога. Ценностное отношение к таким личностным качествам участников воспитательного процесса как сила, выносливость, наблюдательность, стрессоустойчивость, смелость, решительность, оптимистичность, коллективизм, милосердие, гуманизм, осторожность, готовность к оправданному риску. Создание условий для формирования у детей культуры безопасности, совершенствование деятельности учащихся по обеспечению безопасной жизнедеятельности: мотивов, знаний, умений, творчества, убеждений, самоконтроля.

Раздел 2. Требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в образовательном учреждении

### **Тема 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Материально-техническое и иное ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

Наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; их функционал. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательного учреждения в организации воспитательной деятельности. Основные тре-

бования к обеспечению регулярного контроля психологической готовности работников школы к воспитательной деятельности в ней на основе объективной оценки профессиональной компетентности данных работников в организации и осуществлении воспитательной деятельности (в рамках процедур аттестации работников образования и/или мониторинга профессиональной компетентности работников образовательных учреждений). Основные требования к обеспечению совершенствования психологической готовности педагогов к воспитательной деятельности на основе реализации эффективных технологий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в организации и осуществлении воспитательной деятельности в школе.

## **Тема 2. Нормативное, программно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса**

Инвариантные составляющие системы нормативного обеспечения: Устав учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности его коллектива; программно-методическое обеспечение воспитательного процесса (документы, раскрывающие стратегические задачи и специфику воспитательной системы, содержание, формы и методы совместной деятельности детей и взрослых, направленной на создание условий для духовно-нравственного, гражданского становления личности); документы для руководства по организации воспитательного процесса в учреждении; функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. Вариативные составляющие нормативного обеспечения.

Методические объединения, ориентированные на сопровождение воспитательного процесса: методические объединения педагогов по проблемам воспитания, общественные объединения учителей, родителей и представителей различных социальных институтов, информационно-методические центры воспитательной работы. Основное содержание и формы их работы. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

### **Тема 3. Система контроля условий, содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации. Экспертиза программы воспитания и социализации школьников.**

Подходы к оценке педагогических условий, созданных в образовательной организации, для личностного становления обучающихся. Процедуры контроля выполнения требований к реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Мониторинг воспитательного процесса и реализации воспитательного компонента ФГОС ОО (деятельности по созданию условий для развития воспитания). Анализ выполнения требований к условиям педагогического обеспечения развития воспитания и к содержанию воспитания.

Экспертиза программ воспитания и социализации школьников: индикаторы оценки компонентов программы воспитания и социализации учащихся. Реализация субъектного подхода к оценке результатов реализации воспитательного компонента ФГОС ОО: формы и методы оценки результатов совместной деятельности детей и взрослых в рамках реализации программы воспитания.

## **Модуль V**

### **Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО**

Раздел 1. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества. Открытый характер воспитательной системы общеобразовательного учреждения

#### **Тема 1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по созданию условий для воспитания и социализации обучающихся основной школы**

Семья как субъект и пространство воспитания детей. Педагогический потенциал семьи. Семейное воспитание: цели, содержание и направления. Про-

блема подготовки детей и молодежи к семейной жизни. Взаимосвязь, преемственность и интеграция содержания воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье.

Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Виды и направления деятельности социальных служб молодежи в России и за рубежом. Инновационные подходы к воспитанию в опыте общественных объединений.

Профилактика социального сиротства, девиантного поведения детей.

## **Тема 2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся как один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания подростков. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) как одно из важнейших направлений реализации Программы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разного возраста. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, оценке эффективности этих программ. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Опора на положительный опыт семейного воспитания. Примерное содержание программ повышения педагогической культуры родителей.

### **Тема 3. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями**

Примерное содержание и организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями.

Участие членов традиционных религиозных и общественных организаций и объединений (как физических лиц) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Участие членов указанных организаций и объединений в рамках реализации отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы. Участие членов указанных организаций и объединений в проведении мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

### **Тема 4. Организация информационного пространства образовательного учреждения**

Воспитательный потенциал информационного пространства детства. Оснащение школы современными техническими средствами информатизации. Компьютеризация рабочих мест. Создание условий для эффективного использования в педагогической и проектно-исследовательской деятельности возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями. Обеспечение доступа педагогов и учащихся к сетевым информационно-образовательным ресурсам. Повышение уровня информационной компетентности субъектов воспитательного процесса.

Создание электронной библиотеки как средства накопления и распростра-



нения информационных учебно-методических ресурсов.

Оформление школьного интернет-сайта для информирования общественности о ходе, проблемах и перспективах организации воспитательной работы. Принципы информационно-методического оснащения воспитательного процесса. Проектирование информационного пространства образовательного учреждения. Организация информационной деятельности школьников.

## **Тема 5. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе воспитания**

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Значение и механизмы интеграции основного и дополнительного образования. Сближение процессов воспитания, обучения и развития через включение учащихся в различные виды созидательно-творческой деятельности.

Разработка и реализация системного комплекса программ дополнительного образования, способствующих самоопределению в личностной, социокультурной и профессиональной сферах. Модели интегрированного образовательного пространства, достижение нового качества образования и воспитания, создание новых возможностей для социализации и сознательной профориентации воспитанников, обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Воспитание школьников в каникулярное время. Создание на базе образовательного учреждения игровых площадок, творческих объединений. Реализация досуговых и образовательных программ по месту жительства.

Программа завершается разработкой и защитой слушателями авторского социально-педагогического проекта, направленного на развитие воспитания.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и механизмы его реализации»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, осуществляющих организацию воспитательного процесса

**Цель:** подготовка слушателей к внедрению воспитательного компонента ФГОС ОО, организации и научно-методическому обеспечению воспитательной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, осуществлению контроля реализации воспитательного потенциала ФГОС ОО.

**Категория слушателей:** специалисты органов управления образованием, руководители образовательных учреждений, заместители директоров по воспитательной, учебно-воспитательной работе образовательных организаций

**Срок обучения:** 144 учебных часа

**Формы обучения:** очно- заочное обучение с частичным отрывом от работы.

№ п.п	Наименование модулей, разделов и тем	всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары) лабораторные работы	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль I. Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс</b>	26	10	8	8
2.	Раздел 1. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандарт и воспитание.	8	4	2	2
3.	Тема 1. Введение. Воспитание и социализация в современной России: актуальные проблемы внедрения воспитательного компонента ФГОС ОО		2		
4.	Тема 2. Воспитание в социальном и педагогическом контексте. Воспитание		2		

	и образование.				
5.	Тема 3. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Стандарт в контексте личностного развития.			2	2
6.	Раздел 2. Воспитательный компонент ФГОС ОО в контексте государственной политики в области воспитания и современной воспитательной ситуации в России	8	4	2	2
7.	Тема 1. Воспитательный компонент ФГОС: сущность, общая характеристика, актуальные проблемы реализации.		2		
8.	Тема 2. Государственная политика в области воспитания и социализации. Нормативная правовая база развития воспитания в современной России		2		
9.	Тема 3. Воспитательная ситуация в современной России: динамика, противоречия, социальные риски			2	2
10.	Раздел 3. Теоретические основы воспитания и социализации в современной России	10	2	6	2
11.	Тема 1. Современные концепции воспитания и социализации детей			2	2
12.	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к развитию воспитания		2	2	
13.	Тема 3. Современные исследования в области воспитания. Инновационный опыт			2	
14.	<b>Модуль II. Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения</b>	32	20	10	2
15.	Раздел 1. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении	8	6	2	
16.	Тема 1. Воспитательные ценности. Аксиологические основы воспитания в современной России		2		
17.	Тема 2. Цели и задачи воспитания и		2	2	

	социализации в документах ФГОС ОО				
18.	Тема 3. Воспитательный идеал и «модель выпускника»		2		
19.	Раздел 2. Содержание воспитания в современной общеобразовательной школе	26	14	8	2
20.	Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		2	1	
21.	Тема 2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия		2	1	
22.	Тема 3. Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда		2	1	
23.	Тема 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		2	1	
24.	Тема 5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		2	1	
25.	Тема 6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе		2	1	
26.	Тема 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		2	1	
27.	Тема 8. Системность в реализации содержания воспитания. Интегративный подход.	2		1	2
28.	<b>Модуль III. Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых</b>	32	14	14	4
29.	Раздел 1. Программирование и моделирование воспитательного процесса.	8	3	5	
30.	Тема 1. Проектирование воспитательного процесса: теоретические основы, принципы.		2		
31.	Тема 2. Программа воспитания			2	

	школьников и подходы к ее разработке				
32.	Тема 3. Модели реализации содержания воспитания, подходы к их разработке		1	1	
33.	Тема 4. Проектирование пространства социальных инициатив подростков.			2	
34.	Раздел 2. Механизмы и приоритетные технологии реализации содержания воспитания	8	4		
35.	Тема 1. Развитие самостоятельности учащихся, ученического самоуправления		1	2	1
36.	Тема 2. Организация проектной деятельности школьников, расширение опыта социального творчества подростков		1		1
37.	Тема 3. Обеспечение событийности, игровой инструментности воспитательного процесса		1		1
38.	Тема 4. Организация досуговой деятельности, обеспечение позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики негативных явлений в подростковой среде		1		1
39.	Раздел 3. Формы и методы совместной деятельности детей и взрослых в рамках основных направлений воспитательного процесса	16	8	8	
40.	Тема 1. Формы и средства воспитания		1	1	
41.	Тема 2. Методы воспитания		1	1	
42.	Тема 3. Педагогические технологии в процессе воспитания		1	1	
43.	Тема 4. Методическое обеспечение воспитательного процесса		1	1	
44.	Тема 5. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия		1	1	

45.	Тема 6. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса: Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		1	1	
46.	Тема 7. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса: Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		1	1	
47.	<b>Модуль IV. Требования к условиям воспитания.</b>	22	10	6	6
48.	Раздел 1. Требования к организации воспитательного процесса	8	6	4	4
49.	Тема 1. Требования к целеполаганию и организации воспитывающей среды образовательного учреждения		2	2	
50.	Тема 2. Требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса		2		2
51.	Тема 3. Требования к управлению воспитательным процессом Требования к безопасности воспитательного процесса		2		2
52.	Раздел 2. Требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в образовательном учреждении	8	6	2	
53.	Тема 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Материально-техническое и иное ресурсное обеспечение воспитательного процесса		2		
54.	Тема 2. Нормативное обеспечение вос-		2		

	питательного процесса Программно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса				
55.	Тема 3. Система контроля условий, содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации. Экспертиза программы воспитания и социализации школьников.		2	2	
56.	<b>Модуль V. Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО</b>	24	8	8	8
57.	Раздел 1. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества. Открытый характер воспитательной системы общеобразовательного учреждения	24	8	8	8
58.	Тема 1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основной школы		2	2	2
59.	Тема 2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)			2	2
60.	Тема 3. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями		2	2	
61.	Тема 4. Организация информационного пространства образовательного учреждения		2	2	2
62.	Тема 5. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе воспитания		2		2
63.	Разработка и защита авторского социально-педагогического проекта. Аттестация.	6	2	2	2

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**1. Сущность и функции воспитания.** Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культурологические основания воспитательного процесса. Воспитание в общем процессе развития лично-

сти. Воспитание и социализация личности. Функции воспитания. Законы и закономерности воспитания. Цели воспитания. Противоречия как источник и движущие силы воспитания. Принципы организации воспитательного процесса.

**2. Возникновение и развитие базовых теорий воспитания и развития человека.** Проблема детства в философско-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Нравственно-эстетический идеал античности. Теоретические предпосылки выстраивания нового воспитания в новой России.

**3. Направления и содержание воспитательного процесса в общеобразовательных и социальных учреждениях различного типа и в семье.** Основные направления воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Субъекты воспитательного процесса, их характеристика.

**4. Формы и методы воспитания в общеобразовательных организациях, социальных учреждениях и в семье.** Формы воспитания: их характеристика и отличительные особенности. Методы воспитания, их классификация и сущностная характеристика.

### **Библиографический список<sup>1</sup>.**

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

4. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с.

5. Байбородова Л.В. Проблемы изучения результатов и эффективности воспитательного процесса // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения. Коллективная монография / Отв. Ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск, 2017. – С. 6-20.

---

<sup>1</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей курсов повышения квалификации. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.



6. Борисова Т.С., Алаторцева И.С. Подходы к проектированию моделей реализации социального потенциала молодежи // Воспитание и социализация: Развитие социальной активности детей и молодежи. Сборник научных статей. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – С. 119-147
7. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив. Методическое пособие по социальному проектированию. – М.: «Русское слово», 2015. – 144 с
8. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 1 Проектирование пространств самореализации школьников в рамках программы воспитания и социализации // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 7-14
9. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 2 Реализация программы воспитания и социализации школьников в форме длительной игры // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 15-21
10. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 3 Социальное проектирование: проектная деятельность как форма реализации детских социальных инициатив // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 22-29
11. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7-11
12. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкна М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3-5
13. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
14. Волосовец Т.В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи // Воспитание и социализация: Развитие социальной активности детей и молодежи. Сборник научных статей. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – С. 4-11.
15. Волохов А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.2.№2. – С. 63-70
16. Воспитание и стратегия жизни ребенка. Коллективная монография / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
17. Голованов В.П. Воспитательная парадигма современного дополнительного образования детей // Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – С. 40-46.
18. Голованов В.П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Научные труды Государственного НИИ семьи и воспитания. – Москва, 2004. – С. 60-63
19. Голованов В.П. Конвенциональное пространство детства как необходимый компонент полисферности дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2009. – №5 (134). – С. 2-6
20. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. – 2014. – С.60-64
21. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2011 (2-е издание). – 23 с.
22. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 21-28
23. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 23
24. Дементьева И.Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.40-48
25. Дементьева И.Ф. Факторы риска развития детства в современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т.16. - №2. – С.285-294
26. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51

27. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Самоорганизация детей и подростков в контексте социокультурной модернизации образования // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №1. – С. 19-26
28. Казначеева Н.Н. Духовно-нравственное воспитание в процессе школьного литературного образования: проблемы и задачи // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 44-54
29. Казначеева Н.Н. Развитие ценностных ориентаций личности при изучении литературы в условиях информационной социализации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т.22. №4. – С. 207-211
30. Казначеева Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации (Научно-методическое пособие) // Воспитание школьников. – 2017. – №2. – С.1р
31. Кондаков А.М. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: задачи и перспективы // Вестник образования. – 2010. – №10. – С. 9
32. Копотева Г.Л., Логвинова И.М., Молодых Е.Н. Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования // Вестник образования. – 2017. – №14. – С. 34
33. Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – №2. – С. 31-59.
34. Лобынцева С.В. Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2016. – №3. – С. 34-36
35. Метлик И.В. Потаповская О.М. Моделирование социального партнерства в духовно-нравственном образовании // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №2. – С.18-28.Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №6. – С. 32-39
36. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 8-19
37. Мирошкина М.Р. Детское и молодежное движение в России: История и перспективы // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №4. – С. 3-10
38. Нездемковская Г.В. Становление этнопедагогики в России // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 17-26
39. Никитина Л.Е., Липский И.А. Майорова-Щеглова С.Н., Наместникова Г.А. Прогнозирование развития воспитательных систем. – М., 2009.
40. Потаповская О.М., Метлик И.В. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания (из опыта работы сетевой экспериментальной площадки в Москве) // Воспитание школьников. – 2017. – С.21-29
41. Рожков М.И. Практика социального воспитания: основные тенденции развития // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №6. – С. 13-18
42. Рожков М.И. Воспитание школьников как целевая функция ФГОС // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под научн. ред. Фалетрова О.М. – 2016. – С. 5-10
43. Рожков М.И. Теоретико-методологические основания экзистенциального подхода к воспитанию // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В.Запорожца. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2016. – С. 310-316
44. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С. 8-12
45. Рубцова Н.Е. Личностные свойства профессионала в структуре психологических типов деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 21-40
46. Савотина Н.А. Подходы к развитию профессионализма педагога в контексте работы с воспитательными технологиями // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С.Макаренки / Под ред. Е.И.Артамоновой. – М., 2018. – С. 210-214

47. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15
48. Савотина Н.А. Пути формирования поликультурной позиции педагога в процессе профессиональной подготовки // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Материалы международной заочной научно-практической конференции. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. К.Д.Ушинского, 2017. – С. 44-46
49. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (Читая В.А.Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2017. – Т.2.№1 (36). – С.16-25
50. Селиванова Н.Л. Возможности и риски развития теории и практики воспитания // Россия и Казахстан на пути к непрерывному всеобщему образованию. Монография. – Санкт-Петербург, 2016. – С.400-418
51. Сковородкин В.А. Воспитательный эффект туристско-краеведческой деятельности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – №2. – С. 150-156
52. Ткачева А.Н. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса // Социальная педагогика. – 2012. – №2. – С. 29.-39.
53. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы. – М.: Учреждение Российской академии образования «Институт семьи и воспитания», 2011. – 60 с.
54. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 2010.
55. Усольцева И.В. Теоретические основы понимания воспитания как отношений между «значимым другим» и «ожидаемым другим» // Мир психологии. – 2011. – №4. –С. 173-181
56. Фришман И.И. Педагогические условия развития профессиональных компетенций молодого преподавателя вуза // Современный преподаватель – доверенное лицо государства. Сборник научных трудов участников международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество – 2016». – Курск, 2016. – С. 12-16
57. Фришман И.И. Диалоговые методы социокультурного взаимодействия детей и молодежи // Вопросы воспитания. – 2014. – №2. – С. 76-78.
58. Шемшурин А.А. Общечеловеческие ценности и самоактуализация школьников в нравственном воспитании // Социальный институт воспитания в современной России. – М.: Институт семьи и воспитания РАО. – 2012. – С.112-114
59. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. – М., 2001.
60. Шемшурин А.А. Актуальные вопросы нравственного воспитания в современной России // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России. Материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой – 2017. – С. 84-92
61. Шемшурин А.А. Об эффективности педагогических технологий в контексте проблем современного образовательного учреждения // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VМеждународной научно-практической конференции / Под ред. Н.Н.Михайловой, И.В. Хромовой. – 2017. – с. 122-125
62. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А.Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой. – М., 2004
63. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
64. Щуркова Н.Е. Педагогический справочник для заместителя директора по воспитательному процессу. – М., 2011
65. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника. – М., 2010.
66. Щуркова Н.Е.Система воспитания в школе и практическая работа педагога. –М., 2007.
67. Этика и воспитание: от самооценки к самовоспитанию / Под ред. А.И. Шемшуриной. – М., 2002.

# **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Вагнер И.В.**

д.п.н., профессор, зам.директора по научной работе  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

## **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций**

Настоящая программа ориентирована на широкий круг специалистов, реализующих воспитательный процесс в образовательной организации и развивающих самоуправление в детском коллективе: директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, педагогов-организаторов, старших вожатых, классных руководителей и освобожденных воспитателей, социальных педагогов, методистов, педагогов дополнительного образования и педагогов, являющихся руководителями детских объединений.

В программу включены те вопросы о теоретических и методических основах развития детского самоуправления, которыми желательно владеть всем участникам воспитательного процесса. Программа может быть скорректирована и для одной из вышеназванных категорий специалистов с учетом их функциональных обязанностей. Для директоров школ самоуправление в большей степени будет рассматриваться в контексте вопросов образовательного менеджмента, для классных руководителей будет сделан акцент на развитии самоуправления в классном коллективе, для педагогов-организаторов будет усилен блок методических занятий, практикумов. Программа может быть адаптирована для спецкурса в педагогических вузах и колледжах, использоваться в

работе методического объединения классных руководителей общеобразовательной организации.

Спецификой программы является постановка вопросов развития детского самоуправления в контексте проблем воспитания, организации воспитательного процесса в образовательной организации. Развитие детского самоуправления рассматривается как одно из условий эффективности воспитательного процесса в образовательной организации – условие становления духовно-нравственной, активной жизненной позиции личности подростка, повышения его готовности к жизненному самоопределению. Самоуправление рассматривается одновременно как цель и результат воспитательной деятельности педагогов, как методика организации детского коллектива и условие развития личности в коллективе. Особое внимание в программе уделено вопросам развития детского самоуправления в учебной деятельности, отдельным блоком поставлены вопросы о воспитательном потенциале детской общественной организации, объединяющей учащихся данного образовательного учреждения. Содержание деятельности органов детского самоуправления рассматривается во взаимосвязи с содержанием воспитательного процесса в образовательном учреждении, а структура детского самоуправления – в контексте моделирования воспитательного процесса в целом. Программа предполагает небольшой экскурс в историю отечественной педагогики, анализ подходов к развитию детского самоуправления и практического опыта коллективов образовательных учреждений XX века, осмысление новых социально-педагогических условий развития детского самоуправления, сложившихся в системе образования России в первые два десятилетия XXI столетия. Рассмотрение проблемы детского самоуправления основывается на междисциплинарном подходе к изучению воспитания как социокультурного феномена, в связи с чем в программу включены некоторые положения современной философии и социологии воспитания; особое внимание уделено психологическим аспектам развития детской самодеятельности; детское самоуправление рассматривается как один из аспектов проблемы управления воспитательным процессом, менеджмента в образовании.

Спецификой программы является также ее практикоориентированный характер, выражающийся не только в значительном внимании вопросам методики, не только в организации работы слушателей с материалами из опыта образовательных организаций по развитию детского самоуправления, но и в направленности программы на решение конкретных актуальных для каждого слушателя проблем педагогической практики, разработку каждым специалистом своего авторского проекта – краткосрочной программы развития детского самоуправления в своей образовательной организации или детском объединении на ближайшую перспективу.

Динамика изменений социокультурных условий воспитательной деятельности, выступающая одной из основных специфических характеристик нашего времени, требует от педагогов умения осуществлять воспитательный процесс, его программирование и моделирование в постоянно меняющемся социуме, с учетом индивидуальной картины мира каждого конкретного ребенка; определять содержание коллективной деятельности детей и возможности реализации индивидуальных траекторий развития детских личностей; грамотно пользоваться воспитательными технологиями, подбирая их и наполняя необходимым содержанием в соответствии с конкретной социально-педагогической ситуацией. Демократическое общество заинтересовано в активных социально мобильных личностях, обладающих высоким уровнем развития организаторских способностей, организационной культуры и другими качествами, для формирования которых трудно переоценить значение детского самоуправления.

**Цель** программы: формирование у педагогов готовности к педагогической деятельности по развитию детского самоуправления в образовательной организации.

**Задачи:**

Формирование представлений о теоретических – философско- педагогических, культурологических и социально-психологических – основах развития детской самодеятельности и детского самоуправления в образовательной организации как компоненте воспитательной системы, механизме управления кол-

лективом образовательной организации и механизме реализации содержания воспитания, методике формирования детского коллектива и развития личной жизненной позиции ребенка в коллективной деятельности.

Формирование умений и навыков моделирования системы детского самоуправления в образовательной организации, программирования и организации деятельности органов детского самоуправления, применения технологий развития детского самоуправления в образовательной организации.

Формирование позиции воспитателя как совокупности воспитательных ценностей, психологической установки педагога на их реализацию в практике, стремления к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности.

Содержание программы, рассчитано на 72 часа и включает в себя 7 основных тематических блоков, в каждом из которых предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Ключевыми в определении механизмов реализации программы являются понятия сотворчества, проектной деятельности, длительной деловой игры, информационного пространства и эмоционального поля, развития субъектной позиции ребенка и его позитивного социокультурного опыта самореализации в социальной практике.

## **Содержание программы**

### **ТЕМА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ (10ч.)**

**Лекция 1 (2ч.). Детское самоуправление в целостном воспитательном процессе.**

Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс. Современная государственная политика в области воспитания. Приоритеты и

основные направления развития воспитания в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Современные концепции воспитания, подходы к определению сущности воспитания, теоретических основ организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Воспитательные функции образовательных организаций. Актуальные проблемы воспитания и социализации детей и возможности детского самоуправления в их решении.

### **Лекция 2 (2ч.) Проблемы развития детской самодеятельности и детского самоуправления в истории мировой педагогической мысли.**

Истоки теории детского самоуправления в средневековой педагогической мысли. Вклад педагогики Нового времени в теорию и практику развития детской самодеятельности. Прогрессивная педагогика конца XIX – начала XX века о детском самоуправлении. Опыт развития детского самоуправления в Английских и американских школах начала XX века. Развитие детской самодеятельности в скаутских организациях.

### **Лекция 3 (2 ч.). Развитие самоуправления в образовательных учреждениях России XX века.**

Опыт научного исследования проблем детского самоуправления в отечественной педагогике XX века. Становление системы детского самоуправления в советской школе 20-х годов, взаимосвязь школьного самоуправления с деятельностью пионерской организации. Проблемы детского самоуправления в педагогическом наследии А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого. Вклад коммунарского движения 60-х в развитие теории и практики детского самоуправления. Детское самоуправление в теории воспитательного коллектива. Проблемы детского самоуправления в контексте теории и методики детского движения. Проблемы и инновации в развитии детского самоуправления в образовательных учреждениях в период демократических реформ 90-х годов. Интеграция традиций и инно-



ваций в организации самоуправленческой деятельности детей в конце XX – начале XXI века.

**Лекция 4 (2 ч.) Социально-педагогические условия и теоретические подходы к развитию детского самоуправления в российской системе образования в конце XX – начале XXI века.**

Нормативно-правовые основы развития детского самоуправления в современном образовательном учреждении. Развитие детского самоуправления как условие реализации положений Конвенции о правах ребенка. Обусловленность механизмов развития детского самоуправления современным законодательством в области воспитания и образования. Положения о детском самоуправлении в современном Законе об образовании, других актуальных программно-методических документах в области воспитания и социализации. Развитие детского самоуправления как механизм гуманизации образования, средство реализации социокультурного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию в современной образовательной организации.

**Семинар–практикум (2ч.) «Социально-педагогические основы развития детского самоуправления в современных образовательных организациях»**

В ходе семинара выполняется цикл практических заданий, закрепляющих представления слушателей о теоретических, историко-педагогических основах развития детского самоуправления в образовательной организации, обусловленности детского самоуправления особенностями конкретно-исторического этапа социокультурного развития общества, основах интеграции традиций и инноваций в развитии детского самоуправления в образовательных организациях на современном этапе.

Участники семинара работают с педагогическими изданиями, материалами научных исследований проблем детского самоуправления в образовательных организациях различного типа – составляют комментарии к предложенным

фрагментам педагогических работ, анализируют фактические данные, сопоставляют информацию о деятельности органов детского самоуправления в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях на разных исторических этапах развития общества, взаимосвязь школьного самоуправления с детским движением, деятельностью детских общественных организаций, представляют свои творческие работы (краткие аналитические доклады о детском самоуправлении, составленные по предложенным материалам, библиографические справки, аннотацию педагогических изданий и др.).

## **ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (10 ч.)**

**Лекция 1 (2 ч.) Детская самодеятельность как педагогическое явление. Принципы, закономерности, тенденции развития самоуправления в детском коллективе. Функции детского самоуправления.**

Детская самодеятельность как педагогическое явление, цель и результат воспитания. Самоорганизация и самовоспитание как высшая форма развития детской самодеятельности. Сущность детского самоуправления и его педагогическое значение. Потенциал детского самоуправления в формировании у детей ценности свободы, чувства ответственности, навыков самоорганизации. Основополагающее значение индивидуального опыта самоуправленческой деятельности подростка в формировании социальной позиции его личности.

Закономерности развития детского самоуправления в детском коллективе: взаимосвязь структуры детского самоуправления с содержанием деятельности детей; зависимость дееспособности органов детского самоуправления и ответственности их за принимаемые решения от предоставляемой свободы; расширение актива на основе расширения индивидуального опыта самоуправленческой деятельности подростков, усиление принципа выборности, расширение полномочий выборных органов и др. Педагогические принципы развития детского самоуправления в образовательной организации.

**Лекция 2 (2ч.) Детское самоуправление как механизм управления воспитательным процессом. Детское самоуправление в общей системе школьного самоуправления.**

Современные теории управления. Специфика управления воспитательным процессом. Стиль управления педагогическим коллективом и его выражение в развитии воспитательной деятельности педагогов образовательного учреждения. Демократические принципы управления воспитательной деятельностью педагогов. Соуправление. Органы педагогического и родительского самоуправления в школьном коллективе, принципы и механизмы их взаимодействия с органами детского самоуправления. Совет школы. Примерное содержание и организационные основы его деятельности. Условия эффективного функционирования детского самоуправления как механизма управления воспитательным процессом в образовательной организации.

**Лекция 3 (2ч.) Детское самоуправление как метод формирования детского коллектива и развития личности в коллективной деятельности.**

Проблемы детского самоуправления в теории воспитательного коллектива. Детское самоуправление как метод формирования воспитательного коллектива. Динамика развития детского коллектива. Проблема коллектива и личности в отечественной педагогической науке. Слагаемые воспитательного потенциала детского коллектива в образовательном учреждении. Первичный коллектив в образовательной организации. Временный детский коллектив в образовательной организации. Разновозрастное объединение учащихся в образовательной организации. Механизмы реализации личностно-ориентированного подхода к развитию самоуправления в детском коллективе. Индивидуальная траектория развития личности в детском коллективе, условия эффективности развития личности ребенка в коллективной самоуправленческой деятельности. Вариативность личностной позиции ребенка в самоуправленческой деятельности и педагогическая организация пространства для самореализации ребенка в пози-

ции лидера, организатора, инструктора, эксперта, мастера, стажера и др. в образовательной организации.

**Семинар-практикум (2ч.) Проблемы детского самоуправления в педагогическом наследии А.С.Макаренко, и возможности применения его опыта в современных условиях.**

Семинар-практикум, посвященный всестороннему анализу теоретических подходов А.С.Макаренко и опыта его практической педагогической деятельности по развитию самоуправления подростков в коммуне им. Ф.Э.Дзержинского направлен, во-первых, на укрепление знаний педагогов о педагогической концепции А.С.Макаренко, в которой детскому самоуправлению придается особое значение; во-вторых, – на формирование у педагогов представлений о целостной модели детского самоуправления, механизмах ее функционирования, содержании деятельности органов детского самоуправления на примере Коммуны; в-третьих – на формирование умений и навыков анализа и проектирования модели детского самоуправления применительно к условиям своей воспитательной деятельности.

В ходе семинара слушатели составляют педагогические комментарии к предложенным фрагментам работ А.С.Макаренко, посвященных проблемам детского самоуправления; анализируются описанные им в «Педагогической поэме», повестях «Флаги на башнях», «Марш тридцатого года» педагогические ситуации; работают в творческих группах над описанием содержания воспитательного процесса в коммуне и соотнесением его со структурой органов самоуправления.

**Семинар-практикум (2ч.) Нормативно-правовые основы развития детского самоуправления в современном образовательном учреждении.**

Семинар может проводиться в форме деловой игры – «Законодательного собрания» – по рассмотрению нормативно-правовой основы деятельности органов детского самоуправления в современном образовательном учреждении, в ходе которой слушатели выступают в роли экономистов, юристов, представителей Министерства просвещения, администрации образовательного учреждения, родителей и

школьников. В распоряжении участников такие документы как Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерные программы воспитания ФГОС ОО и другие. В процессе заседания слушатели определяют нормативно-правовые границы самоуправленческой деятельности детей в образовательном учреждении, принятия ими самостоятельных решений, осведомленности их состоянием дел в образовательном учреждении; юридическое значение постановлений органов детского самоуправления, обязательства администрации перед детским самоуправлением и т.д.

### **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (10ч.)**

#### **Лекция 1 (2ч.) Психология взаимодействия детей и взрослых в самоуправленческой деятельности.**

Психологические основы воспитательной деятельности. Педагогическая позиция организатора самоуправленческой деятельности детей и ее формирование. Психологические основы позитивного взаимодействия педагогического коллектива с детскими объединениями разного возраста, представителями выборных органов детского самоуправления. Межличностные отношения между детьми и взрослыми в коллективе образовательного учреждения, проблемы и закономерности их развития. Психологические причины конфликтов между детьми и взрослыми в образовательном учреждении и пути их преодоления. Психологические условия эффективного включения родителей в систему самоуправления в образовательном учреждении, взаимодействия их с органами детского самоуправления.

#### **Лекция 2 (2ч.) Психологические условия становления у ребенка позиции организатора и ее реализации в коллективной деятельности.**

Явление лидерства в детском коллективе. Проблема формального и неформального лидерства. Диагностика организаторских способностей у детей разного

возраста. Развитие организаторских способностей детей в процессе коллективной деятельности, в процессе реализации специализированных программ дополнительного образования. Учет индивидуальных психологических особенностей личности ребенка в формировании у него позиции организатора в детском коллективе. Вариативность позиций ученика – организатора коллективной деятельности в образовательном учреждении. Психологические проблемы сменяемости ролей для личности ребенка. Условия самореализации ребенка в роли организатора в детском коллективе. Ситуация успеха: ее характеристики, воспитательное значение и механизмы формирования.

### **Лекция 3 (2ч.) Психология детского коллектива. Психологические механизмы развития самоуправления в детском коллективе.**

Психологические закономерности развития детского коллектива. Основные этапы становления детского коллектива и специфика межличностных отношений детей на каждом этапе. Влияние самоуправленческой деятельности детей на динамику развития коллектива. Закономерные и распространенные межличностные и ролевые конфликты в самоуправленческой деятельности детей и пути их преодоления. Психологические основы организации деятельности и взаимодействия микрогрупп в первичном детском коллективе (в классе, творческом объединении детей, разновозрастном профильном объединении и др.). Психология взаимоотношений лидеров детских первичных коллективов в выборных органах детского самоуправления. Влияние педагогической позиции организатора детского самоуправления на развитие межличностных отношений детей, динамику и особенности развития детского коллектива. Психологические проблемы и закономерности разновозрастного взаимодействия детей в самоуправленческой деятельности в образовательном учреждении.

### **Интегрированное занятие (2ч.) Психологическое образование школьников в процессе развития детского самоуправления.**

В ходе занятия рассматривается проблема подготовки детей к самоуправленческой деятельности и введения для актива образовательного учреждения курса дополнительного образования «Психология делового общения». Обсуждается примерное содержание курса для детей разного возраста, возможности психологической службы образовательного учреждения в приобщении учащихся к основам психологических знаний и условия эффективной реализации курсов психологического образования для детского актива.

### **Практикум (2ч.) Актуальные психологические проблемы развития детского самоуправления в образовательном учреждении и пути их решения.**

В ходе практикума рассматриваются психологические основы и механизмы преодоления проблемных педагогических ситуаций в образовательном учреждении, связанных с развитием детского самоуправления. Анализируются результаты психологической диагностики детских коллективов, направленной на выявление лидеров, уровня развития детского коллектива, его конфликтности, характера межличностных отношений в детском коллективе. Формулируются психологические правила развития детского самоуправления в образовательном учреждении.

## **ТЕМА 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (8ч.)**

### **Лекция (2ч.). Проектирование детского самоуправления в процессе программирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.**

Сущность программирования воспитательного процесса. Структура программы воспитания, инвариантные и вариативные компоненты программы воспитания. Типология воспитательных программ. Анализ социально-педагогических условий развития детского самоуправления. Воспитательные ценности. Целеполагание в организации детского самоуправления. Прогнозирование резуль-

татов реализации программы воспитания. Детское самоуправление как средство их достижения. Содержание воспитания, выявление приоритетных и системообразующих направлений воспитательного процесса, обуславливающих содержание деятельности органов детского самоуправления и структуру детского самоуправления в образовательном учреждении. Разработка механизмов реализации программы, проектирование основных этапов деятельности по достижению намеченной цели.

### **Интегрированное занятие (2ч.) Моделирование системы детского самоуправления.**

Моделирование процесса реализации программы воспитания посредством развития детского самоуправления. Инвариантные и вариативные компоненты модели детского самоуправления в образовательном учреждении. Класс (или постоянное творческое объединение детей в учреждении дополнительного образования) как структурная единица детского коллектива образовательного учреждения. Профильные разновозрастные объединения: принципы их формирования и условия эффективной реализации их воспитательного потенциала. Содержание воспитательного процесса как основа формирования организационной модели детского самоуправления. Динамика развития модели детского самоуправления на протяжении учебного года.

### **Интегрированное занятие (2ч.) Детская общественная организация в образовательном учреждении**

Детское движение и учреждения системы образования: теория, история, современные условия взаимодействия. Основные ветви современного детского движения (скаутские организации, пионерские организации, многопрофильные общественные объединения на базе образовательных учреждений, патриотическое движение, движение «зеленых» и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских организаций на базе образовательного учреждения. Детское движение как социально-педагогическое явление. Воспитательный потенциал детской об-



щественной организации. Вариативность принципов и механизмов организации деятельности детской общественной организации на базе образовательного учреждения. Содержание и технологии деятельности детской общественной организации в образовательном учреждении. Детская организация как звено общей системы самоуправления в образовательном учреждении.

### **Семинар-практикум (2ч.) Игровые модели детского самоуправления в образовательном учреждении**

Психолого-педагогические основы и воспитательный потенциал игровой инструментальной деятельности органов детского самоуправления. Программа деятельности детского коллектива образовательного учреждения как длительная сюжетно-ролевая игра. Вариативность и принцип выбора сюжета длительной игры. Детская республика как комплексная игровая модель самоуправления в образовательном учреждении. Символика. Система стимулирования самоуправленческой деятельности. Нормативное обеспечение деятельности Детской республики. «Делопроизводство». Функционал органов управления, творческих объединений, действующих в Детской республике.

В ходе семинара по предложенным сюжетам творческими группами слушателей разрабатываются вариативные модели детского самоуправления, проводится их «защита» – коллективное обсуждение с последующим оформлением в качестве материалов-рекомендаций для собственной практической работы.

## **ТЕМА 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (12ч.)**

### **Цикл интегрированных информационно-методических занятий:**

**1. (2ч.) Содержание управленческой деятельности органов детского самоуправления в образовательном учреждении. Содержание совместной дея-**

## **тельности органов детского, педагогического и родительского самоуправления в образовательном учреждении.**

В процессе работы с материалами из практики слушателями формируется примерный круг вопросов для совместного обсуждения педагогами, родителями и детьми, вырабатываются вариативные программы совместной деятельности органов детского, родительского и педагогического самоуправления, обсуждаются условия их успешной реализации и перспективы развития. В процессе работы с Уставами образовательных учреждений составляется примерный перечень прав и обязанностей органов педагогического, родительского и ученического самоуправления на первоначальном этапе его развития, определяются механизмы и правила их взаимодействия.

### **2. (2ч.) Детское самоуправление в учебной деятельности**

Педагогическое значение самоуправления в учебной деятельности. Проблема успеваемости и развития самоуправления: взаимообусловленность, противоречия и пути их преодоления. Содержание работы и структура ученического комитета в школе. Институт взаимопомощи в учебной деятельности. Самоуправление в системе дополнительного образования. Организация пространства для самоопределения подростков в учебной деятельности. Создание пространств для самоопределения учащихся, детской самодеятельности в процессе образования посредством организации проектной деятельности детей. В ходе практикума слушатели знакомятся с материалами из опыта работы школ по проектным технологиям, разрабатывают примерную программу деятельности ученического комитета школы, ориентированную на стимулирование проектной деятельности детей.

### **3. (2ч.) Самоуправление в социально значимой деятельности. Взаимодействие органов детского самоуправления с институтами окружающего социума.**

На основе предложенных вариантов социокультурного пространства образовательного учреждения, творческими группами слушателей составляются схе-

мы и примерные программы взаимодействия органов детского самоуправления с институтами окружающего социума. Разрабатываются условия формирования и эффективного применения «социального заказа» для детского коллектива образовательного учреждения со стороны общественных организаций, государственных органов ближайшего окружения.

#### **4. (2ч.) Самоуправление подростков в досуговой деятельности.**

На основе предложенных программ досуговой деятельности детей в образовательном учреждении творческими группами слушателей составляются проекты Досуговых центров образовательного учреждения: содержания деятельности, структуры, игровой инструментовки, взаимодействия с другими профильными объединениями, органами самоуправления. Содержание деятельности центров преломляется применительно к каждой возрастной группе учащихся образовательного учреждения, соотносится с планом воспитательной работы на учебный год. В структуре досуговых центров особое внимание уделяется вопросам организации деятельности «Семейных клубов», «Клубов по интересам», их интеграции с общественными организациями в ближайшем социуме, учреждениями культуры.

#### **5. (2ч.) Формирование информационного пространства образовательного учреждения как направление самоуправленческой деятельности подростков.**

Информационное пространство образовательного учреждения рассматривается комплексно, включая: 1) выход образовательного учреждения в сеть «Internet», наличие и оформление своего сайта, организацию работы с электронной почтой; 2) формирование школьной видеотеки; 3) собственную периодическую печать в образовательном учреждении (тиражируемые издания газеты образовательного учреждения, стенная печать, постоянно действующие информационные стенды); 4) радио-передачи в образовательном учреждении; 5) художественное оформление здания образовательного учреждения как носитель и транслятор информации; 6) другие механизмы информационного обеспечения деятель-

ности органов самоуправления в образовательном учреждении; 7) информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности и деятельности органов детского самоуправления.

Творческими группами слушателей проектируются разновозрастные профильные объединения, которыми будет обеспечиваться каждая сфера информационного пространства образовательного учреждения: содержание их деятельности, игровая инструментовка, нормативное обеспечение, механизмы взаимодействия с другими органами самоуправления.

#### **6. (2ч.) Потенциал детского самоуправления в образовательной организации в профилактике дивиантного поведения подростков.**

Социально-педагогические и психологические причины дивиантного поведения подростков, теоретические и методические основы их социальной реабилитации. Слагаемые педагогического потенциала детского самоуправления в профилактике дивиантного поведения подростков. Условия эффективного включения подростков с дивиантным поведением в учебную, внеурочную творческую, трудовую и самоуправленческую деятельность. Анализ опыта деятельности специальных органов самоуправления в образовательном учреждении по профилактике дивиантного поведения подростков (Совет отцов, Школьная комиссия по делам несовершеннолетних и др.). Деятельность органов самоуправления в образовательной организации по профессиональной ориентации подростков. Организация трудовой деятельности подростков. Взаимодействие органов самоуправления с правоохранительными органами, медико-психологическими службами, учреждениями соцзащиты, педагогическими коллективами профтехучилищ, вузов, производственными объединениями в целях профилактики дивиантного поведения подростков. Участие психологической службы образовательного учреждения в работе по профилактике дивиантного поведения подростков. Обеспечение занятости подростков во внеурочное и каникулярное время.

## **ТЕМА 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕРВИЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (8ч.)**

**Лекция (2ч.) Теоретические основы развития самоуправления в первичном детском коллективе образовательной организации.**

Школьный класс, постоянное творческое объединение детей в учреждении дополнительного образования как первичные коллективы. Воспитательный процесс в первичных объединениях разного возраста, специфика содержания и организации самоуправленческой деятельности детей в группах младших школьников, младших и старших подростков, старшеклассников. Межличностное общение детей в учебной группе. Динамика деятельности и развития первичного объединения в течение учебного года. Взаимосвязь программы деятельности органов самоуправления в первичном объединении с общей программой воспитания на учебный год. Реализация личностно-ориентированного подхода в организации детского самоуправления на уровне первичного коллектива. Организация участия детей в деятельности разновозрастных объединений.

**Интегрированное занятие (2ч.) Содержание самоуправленческой деятельности в первичном коллективе образовательной организации**

Организована работа по творческим группам: на основе предложенных материалов из практики работы слушатели разрабатывают примерное содержание самоуправленческой деятельности детей в учебных коллективах разного возраста: 1) младших школьников, 2) младших подростков, 3) старших подростков, 4) старшеклассников. Параллельно с разработкой содержания составляется примерный перечень «должностей» – индивидуальных поручения учащихся в первичном детском коллективе и проектируются соответствующие им органы детского самоуправления, объединяющие представителей первичных коллективов разного возраста. Программа деятельности органов самоуправления разрабатывается на учебный год, начиная с коллективного планирования, выборной кампании и завершая периодом отчетов.

### **Интегрированное занятие (2ч.) Организация самоуправленческой деятельности в первичном коллективе образовательной организации**

Организована работа по творческим группам: на основе предложенных материалов из практики работы слушатели разрабатывают вариативные модели организации самоуправленческой деятельности детей в учебных коллективах разного возраста: 1) младших школьников, 2) младших подростков, 3) старших подростков, 4) старшеклассников. В их числе: длительная игра, игровая инструментовка деятельности временных органов самоуправления в детском коллективе, микрогрупп в первичном коллективе, ролевого взаимодействия детей, коллективное планирование, выборы, поручения, традиции.

### **Интегрированное занятие (2ч.) Индивидуальное проектирование в системе самоуправления в первичном объединении.**

Метод проектов и теоретические основы его применения в процессе воспитания. Воспитательный потенциал проектной деятельности детей. Вариативность проектов. Индивидуальные проекты. Примерная тематика и содержание индивидуальных проектов учащихся. Система педагогического стимулирования самоуправленческой деятельности: теоретические подходы и методика. Игровая инструментовка системы педагогического стимулирования. В ходе практикума слушателями разрабатывается цикл индивидуальных проектов для учащихся разного возраста на один учебный год в соответствии с программой воспитания, проекты игровых форм стимулирования самоуправленческой деятельности детей на основе предложенных материалов из практики работы образовательных организаций. Стимулирование самовоспитания подростков.

## **ТЕМА 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (10ч.)**

**Тематические мастер-классы:**

### **1. (2ч.) Методика проведения выборов в органы детского самоуправления и организации их систематической деятельности в течение учебного года**

Первая часть занятия проводится в форме деловой игры «Выборы», позволяющей слушателям апробировать различные приемы формирования детских выборных органов самоуправления, сформировать полное представление о методическом обеспечении выборной кампании в детском коллективе. Вторая часть занятия посвящена формам и методам организации систематической деятельности выборных органов детского самоуправления: рассматриваются законы и традиции в проведении заседаний органов самоуправления; принципы определения оптимального режима их работы; «делопроизводство»; механизмы обеспечения сменяемости состава выборных органов, игровая инструментовка др.

### **2. (2ч.) Методика организации деятельности профильных детских объединений и временных органов детского самоуправления в образовательной организации**

Занятие проводится в форме деловой игры «Пресс-конференция СПО Детской республики» (СПО – советы профильных объединений) с участием Советов: Экологического центра, Союза дизайнеров, Досугового центра, Агенства печати и новостей, Комитета физкультуры и спорта, Образовательного центра, Союза «Смена» и ряда других. В ходе пресс-конференции, организованной «Парламентом Детской республики» СПО представляют себя, сообщают о наиболее значимых событиях в их жизни, новых проектах. Деловая игра проводится на основе обработки материалов из опыта деятельности образовательных организаций.

### **3. (2ч.) Обучение актива.**

В ходе занятия обсуждаются различные подходы к обучению актива в образовательной организации, творческими группами разрабатывают образовательные проекты «Лидер – XXI», которые коллективно обсуждаются и оформляются в программы дополнительного образования в соответствии со спецификой социально-педагогической ситуации воспитательной деятельности каждого специалиста.

#### **4. (2ч.) Массовые мероприятия в системе самоуправленческой деятельности подростков в образовательной организации.**

На основе результатов проведения диагностических методик в образовательных организациях обсуждается воспитательный потенциал массового мероприятия, условия его эффективности. Виды массовых мероприятий, их количество и последовательность в программе деятельности коллектива образовательной организации на учебный год. Содержание массового мероприятия, технология подготовки и проведения массового мероприятия рассматриваются в процессе разработки коллективом слушателей программы Дня рождения Детской республики.

#### **5. (2ч.) Методика стимулирования самоуправленческой деятельности детей.**

На основе предоставленной информации о системе стимулирования самоуправленческой деятельности детей слушателями выполняются практические работы по определению их индивидуальных и коллективных достижений. По предложенным характеристикам детей, описанию педагогических ситуаций анализируются проявления детьми различных позиций в детском коллективе: позиции наблюдателя, участника, организатора, консультанта, эксперта, лидера и др. Разрабатывается игровая инструментовка, символика и ритуалы как элементы системы стимулирования деятельности детей.

#### **Итоговый семинар-практикум (4ч.) Проектирование системы детского самоуправления в образовательной организации.**

Итоговый семинар предполагает защиту и обсуждение авторских проектов, созданных слушателями курсов в целях решения одной из наиболее актуальных для них проблем развития детского самоуправления в образовательной организации. Защита предполагает краткое сообщение о специфике, содержании и механизмах реализации проекта, демонстрацию информационно-методической карты проекта, вопросы к автору и обсуждение слушателями пред-



ставленного проекта по заданной схеме. В процессе защиты проектов затрагивается весь круг вопросов, рассматриваемых слушателями на протяжении всего курса обучения по настоящей программе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Развитие детского самоуправления в образовательной организации»**  
 Дополнительная профессиональная образовательная программа  
 повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций

**Цель:** - формирование у педагогов готовности к педагогической деятельности по развитию детского самоуправления в образовательной организации.

**Категория слушателей:** руководители образовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной, учебно-воспитательной и научной работе образовательных учреждений

**Срок обучения:** 144 учебных часа

**Формы обучения:** очно- заочное обучение с частичным отрывом от работы.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары) лабораторные работы	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
1.	ТЕМА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ (10ч.)	10	8	2	
2.	Лекция 1. Детское самоуправление в целостном воспитательном процессе.		2		
3.	Лекция 2. Проблемы развития детской самостоятельности и детского самоуправления в истории мировой педагогической мысли.		2		
4.	Лекция 3. Развитие самоуправления в образовательных учреждениях России XX века.		2		

5.	Лекция 4. Социально-педагогические условия и теоретические подходы к развитию детского самоуправления в российской системе образования в конце XX – начале XXI века.		2		
6.	Семинар–практикум «Социально-педагогические основы развития детского самоуправления в современных образовательных организациях»			2	
7.	ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (10 ч.)	10	6	4	
8.	Лекция 1. Детская самодеятельность как педагогическое явление. Принципы, закономерности, тенденции развития самоуправления в детском коллективе. Функции детского самоуправления.		2		
9.	Лекция 2. Детское самоуправление как механизм управления воспитательным процессом. Детское самоуправление в общей системе школьного самоуправления.		2		
10.	Лекция 3. Детское самоуправление как метод формирования детского коллектива и развития личности в коллективной деятельности.		2		
11.	Семинар-практикум. Проблемы детского самоуправления в педагогическом наследии А.С.Макаренки, и возможности применения его опыта в современных условиях.			2	
12.	Семинар-практикум. Нормативно-правовые основы развития детского самоуправления в современном образовательном учреждении.			2	
13.	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (10ч.)	10	6	4	
14.	Лекция 1. Психология взаимодействия детей и взрослых в самоуправленческой деятельности.		2		

15.	Лекция 2. Психологические условия становления у ребенка позиции организатора и ее реализации в коллективной деятельности.		2		
16.	Лекция 3. Психология детского коллектива. Психологические механизмы развития самоуправления в детском коллективе.		2		
17.	Интегрированное занятие. Психологическое образование школьников в процессе развития детского самоуправления.			2	
18.	Практикум. Актуальные психологические проблемы развития детского самоуправления в образовательном учреждении и пути их решения.			2	
19.	ТЕМА 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (8ч.)	8	2	6	
20.	Лекция. Проектирование детского самоуправления в процессе программирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.		2		
21.	Интегрированное занятие. Моделирование системы детского самоуправления.			2	
22.	Интегрированное занятие. Детская общественная организация в образовательном учреждении			2	
23.	Семинар-практикум. Игровые модели детского самоуправления в образовательном учреждении			2	
24.	ТЕМА 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (12ч.)	12		12	
25.	Содержание управленческой деятельности органов детского самоуправления в образовательном учреждении. Содержание совместной деятельности			2	

	органов детского, педагогического и родительского самоуправления в образовательном учреждении.				
26.	Детское самоуправление в учебной деятельности			2	
27.	Самоуправление в социально значимой деятельности. Взаимодействие органов детского самоуправления с институтами окружающего социума.			2	
28.	Самоуправление подростков в досуговой деятельности.			2	
29.	Формирование информационного пространства образовательного учреждения как направление самоуправленческой деятельности подростков.			2	
30.	Потенциал детского самоуправления в образовательной организации в профилактике дивиантного поведения подростков.			2	
31.	ТЕМА 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕРВИЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (8ч.)	8	2	6	
32.	Лекция (2ч.) Теоретические основы развития самоуправления в первичном детском коллективе образовательной организации.		2		
33.	Интегрированное занятие (2ч.) Содержание самоуправленческой деятельности в первичном коллективе образовательной организации			2	
34.	Интегрированное занятие (2ч.) Организация самоуправленческой деятельности в первичном коллективе образовательной организации			2	
35.	Интегрированное занятие (2ч.) Индивидуальное проектирование в системе самоуправления в первичном объединении.			2	
36.	ТЕМА 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (10ч.)	10		10	

37.	Методика проведения выборов в органы детского самоуправления и организации их систематической деятельности в течение учебного года			2	
38.	Методика организации деятельности профильных детских объединений и временных органов детского самоуправления в образовательной организации			2	
39.	Обучение актива.			2	
40.	Массовые мероприятия в системе самоуправленческой деятельности подростков в образовательной организации.			2	
41.	Методика стимулирования самоуправленческой деятельности детей.			2	
42.	Итоговый семинар-практикум. Проектирование системы детского самоуправления в образовательной организации.	4		2	2

## Библиографический список<sup>2</sup>.

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Асмолов А.Г. Граждане или подданные: государственная идеология воспитания // Образовательная политика. – 2014. – №4 (66). – С.2-4
5. Алаторцева И.С., Борисова Т.С. Формирование социального потенциала молодежи - стратегический приоритет государственной молодежной политики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2015. – №2. – С. 12-21
6. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с.
7. Байбородова Л.В. Теория и методика развития детского самоуправления // Теория, практика и перспективы развития современной школы. Коллективная монография. – Ульяновск, 2017. – С. 54-69

<sup>2</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

8. Байбородова Л.В. Как предупредить ошибки в развитии детского самоуправления // Воспитание школьников. – 2017. – №6. – С. 14-20
9. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Горохова Н.В., Карташова О.О. Развитие самоуправления в детских сообществах // Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса. Материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2013. – С. 206-214.
10. Борисова Т.С. Ценностно-целевая направленность развития социальных инициатив учащейся молодежи // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2009. – Т.12. – №2. – С. 104-107
11. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив. Методическое пособие по социальному проектированию. – М.: «Русское слово», 2015. – 144 с
12. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 1 Проектирование пространств самореализации школьников в рамках программы воспитания и социализации // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 7-14
13. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 2 Реализация программы воспитания и социализации школьников в форме длительной игры // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 15-21
14. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 3 Социальное проектирование: проектная деятельность как форма реализации детских социальных инициатив // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 22-29
15. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11
16. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкна М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3-5
17. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
18. Волосовец Т.В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи // Воспитание и социализация: Развитие социальной активности детей и молодежи. Сборник научных статей. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – С. 4-11.
19. Волохов А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.2. №2. – С. 63-70
20. Воспитание и стратегия жизни ребенка. Коллективная монография / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
21. Голованов В.П. Воспитательная парадигма современного дополнительного образования детей // Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – С. 40-46.
22. Голованов В.П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Научные труды Государственного НИИ семьи и воспитания. – Москва, 2004. – С. 60-63
23. Голованов В.П. Конвенциональное пространство детства как необходимый компонент полисферности дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2009. – №5 (134). – С. 2-6
24. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. – 2014. – С.60-64
25. Демакова И., Селиванова Н. «Крупные дозы воспитания», или ученическое самоуправление по-новому // Директор школы. – 2005. – №9. – С.79
26. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 21-28
27. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 23

28. Дементьева И.Ф., Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.40-48
29. Дементьева И.Ф. Факторы риска развития детства в современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т.16. - №2. – С.285-294
30. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51
31. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Самоорганизация детей и подростков в контексте социокультурной модернизации образования // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №1. – С. 19-26
32. Казначеева Н.Н. Духовно-нравственное воспитание в процессе школьного литературного образования: проблемы и задачи // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 44-54
33. Казначеева Н.Н. Развитие ценностных ориентаций личности при изучении литературы в условиях информационной социализации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т.22. №4. – С. 207-211
34. Казначеева Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации (Научно-методическое пособие) // Воспитание школьников. – 2017. – №2. – С.1р
35. Копотева Г.Л., Логвинова И.М., Молодых Е.Н. Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования // Вестник образования. – 2017. – №14. – С. 34
36. Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – №2. – С. 31-59.
37. Лобынцева С.В. Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2016. – №3. – С. 34-36
38. Метлик И.В. Потаповская О.М. Моделирование социального партнерства в духовно-нравственном образовании // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №2. – С.18-28. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №6. – С. 32-39
39. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 8-19
40. Мирошкина М.Р. Детское и молодежное движение в России: История и перспективы // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №4. – С. 3-10
41. Нездемковская Г.В. Становление этнопедагогике в России // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 17-26
42. Никитина Л.Е., Липский И.А. Майорова-Щеглова С.Н., Наместникова Г.А. Прогнозирование развития воспитательных систем. – М., 2009.
43. Потаповская О.М., Метлик И.В. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания (из опыта работы сетевой экспериментальной площадки в Москве) // Воспитание школьников. – 2017. – С.21-29
44. Прутенков А.С. Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации // Воспитание школьников. – 2017. – №4. – С. 11-18
45. Рожков М.И. Теоретические основы педагогического сопровождения развития детского самоуправления // теория и практика самоуправления. Научные основания педагогического сопровождения самоуправления и со-организации субъектов межпоколенческих отношений в образовательных организациях, детских общественных объединениях, подростково-молодежных клубах по месту жительства, в неформальном образовании. Научно-методическое пособие под ред. М.Р.Мирошкиной. – М., 2017. – С.24-36
46. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 3. №2. – С.12-19
47. Рожков М.И. Свободный человек – целевой ориентир воспитания // Воспитание свободного человека. Материалы симпозиума. – 2016. – С. 186-192
48. Рубцова Н.Е. Личностные свойства профессионала в структуре психологических типов деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 21-40

49. Савотина Н.А. Подходы к развитию профессионализма педагога в контексте работы с воспитательными технологиями // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко / Под ред. Е.И.Артамоновой. – М., 2018. – С. 210-214
50. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15
51. Савотина Н.А. Пути формирования поликультурной позиции педагога в процессе профессиональной подготовки // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Материалы международной заочной научно-практической конференции. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. К.Д.Ушинского, 2017. – С. 44-46
52. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (Читая В.А.Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2017. – Т.2.№1 (36). – С.16-25
53. Сковородкин В.А. Воспитательный эффект туристско-краеведческой деятельности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – №2. – С. 150-156
54. Слободчиков В.И. Антропологический образ педагога-детоводителя // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского», 2017. – С. 18-26
55. Ткачева А.Н. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса // Социальная педагогика. – 2012. – №2. – С. 29.-39.
56. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М., 2010.
57. Усольцева И.В. Теоретические основы понимания воспитания как отношений между «значимым другим» и «ожидаемым другим» // Мир психологии. – 2011. – №4. –С. 173-181
58. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях как социально-педагогический феномен // Игровая культура современного детства. Материалы I Международной научно-практической конференции. – М.: Московский городской педагогический университет, 2017. – С. 350-353
59. Фришман И.И. Развитие идеи игрового взаимодействия в условиях детских общественных объединений последних десятилетий XX века // Развитие личности. – 2002. – №1. – С. 255
60. Фришман И.И., Стулова Н.Ю. Участие подростков в общественной жизни как действенный механизм реализации национальной стратегии действий в интересах детей // Внешкольник. – 2016. – №2(170). – С. 45-51.
61. Шемшурин А.А. Общечеловеческие ценности и самоактуализация школьников в нравственном воспитании // Социальный институт воспитания в современной России. – М.: Институт семьи и воспитания РАО. – 2012. – С.112-114
62. Шемшурин А.А. Об эффективности педагогических технологий в контексте проблем современного образовательного учреждения // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VМеждународной научно-практической конференции / Под ред. Н.Н.Михайловой, И.В. Хромовой. – 2017. – с. 122-125
63. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А.Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой. – М., 2004
64. Щуркова Н.Е. Педагогический справочник для заместителя директора по воспитательному процессу. – М., 2011
65. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника. – М., 2010.
66. Щуркова Н.Е.Система воспитания в школе и практическая работа педагога. –М., 2007.
67. Этика и воспитание: от самооценки к самовоспитанию / Под ред. А.И. Шемшуриной. – М., 2002.
68. Ямбург Е.А. Модель школы: адаптивная школа // Директор школы. – 2009. – №9. – С. 24



# **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Савотина Н.А.**

д.п.н., главный научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций**

В основу курса «Подготовка педагогов к гражданскому воспитанию обучающихся в современной школе» легли систематизированные знания по одной из актуальных проблем современной теории и методики воспитания – проблеме гражданского воспитания. Вместе с тем по своему назначению он носит прикладной характер, предполагая практическую переподготовку кадров к работе по гражданскому воспитанию в школе. По своему содержанию и построению курс отражает особенности той ситуации, которую переживает современное общество и школа.

Задача построения государства социальной направленности, провозглашенная Президентом Российской Федерации, требует разработки путей, средств, специальных технологий воспитания человека, способного жить в гражданском обществе. Это актуализирует задачу гражданского воспитания молодежи, позитивного изменения отношения к таким понятиям, как нравственное и правовое поведение, любовь к Родине, защита интересов государства.

Современные законодательные и программные документы в области образования, воспитания, делая акцент на воспитании патриотизма и гражданственности, задают основные ориентиры работы по гражданскому воспитанию детей и молодежи. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритеты и основные направления развития воспитания определены в реализуемой в настоящее время Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Одним из основных направлений является гражданское и патриотическое воспитание, которое согласно указанному документу, предполагает:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и ин-

тересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Таким образом, гражданское воспитание является особым направлением в общей системе воспитания. Оно призвано подготовить молодежь к такой жизнедеятельности, в которой знания соединяются с позицией гражданского долга, личные интересы с общественными, в которой процесс личностной и групповой идентификации проходит через средство привязанности и уважения к своему Отечеству.

Гражданское воспитание способствует особой направленности социальной адаптации молодежи к содержанию «центральной культурной зоны» общества, целостность которой выражена в государственно-культурной символике, направленности целей и идеалов, своеобразия и самобытности культуры и языка, особенностях гражданского самосознания.

Гражданское воспитание доводит социализацию до такого уровня, который позволяет личности раскрыть свои способности через контекст служения своей стране, гордости за свою историю, за вклад в мировую культуру, науку. Все это имеет непосредственное отношение к личности, так как только она способна переживать свое отношение к Родине как нечто внутреннее, сокровенное. Это чувство будет важнейшим духовным состоянием личности, характеризующим высший уровень ее развития.

Гражданственность определяет место личности в системе общественного целого. Мерой гражданственности является степень и характер использования человеком своих прав и обязанностей, в рамках которых человек выбирает вариант своего поведения, проявляет свой политический, нравственный и интеллектуальный облик. Гражданское воспитание может выступить в качестве связующего механизма всех остальных компонентов воспитательного процесса.

**Целью** предлагаемого курса является углубление профессиональных знаний теоретико-методологического и методического плана, овладение умениями и навыками в сфере гражданского воспитания учащихся общеобразовательных учреждений

Курс рассчитан на педагогов, должности которых включены в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, а также другие категории педагогов, которые выполняют функции организаторов воспитательного процесса (руководят деятельностью детских общественных организаций, органов школьного самоуправления, детских проектных групп и профильных объединений и т.д.)

**Задачи курса:** расширить знания работников образовательных учреждений о месте гражданского воспитания в общей системе воспитания, сущности процесса гражданского воспитания и его содержании в современной школе; сформировать систему устойчивых знаний о данном направлении воспитания в онтогенезе их развития; познакомить слушателей с духовным наследием и инновационным опытом организации гражданского воспитания; раскрыть организационно-методическую специфику деятельности по гражданскому воспитанию; содействовать развитию гражданских ценностей в структуре личности педагога - организатора и воспитателя.

**В результате освоения курса слушатели должны:** понимать сущность и специфику процесса гражданского воспитания в современной школе, осознавать его место в общей системе воспитания; знать принципы работы и кодекс чести учителя-гражданина; разбираться в базовых понятиях курса, их умелом

применении в учебном процессе и во внеклассной работе с детьми; уметь анализировать государственные программные документы сферы воспитания и на этой основе формировать собственную гражданскую позицию; освоить современные методики и технологии гражданского воспитания; сформировать умения организации деятельности по гражданскому воспитанию в поликультурной среде; уметь моделировать систему гражданского воспитания в образовательном учреждении.

Курс рассчитан на 72 учебных часа, предполагает разные формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу, педагогическое проектирование, мастер-классы. Особое внимание уделяется самостоятельной работе по повышению профессиональной культуры и гражданской сознательности слушателей: предусмотрены творческие работы в форме портфолио, мастер-класса, педагогическая копилка, картотека литературы по гражданскому воспитанию.

Курс может быть реализован как в очной, так и в очно-заочной форме.

### **Содержание программы**

**Тема 1.** *Ретроспекция идеалов (идей) гражданственности в трудах зарубежных философов и педагогов.*

Проблема воспитания гражданина и ее связь с идеей развития гражданского общества в трудах Платона, Аристотеля, Гоббса, Макиавелли, Локка, Руссо, Гельвеция, Гегеля, Спенсера. Проблема воспитания гражданина в педагогическом наследии Гербарта, Дистервега, Ферстера, Кершенштейнера, Наторпа. Генезис понятия «гражданственность», его правовые и социально-нравственные основы.

**Тема 2.** *История гражданского воспитания в России.*

Исторические корни русского толкования понятия «гражданственность» в педагогических памятниках и художественной литературе. Роль русских про-

светителей в обогащении понятия «гражданин». Пути развития понятия «патриотизм» в трудах революционных демократов. Обогащение идеалов гражданственности в педагогике советского периода. Анализ духовных традиций воспитания гражданственности.

### **Тема 3.** *Современный опыт гражданского воспитания.*

Цель осмысления опыта гражданского воспитания. Типологические критерии осмысления инновационного опыта. Знакомство с опытом воспитательной работы по гражданскому воспитанию в зарубежных и российских образовательных учреждениях. Современный инновационный опыт гражданского воспитания. Основные компоненты современного опыта гражданского воспитания и предъявляемые требования.

### **Тема 4.** *Гражданское воспитание в современных программных документах сферы образования.*

Гражданские ценности в системе отечественного воспитания. Связь проблемы воспитания современного гражданина с современной общественной ситуацией. Требования, предъявляемые к гражданину, гражданскому обществу и правовому государству в современных программных документах сферы образования.

Гражданское и патриотическое воспитание в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и других актуальных программно-методических документах.

### **Тема 5.** *Учитель как модельная фигура в воспитании гражданина Отечества.*

Педагогические требования к учителю в процессе гражданского воспитания в школе. Гражданские ценности в менталитете учителя. Кодекс чести учителя-гражданина и мотивы его реализации. Основные функции и умения учителя-

ля в процессе гражданского воспитания. Критерии эффективности подготовки учителя к гражданскому воспитанию школьников.

**Тема 6.** *Воспитание гражданина через социально-полезную деятельность.*

Значение социально-полезной деятельности учащихся как средства гражданского воспитания. Ключевые компетенции учителя-гражданина. Предметно-тематическая модель развития социальной компетентности учащихся. Использование модели «социальной взаимопомощи» для развития гражданского самосознания. Институциональная модель как база освоения учащимися ключевых гражданских компетенций.

**Тема 7.** *Воспитание поликультурной позиции современного гражданина.*

Факторы актуализации поликультурной подготовки учащихся. Сущность подходов к формированию культуры межнационального общения. Народность и национальное воспитание. Национальное самосознание в системе ценностных ориентаций личности. Этнопсихологические аспекты формирования поликультурной позиции. Формирование умений и навыков толерантного поведения через учебный диалог, поликультурную коммуникацию, опыт совместной деятельности. Стратегия поведения педагога в работе с детьми из семей с разным социально-экономическим статусом. Проявления экстремистской направленности. Критерии толерантного мышления. Технология пошаговой реализации поликультурной позиции учащихся.

**Тема 8.** *Потенциал учебной деятельности в воспитании гражданина.*

Основные факторы гражданского воспитания в учебном процессе современной школы: личность учителя, содержание урока, характер методов обучения, ситуации с нравственным содержанием, психологическое состояние учащихся, нравственный климат урока и школы в целом. Понятие «субъектность» и основные показатели учащегося как субъекта учебной деятельности. Метод

проектов как способ трансляции от учителя к ученику комплекса гражданских ценностей и поведенческих моделей. Применение методик ролевого моделирования в учебном процессе с целью развития гражданских качеств учащихся. Методы оптимизации обсуждения общественных проблем и педагогические условия их активного применения. Методы анализа конкретной ситуации. Использование современных технических средств и видеоматериалов, формирующих гражданскую позицию учащихся.

**Тема 9.** *Нестандартные формы внеклассной работы по гражданскому воспитанию.*

Основные направления и инновационные формы работы по гражданскому воспитанию. Реализация проекта «Я-гражданин России». Организация и проведение «Гражданского форума». Методика проведения классных часов по гражданскому воспитанию: философский стол, пресс-конференция, интеллектуальные игры («Дебаты», «Голосуем вместе», «Имею право»).

**Тема 10.** *Программно-целевое проектирование гражданского воспитания*

Основные функции технологии проектирования гражданского воспитания в школе. Стадии проектирования. Стратегия поведения при формулировании цели и задач проектирования. Анализ региональных программ. Разработка программы по гражданскому воспитанию в школе.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

«Подготовка педагогов к гражданскому воспитанию обучающихся в современной школе»  
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
руководителей и педагогов образовательных организаций

**Цель:** углубление профессиональных знаний теоретико- методологического и методического плана, овладение умениями и навыками в сфере гражданского воспитания учащихся общеобразовательных учреждений



**Категория слушателей:** педагоги-воспитатели, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.

**Срок обучения:** 72 часа, 18 недель

**Режим занятий:** очное обучение без отрыва от работы; один раз в неделю по 4 часа в день.

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Ретроспекция идеалов (идей) гражданственности в трудах зарубежных философов и педагогов	10	4	4	2
2.	Тема 2. История гражданского воспитания в России.	8	4	4	
3.	Тема 3. Современный опыт гражданского воспитания.	10	4	4	2
4.	Тема 4. Гражданское воспитание в современных программных документах сферы образования.	4	2		2
5	Тема 5. Учитель как модельная фигура в воспитании гражданина Отечества	8	4	4	
6.	Тема 6. Воспитание гражданина в процессе социально-полезной деятельности	2	2		
7	Тема 7. Воспитание поликультурной позиции современного гражданина.	8	4	4	
8	Тема 8. Возможности учебной деятельности в воспитании гражданина.	12	4	6	2
9	Тема 9. Нестандартные	8	2	4	2

	формы внеклассной работы по гражданскому воспитанию.				
10.	Тема 10. Программно-целевое проектирование гражданского воспитания в современной школе.	2	2		
11.	Итоговый контроль: зачет	6			
12.	Всего:	72+6	32	30	10

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Подготовка педагогов к гражданскому воспитанию обучающихся в современной школе»  
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
руководителей и педагогов образовательных организаций

**Цель:** углубление профессиональных знаний теоретико- методологического и методического плана, овладение умениями и навыками в сфере гражданского воспитания учащихся общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** педагоги-воспитатели, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

**Срок обучения:** 72 часа, 18 недель

**Режим занятий:** очное обучение без отрыва от работы; один раз в неделю по 4 часа в день.

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Семин. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Ретроспекция идеалов (идей) гражданственности в трудах зарубежных философов и педагогов	10	4	4	2
2.	Тема 2. История гражданского воспитания в России.	8	4	4	
3.	Тема 3. Современный опыт гражданского воспитания	10	4	4	2
4.	Тема 4. Гражданское воспи-	4	2		2

	тание в современных программах документах сферы образования. Гражданские ценности в системе отечественного воспитания.				
5	Тема 5. Учитель как модельная фигура в воспитании гражданина Отечества	8	4	4	
6.	Тема 6. Воспитание гражданина в процессе социально-полезной деятельности	2	2		
7	Тема 7. Воспитание поликультурной позиции современного гражданина.	8	4	4	
8	Тема 8. Возможности учебной деятельности в воспитании гражданина.	12	4	6	2
9	Тема 9. Нестандартные формы внеклассной работы по гражданскому воспитанию	8	2	4	2
10.	Тема 10. Программно-целевое проектирование гражданского воспитания в современной школе.	2	2		
11.	Итоговый контроль: зачет	6			
12.	Всего:	72+6	32	30	10

### Содержание семинарских занятий

**Тема 1:** *Ретроспекция идеалов (идей) гражданственности в трудах зарубежных философов и педагогов.*

Проблема воспитания гражданина и ее связь с идеей развития гражданского общества в трудах Платона, Аристотеля, Гоббса, Макиавелли, Локка, Руссо, Гельвеция, Гегеля, Спенсера. Проблема воспитания гражданина в педагогическом наследии Гербарта, Дистервега, Ферстера, Кершенштейнера, Наторпа. Генезис понятия «гражданственность», его правовые и социально-нравственные основы в зарубежной философии и педагогике. Современный гражданин в системе отношений «личность-общество – государство».

**Тема 2:** *История гражданского воспитания в России.*

Исторические корни русского толкования понятия «гражданственность» в педагогических памятниках и художественной литературе. Роль русских просветителей в обогащении понятия «гражданин». Путь развития понятия «патриотизм» в трудах революционных демократов. Обогащение идеалов гражданственности в педагогике советского периода.

**Тема 3:** *Современный опыт гражданского воспитания.*

Цель осмысления духовного опыта гражданского воспитания. Типологические критерии осмысления инновационного опыта. Знакомство с опытом воспитательной работы по гражданскому воспитанию в зарубежных и российских образовательных учреждениях. Современный инновационный опыт гражданского воспитания. Основные компоненты современного опыта гражданского воспитания и предъявляемые требования.

**Тема 4:** *Учитель как модельная фигура в воспитании гражданина Отечества.*

Гражданские ценности в менталитете учителя. Кодекс чести учителя-гражданина и мотивы его реализации. Педагогические требования к учителю в процессе гражданского воспитания в школе. Основные функции и умения учителя в процессе гражданского воспитания. Работа с родителями.

**Тема 5:** *Воспитание поликультурной позиции современного гражданина.*

Факторы актуализации поликультурной подготовки учащихся. Сущность новых подходов к формированию культуры межнационального общения. Экстремизм как особая форма отчуждения. Как воспитать толерантность? Этнопсихологические аспекты формирования поликультурной позиции учащихся. Национальное самосознание в системе ценностных ориентаций личности. Формирование умений и навыков толерантного поведения через учебный диалог, поли-

культурную коммуникацию, опыт совместной деятельности. Технология пошаговой реализации поликультурной позиции учащихся. Стратегия поведения учителя в работе с детьми из семей с разным социально-экономическим статусом.

**Тема 6:** *Потенциал учебной деятельности в воспитании гражданина России.*

Понятие «субъектность» и основные показатели учащегося как субъекта гражданского воспитания. Цели, формы и средства гражданского воспитания в учебной деятельности. Основные факторы гражданского воспитания в учебном процессе современной школы: личность учителя, содержание урока, характер методов обучения, ситуации с нравственным содержанием, психологическое состояние учащихся, нравственный климат урока и школы. Воспитательный потенциал учебных предметов и курсов в гражданском воспитании. Применение интерактивных методов и методик ролевого моделирования в учебном процессе как способов трансляции комплекса гражданских ценностей и поведенческих моделей. Методы оптимизации обсуждения общественных проблем и педагогические условия их активного применения. Методы анализа конкретной ситуации с гражданским содержанием.

**Тема 7:** *Нестандартные формы внеклассной работы по гражданскому воспитанию.*

Современные подходы к созданию эффективной системы гражданского воспитания. Основные направления и содержание внеклассной работы по гражданскому воспитанию. Технология программно-целевого проектирования гражданского воспитания. Особенности методики проведения классных часов по гражданскому воспитанию: философский стол, встреча, беседа, дискуссия, пресс-конференция, интеллектуальные игры («Дебаты», «Голосуем вместе», «Имею право»). Использование разных вариантов технических средств и требования, предъявляемые к их использованию. Реализация проекта «Я-гражданин России». Организация и проведение «Гражданского форума».

**Тема 8.** *Мастер-класс: Освоение технологии развития критического мышления.*

I. Вводная беседа. Разминка.

II. Тренинг развития критического мышления:

A) Работа в группах с проблемно-аналитическим материалом

Б). Анализ воспитательных программ

III. Обсуждение результатов мини-исследования. Стадия осмысления.

IV. Презентация фрагментов воспитательных дел с использованием интерактивных методов.

V. Рефлексивный анализ результатов работы в мастер-классе.

**Итоговый контроль в форме зачета.**

**Варианты по выбору слушателя:**

1. Беседа по вопросам или тестирование.

2. Защита педагогического проекта по гражданскому воспитанию школьников.

3. Портфолио (папка достижений)

### **Вопросы для беседы**

1. Сущность и назначение гражданского воспитания современной молодежи.

2. Нестандартные формы учебно-воспитательной работы по гражданскому воспитанию.

3. Опыт работы образовательных организаций по гражданскому воспитанию.

4. Воспитание толерантных отношений и профилактика экстремизма в современной школе.

5. Использование краеведческого материала для гражданского воспитания учащихся.

6. Воспитательный потенциал учебных предметов в формировании гражд-

данских качеств личности.

7. Ценностно-целевые ориентиры современной практики гражданского воспитания.

8. Формирование гражданского самосознания личности в воспитательном процессе.

9. Учитель как модельная фигура поведения в воспитании гражданина Отечества.

10. Роль поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве.

11. Особенности воспитания культуры межнационального общения в школе.

12. Использование современных педагогических технологий в гражданском воспитании.

13. Организация правового пространства в современной школе.

14. Место эстетических и нравственных знаний в гражданском воспитании.

15. Реализация регионального компонента в содержании гражданского воспитания.

### **Вопросы для тестирования**

1. Какое из определений гражданственности вы считаете наиболее полным и отражающим его суть?

- «Гражданственность есть мера политической развитости человека, его способности жить не только в семье и собственном доме, но и вместе с другими и ради других». В.М.Межуев;

- «Гражданственность выражает высший уровень нравственного сознания человека». Л.М.Архангельский;

- «Под гражданственностью принято считать сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству: гражданскую организованность и

дисциплину...» Словарь русского языка. – М.: АН СССР, т.1.-1957.-С.459;

- «Гражданственность – не только убеждения, но и активная жизненная позиция, это деятельность за претворение своих жизненных убеждений».

И.Н.Руссу;

- «Гражданственность – комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений». Г.Н.Филонов.

2. Какое определение понятия «гражданское самосознание», с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Это исторически отраженное в сознании личности и окрашенное в идеологические и нравственные тона ...

- представление о себе как гражданине государства;
- представление о себе как члене общества;
- представление о себе как личности;
- представление о себе как гражданине государства и члене общества.

3. Кому принадлежит данное высказывание: «Матросы образуют команду корабля так же, как граждане — государство. Они отличаются друг от друга своими способностями и исполняемыми ролями (гребец, лоцман, впередсмотрящий и т.д.). Значит, граждане тоже могут отличаться специфическими функциями в обществе и государстве. Хорошего моряка можно определить по тому, как он выполняет свои обязанности и как он способствует безопасному плаванию. Хорошего гражданина можно определить по тому, насколько качественно он выполняет возложенные на него функции, и по его вкладу в благополучие государства. Хорошему гражданину присущи патриотизм и конституциона-



лизм: любовь к стране, уважение к закону и стремление к совершенству в рамках закона».

- Платон;
- Аристотель;
- Гоббс;
- Макиавелли;

4. Гражданский характер включает:

- личные качества (ответственность, уважение достоинства каждого человека, духовность, самодисциплина и т.п.);
- общественные качества (общая культура, уважение к закону, критическое мышление, способность и желание компромиссно решать возникающие конфликты и т.п.)
- личные и общественные качества.

5. Путь формирования устойчивых гражданских качеств осуществляется в такой последовательности:

- чувства + знания + поведение;
- знания + чувства;
- знания + чувства + поведение.

6. На формирование какой личности устремлены усилия гражданского воспитания?

- личность – зритель;
- личность – потребитель;
- личность – гражданин;
- личность – гедонист.

7. Критическое мышление в гражданском воспитании – это:

- возможность покритиковать чужие идеи и находки;
- способность подойти к решению вопроса с новыми идеями и возможностями;
- поиск здравого смысла, способность выдвигать новые идеи и возможности решения проблемы;
- открытый ум: умение научно аргументировано отстаивать свое мнение; видеть ситуацию в целом, а не ее отдельные аспекты; умение оценить проблему и увидеть ее причины; поиск альтернативы; умение не отходить от проблемы в процессе поиска ее решения; умение добывать информацию из разных источников; умение анализировать информацию (достоверность источников).

8. Какое определение понятия «личность» вы считаете наиболее емким?

Личность – это...

- зрелый человек;
- сознательный исторический деятель;
- человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических связей;
- человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.

9. Среди данных ниже принципов, укажите этические принципы, которыми должен руководствоваться гражданин правового государства и член гражданского общества:

- поступай так, как считаешь нужным;
- все поступки должны быть направлены на общее благо;
- основание поступков человека должно быть осознание того, что сам человек есть высшая ценность, а не средство достижения цели;

- каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия;
- поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом.

10. В данном перечне типов нововведений в отечественном опыте гражданского воспитания назовите наиболее значимые, влияющие на формирование гражданского самосознания личности:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, формах, приемах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса, приобретающего характер устойчивой творческой педагогической деятельности;
- в управляющей системе школы;
- в изменении психологического климата учебного заведения;
- в преемственности и освоении передового педагогического опыта по гражданскому воспитанию.

11. Среди предлагаемых стратегических целей гражданского воспитания определите те, которые связаны с воспитанием патриотизма:

- ориентация учащихся на основные общечеловеческие ценности через ценности отечественной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, чувства гордости за свою страну;
- формирование правового сознания, основанного на гражданской ответственности, уважительном отношении к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, культуре, истории;
- воспитание готовности к самостоятельному выбору, не зависящему от чьей-то воли и позиции извне.

12. Назовите типичные ошибки в стратегии поведения при формулировании задач гражданского воспитания:

- весь объем задач не разделяется на главные и второстепенные;
- формулировка задач должна быть организационно недвусмысленной, понятной для тех, кто отвечает за ее выполнение, не носить декларативного характера;
- витиеватость формулирования задач, превалирование морально-эмоциональных оценок и эпитетов, неоправданная декларативность;
- детализированные указания и подробные советы относительно способов и методов решения задач;
- вовлечение в процесс людей незаинтересованных, случайных, безответственных.

13. Укажите факторы развития гражданского самосознания личности учащегося:

- углубление представления о себе как гражданине государства и члене общества;
- понимания своей роли в их развитии, процветании и защите;
- доверие к государству;
- способность защищать и отстаивать свои гражданские позиции, взгляды, убеждения, Родину как ценность).

14. Перечислите наиболее важные характеристики правовой культуры личности:

- знание своих прав и обязанностей;
- способность реализовывать свои права и выполнять обязанности;
- наличие критического мышления;
- подготовленность к воспроизведению прогрессивных правовых идей и законов;

- правовое поведение;
- наличие данных показателей в совокупности.

15. Кросскультурная грамотность личности определяется по наличию следующих показателей:

- желание и готовность понимать и принимать людей другой национальности, культуры и веры;
- умение создавать атмосферу толерантности и уважения;
- способность анализировать собственные предубеждения;
- комплекса данных показателей.

### **Методические рекомендации к курсу**

Изучение курса осуществляется на лекционных, семинарских, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы слушателей. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы следует активно варьировать тематику докладов в соответствии с возрастом, познавательными и практическими запросами контингента. Например: «Инновационные формы работы по гражданскому воспитанию (в моей школе, моем районе, в нашей области)», «Воспитательный потенциал современных песен гражданской направленности», «Воспитательный потенциал современной поэзии гражданского звучания».

В процессе самостоятельной работы над курсом необходимо следить за новинками педагогической литературы и периодической педагогической печатью. При чтении рекомендуем составлять библиографические карточки и систематизировать их по темам программы: на лицевой стороне каждой карточки делается запись по существующим правилам, на обороте можно составить краткую аннотацию на прочитанную работу.

При изучении любого вопроса важно использовать практический опыт: критически его анализировать с точки зрения полученных знаний, делать необходимые выводы. Следует чаще обращаться к передовому педагогическому опыту лучших школ России.

С целью эффективного закрепления теоретического материала в конце каждого семинарского занятия следует проводить педагогический тренинг по усвоению ключевых понятий темы или давать социально-педагогические задачи-пробы.

Тема семинарского занятия «Потенциал учебной деятельности в воспитании гражданина России» требует анализа одной из государственных программ воспитания, составления таблицы, отражающей цели, формы и средства гражданского воспитания. Руководствуясь собственным опытом, можно дополнить таблицу своими находками.

Тема семинарского занятия «Нестандартные формы внеклассной работы по гражданскому воспитанию» предполагает доказательства целесообразности применения в процессе гражданского воспитания интерактивных методов и методик ролевого моделирования. Желательно проанализировать факты их успешного применения и указать возможные издержки.

При работе в мастер-классе важно проводить рефлексивный анализ результатов работы. Каждый участник мастерской должен получить возможность высказать замечания, проанализировать свои действия на занятии, зафиксировать свое эмоциональное отношение на определенных этапах работы. Итогом занятия может быть анкета обратной связи или опросный лист – информация для размышления автору мастерской.

### **Библиографический список<sup>3</sup>.**

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.

---

<sup>3</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
4. . Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)
5. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа.-2001.-№11-12.-С.32-35
6. Болотина Т.В., Прутченков А.С., Павлова С.А. Современная школа как территория воспитания демократической гражданственности и обучения правам человека через использование масс-медиа // Профильная школа. – 2015. – Т.3.№3. – С. 42-50
7. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.
8. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
9. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкна М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3-5
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015 г.
11. Гражданское образование в современной школе: опыт реализации межпредметной модели /Под ред. П.П. Симоненко. - Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2001. - 200с.
12. Гражданское образование в современной школе: Сб. материалов /Под ред. А.Т.Стырина.- Калуга: ИУУ, 2000-128с.
13. Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной школы // Педагогика, 2002.-№9.
14. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд.-М.: ТЦ «Сфера», 2007.-512с.
15. Казначеева Н.Н. Духовно-нравственное воспитание в процессе школьного литературного образования: проблемы и задачи // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 44-54
16. Казначеева Н.Н. Развитие ценностных ориентаций личности при изучении литературы в условиях информационной социализации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т.22. №4. – С. 207-211
68. Клемяшова Е.М. Инновационные технологии воспитания в современной образовательной практике // Актуальные проблемы образования и науки: тенденции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В.Запорожца. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2016. – С. 144-149
17. Краеведческие аспекты воспитания гражданина России /Под ред. Е.М.Аджиевой.-Рязань: РГПУ им. С.А.Есенина, 2001.-168с.
18. Краеведческие аспекты воспитания гражданина России.- Рязань: РГПУ, 2001-168с .
19. Круглов Ю.Г. Патриотизм в педагогике //Педагогика, 2001.-№6.-С.3-8.
20. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания //Педагогика, 1999.-№4.-С.10-15.
21. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии, 1999.-№4
22. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: «Просвещение», 1988.
23. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников. – 2011. – №8. – С.3-10
24. Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. – 2012. – №2. – С. 9-18
25. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности учащихся в современной российской школе // Нижегородское образование. – 2011. – №4. – С. 91-97
26. Мирошкина М.Р. Социально-педагогические реалии становления современного подростка // Этнокультурное образование в современном мире. Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции / Под ред. Е.А.Александрова. – М., 2017. – С. 485-492
27. Основы методики гражданского воспитания в семье и школе. М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2001.-142с.

28. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи. Монография. – Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославский гос. Пед. ун-т им. К.Д.Ушинского», 2010. – 195 с.
29. Савотина Н.А. Воспитание в контексте новых образовательных стандартов // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2016. – №12. – С. 221-230
30. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика, 2002.-№4.-С.39-44.
31. Савотина Н.А. Проблемы и перспективы технологического подхода в сфере воспитания // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2014. – №11. – С. 206-212
32. Савотина Н.А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников.-2003.-№5.-С.2-7.
33. Савотина Н.А. Этико-технологические аспекты организации работы по патриотическому воспитанию // Теория и практика воспитания: педагогика и психология. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2016. – С. 539-542
34. Филонов Г.Н. Рекомендации участников заседания «круглого стола» Российской академии образования по проблеме «патриотизм – основа национальной и гражданской консолидации общества» // Журнал педагогических исследований. -2017. – Т.2.№2. – С. 1-8
35. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2007. – №8. – С. 38-44
36. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития //Педагогика, 1999.-С.45-51.
37. Харисов Ф. Национальная культура в воспитательном процессе //Педагогика, 1999.-№2.-С.51-57.



# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Потаповская О.М.,**

к.п.н., старший научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

## **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов начальной школы**

Программа курса «**Социокультурные основы начального образования**» составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в начальной школе, на основе реализации принципов комплексности, системности, культуросообразности образования, единства образовательного пространства.

Курс направлен на подготовку учителей начальных классов к реализации системного комплекса учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности.

**Цель курса:** Оказание методической помощи учителям в преподавании междисциплинарного учебного курса «Истоки» /авторы д.и.н., проф. ВГПУ А.В. Камкин, проф. РАЕН И.А. Кузьмин/, реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» /авторы О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, проф. И.А. Кузьмин/, методических проектов «Четыре четверти», «Четыре рукавички» /автор О.М. Потаповская/ в начальной школе.

### **Задачи курса:**

- введение в методологию и ценностно-смысловой контекст социокультурного системного подхода в образовании, активизация интереса учителя к методологическим и культурологическим аспектам образования;
- знакомство с содержанием программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для начальной школы;

– овладение активными формами обучения, социокультурным инструментарием учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте»;

– овладение навыками планирования учебной работы по курсу «Истоки», занятий по программе «Воспитание на социокультурном опыте», воспитательных мероприятий по проектам «Четыре четверти» и «Четыре рукавички».

### **Место курса в профессиональной подготовке учителя начальной школы.**

Курс «Социокультурные основы начального образования» выстроен с опорой на базовую психолого-педагогическую подготовку учителя начальной школы. Центральным аспектом содержания курса является развитие личности учащегося в гармоническом единстве с окружающей социокультурной средой и в преемственности с устойчивой системой духовно-нравственных ценностей. Курс предполагает повышение общеметодологической и культурологической компетентности слушателей, ознакомление с содержанием конкретных учебно-воспитательных программ, методических материалов и оригинальных инновационных технологий активного обучения и воспитания с привлечением семей воспитанников.

В процессе занятий предполагается оснащение слушателей методологическими и программно-методическими материалами (оригинальными изданиями, текстами, схемами, программами, мультимедийными ресурсами) в целях обеспечения эффективности освоения содержания курса и результативности последующей практической деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания курса.**

По освоении курса слушатели:

– получают представления об основах методологии социокультурного системного подхода в образовании, смогут ориентироваться в системе базовых социокультурных категорий и ценностей;

– детально ознакомятся с содержанием программ «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте», методических проектов «Четыре четверти» и «Четыре рукавички» для начальной школы;

– освоят основы технологии использования активных форм обучения и воспитания на уроках «Истоки» и занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;

– овладеют навыками социокультурного планирования воспитательно-образовательной работы, взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации программ социокультурной направленности.

Итогом прохождения курса явится разработка подробного плана-конспекта открытого урока по выбранной теме программы 1-го или 2-го класса учебного курса «Истоки», составление конспекта занятия методического цикла «Четыре рукавички».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел I.**

**Социокультурный системный подход как научно- методологическая основа современного начального образования.**

#### **Тема 1.1. Социокультурный системный подход в образовании.**

Историко-культурные предпосылки разработки социокультурного подхода в образовании. Теоретические основы социокультурного системного развития образовательного учреждения. Методологические принципы культуросообразности, системности, комплексности, единства образовательного пространства. Социокультурный системный подход к истокам в образовании – методологическая основа программы «Социокультурные истоки». Стратегия обучения и воспитания на социокультурном опыте.

**Тема 1.2. Модель социокультурного системного развития образовательного учреждения.**

Основы моделирования социокультурного системного развития образовательного учреждения: цели и задачи социокультурного развития школы. Школа как открытый социальный институт. Проблемы формирования интегрированного социокультурного образовательного пространства.

Основные направления системного социокультурного развития школы. Учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте» – стержневая основа социокультурного развития образовательного учреждения. Интегративная функция надпредметного, междисциплинарного курса «Истоки». Место курса в базисном учебном плане. Структура программы учебного курса «Истоки». Социокультурное развитие ребенка, учителя, семьи, школы. Пять аспектов качества образования (содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический, социокультурный).

### **Тема 1.3. Преемственность системы духовно-нравственных ценностей и перспективы развития традиций начального образования.**

Устойчивое и изменчивое в культуре. Трансляция и сохранение социокультурной деятельности. Культура как смыслопередающий и ценностноориентирующий контекст человеческого бытия.

Общая характеристика системной категории «духовно-нравственные и социокультурные ценности». Базовые духовно-нравственные ценности в контексте различных направлений и традиций воспитания (этнопедагогического, социального, правового, гуманистического, теологического, социокультурного). Необходимость развития внутреннего, духовного мира ученика в целях становления ребенка деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой системы социокультурных ценностей.

Особенности освоения детьми, педагогами и родителями ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни. Присоединение участников образовательного процесса к устойчивому «коду» и «смыслам»

отечественной культуры. Логика освоения системы духовно-нравственных ценностей и базовых социокультурных категорий в контексте программы учебного курса «Истоки».

## **Раздел II.**

**Учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте» для начальной школы: цели, задачи, структура.**

**Тема 2.1. Цели, задачи, структура и методическое обеспечение учебного курса «Истоки» в начальной школе.**

Учебный курс «Истоки» в начальной школе: формирование представлений учащихся о жизненно важных категориях. Развитие у младших школьников системы духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Категория «ЖИЗНЬ» как главная ценность Истоков. Освоение системообразующих категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА» /1 класс/ – основа формирования системы духовно-нравственных ценностей.

Раскрытие смысла ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души») /2 класс/.

Ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София») /3 класс/. Знакомство с истоками русских традиций как механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации («Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника») /4 класс/. Завершение освоения первого концентрированного учебного курса «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте – основа дальнейшего социокультурного развития ребенка.

Элементы учебно-методического комплекта по предмету «Истоки»: учебное пособие, рабочая тетрадь, методические разработки, комментарии. Ди-

дактическая система учебного пособия для начальной школы: структура, шрифтовые выделения, иллюстративный ряд, базовые понятия, задания и материал для повторения и обобщения. Методические особенности рабочих тетрадей, преемственность заданий: формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях курса; формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды; формирование личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка; воспроизведение, преобразование и творческий поиск; особенности развивающих и оценивающих активных занятий, итоговых заданий.

Структура и методические особенности урока по курсу «Истоки».

## **Тема 2.2. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» для начальной школы.**

Программа «Воспитание на социокультурном опыте»: преемственность с учебным курсом «Истоки», перевод знаний в практическую плоскость, развитие социокультурной основы учебно-воспитательного процесса начальной школы, присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям. Тематические занятия программы «Воспитание на социокультурном опыте». Структура и задачи программы в начальной школе. Главный социокультурный результат занятий по программе «Воспитание на социокультурном опыте» – создание каждым учеником своей «Первой книги». Запечатление на страницах книги этапов духовного и социокультурного становления ребенка, опыта проживания жизненных событий в семье и в школе. Формирование нацеленности на коллективный успех через совместную деятельность и достижение социально значимых результатов. «Первая книга» и портфолио учащегося.

## **Тема 2.3. Система активных форм обучения на уроках учебного курса «Истоки» и занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» в начальной школе.**

Системная разработка «Активные формы обучения». Социокультурный тренинг – технология активного обучения и развития. Освоение учащимися навыков содержательного взаимодействия в ресурсном круге, паре, четверке. Ресурсный круг и его этапы (подготовительный, диалог, делегирование, рефлексия, подведение итогов). Этапы реализации активных форм обучения на уроках курса «Истоки» и занятиях программы «Воспитание на социокультурном опыте». Развивающие и оценивающие тренинги.

Развитие социокультурной мотивации, коммуникативных и управленческих навыков участников образовательного процесса. Мониторинг результатов социокультурного развития личности и учебной группы.

### **Раздел III.**

#### **Содержание учебного курса «Истоки» для начальной школы.**

##### **Тема 3.1. Учебный курс «Истоки»: 1 класс.**

Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Цели преподавания курса «Истоки» в 1-м классе: помощь детям в освоении социокультурных категорий *Мир, Слово, Образ, Книга*; развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни; формирование у ребенка целостного восприятия внешнего (социокультурная среда) и внутреннего (духовно-нравственного) мира; развитие способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

Структура курса «Истоки»: 1-й класс. Тематические блоки «Мир», «Слово», «Образ», «Книга». Содержание курса. Базовый социокультурный ряд.

Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» /авторы учебника – Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин/: структура и задачи. Алфавитная часть – обучение ребенка чтению через категории Истоков; содержательная часть – развитие духовно-нравственных ценностей ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения; методическая часть – помощь ребенку в создании «Первой книги».

Приближение к Образу в «Азбуке Истоков».

Тема **«Мир»**: от внешнего восприятия образов семьи, школы, круга друзей, родного края, поля, леса, радуги – к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Образный строй «Азбуки Истоков»: образы защитников Отечества (святой Георгий Победоносец, русские богатыри, святой князь Владимир, святой Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов); образы великих русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин); образ праздника Великой Победы.

Развитие ценностного смысла Слова. Пять талантов *Золотого сердечка*: *Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.*

Методика работы с тетрадью для чтения и прописями к «Азбуке Истоков». Возможные модели уроков по обучению грамоте для детей с различным уровнем подготовки.

Преемственность учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» в 1 классе. Участие родителей в занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Особенности использования активных форм обучения в 1 классе. Работа над «Первой книгой»: оформление в течение года первых девяти страниц книги.

### **Тема 3.2. Учебный курс «Истоки»: 2 класс.**

Введение младших школьников в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. Интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, приобретение первого опыта социокультурного восприятия среды.

Цели преподавания курса «Истоки» во 2-м классе: раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; формирование основ целостного мировосприятия; помощь ребенку в



приобретении духовного опыта, развитие чувства причастности к окружающему социальному и духовному пространству, своим истокам.

Структура учебного курса «Истоки» для 2 класса.

### **Тема 3.3. Содержание тематического блока «РОДНОЙ ОЧАГ»**

**Имя.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**Семья – мир самых близких людей.** Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**Род – люди, происходящие от одного предка.** Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**Дом – территория семьи, мир вещей.** Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**Деревня.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**Город.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Тема 3.4. Содержание тематического блока**

#### **«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»**

**Нива и поле.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**Лес.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают древо жизни.

**Река.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**Море-океан.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**Путь-дорога.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Тема 3.5. Содержание тематического блока «ТРУД ЗЕМНОЙ».**

**Сев и жатва.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение земли.

**Братья меньшие.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эту заботу мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**Ткачихи-рукодельницы.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**Мастера-плотники.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**Кузнецы-умельцы.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**Ярмарка.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник. Торговля соединяет страны и людей.

### **Тема 3.6. Содержание тематического блока «ТРУД ДУШИ».**

**Слово.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**Сказка.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**Песня.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задумчивая.

**Праздник.** Смысл праздника. Почему праздник называют «труд души»? Главные праздники года.

**Книга.** Библия – книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**Икона – образ иного, преображенного мира.** Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**Храм.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Работа с текстами учебного пособия и рабочими тетрадями по курсу «Истоки» 2 класс.

### **Тема 3.7. Преемственность учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте»: 2 класс.**

Преемственность содержания учебного курса и воспитательной программы. Участие родителей второклассников в занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Особенности использования активных форм обучения на занятиях курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе. Продолжение работы по оформлению страниц «Первой книги».

### **Тема 3.8. Учебный курс «Истоки»: 3 класс.**

Подведение к целостному и системному восприятию внутреннего мира человека в процессе изучения курса «Истоки» в 3 классе. Размышления об истоках духовности и нравственности в человеке. Формирование культурной идентичности – основа социокультурного развития личности. Структура и содержание учебного курса

«Истоки»: 3 класс. Тематические блоки «ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ».

Особенности методики работы с текстами учебного пособия и рабочей тетрадь: «Истоки» 3 класс.

Преемственность содержания учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе. Активные формы обучения на уроках и занятиях по воспитательной программе. Продолжение творческой совместной работы ученика и родителей над «Первой книгой».

### **Тема 3.9. Учебный курс «Истоки»: 4 классы.**

Учебный курс «Истоки»: 4 класс. «ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА и ПРАЗДНИКА».

Обобщение материала, изученного на занятиях в начальной школе. Осмысление традиций как способа сохранения преемственности культуры. Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Жизненная сила традиций в современной действительности.

Особенности методики работы с текстами учебного пособия и рабочей тетрадь: «Истоки» 4 класс.

Преемственность содержания учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» в 4 классе. Активные формы обучения на уроках и занятиях по воспитательной программе. Завершение творческой совместной работы ученика и родителей над «Первой книгой».

### **Тема 3.10. Методический проект «Четыре четверти» в начальной школе.**

Социокультурное и педагогическое значение памятных календарных дат. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников в процессе подготовки и проведения общешкольных праздников историко-культурной направленности.

Социокультурные праздничные доминанты четырех четвертей учебного года: День народного единства, Рождество, Пасха, День Победы. Преемственность и организационная эстафета календарных праздников в начальной школе.

Мультимедийный ресурс методического проекта «Четыре четверти».

### **Тема 3.11. Методический проект «Четыре рукавички» в начальной школе.**

Празднование дней рождения и именин детей в семье и школе. Формат ежемесячного внутриклассного праздничного мероприятия с поздравлением детей и взрослых. Образный смысл названия проекта «Четыре рукавички».

Структура занятий цикла «Четыре рукавички». Возможность коллективного планирования детского досуга на длительный период. Присоединение семьи к жизни класса и школы как одна из задач реализации проекта. Различные формы участия родителей в подготовке и проведении занятий цикла «Четыре рукавички». Выявление детско-родительских активов классных коллективов. Советы детско-родительских активов – сетевые субъекты внутришкольного самоуправления.

Связь ежемесячных праздничных мероприятий цикла «Четыре рукавички» с содержанием учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». Содействие решению задачи воспитания на социокультурном опыте. Мультимедийная версия проекта «Четыре рукавички».

#### **Учебный план**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы.

**Категория слушателей:** учителя 1-го, 2-го классов.

**Срок обучения:** 72 часа, сентябрь-май.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1.	<b>Методологический раздел</b> – Социокультурный системный подход как научно- методологическая ос-	8 ч.	6 ч.		2 ч.	Зачет

	нова современного начального образования.					
2.	<b>Психолого-педагогический раздел</b> – Учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте» для начальной школы: цели, задачи, структура.	8 ч.	4 ч.		4 ч.	Зачет
3.	<b>Ведущая проблема</b> – Содержание учебного курса «Истоки» для начальной школы.	56 ч.	38 ч.		18 ч.	Зачет
	Итого	72 ч.	48 ч.		24 ч.	

## Библиографический список<sup>4</sup>

При разработке программы была использована следующая литература:

### Научно-методологическая литература

1. Камкин А.В. Воспитательные духовно-нравственные приоритеты программы «Истоки» // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2003. – Т. 3-4. – С. 31-37.
2. Кузьмин И.А. Комплекс «Социокультурные истоки» как духовная составляющая программы модернизации образования России // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2003. – Т. 3-4. – С. 15-30.
3. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – Т. 5. – С. 5-10.
4. Мигдисов Я.С., Потаповская О.М., Кузьмин И.А. Модель социокультурного системного развития образовательного учреждения. Научно-методическое пособие. – М.: Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2007. – 60 с.
5. Тестов В.А. «Социокультурные истоки» в контексте развития новой образовательной парадигмы // Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – Т. 7. – С. 199-213.

### Образовательные программы

1. Камкин А.В., Кузьмин И.А. «Истоки». Программа для начальной школы (1-4) // Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 51-67.
2. Бандяк О.В., Сеницына В.Н., Кузьмин И.А. «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы // Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 229-278.

### Методическая литература для учителя

#### 1 класс

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий // Истоковедение. Т. 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – С. 35-56.
2. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 32 с.

<sup>4</sup> Библиографический список к данной программе содержит в себе использованную при подготовке программы литературу – она отражает содержание курса и может быть также рекомендована педагогам для изучения и практической работы с детьми. Кроме того могут быть рекомендованы обновляемые списки публикаций названных авторов, имеющиеся на сайте научной электронной библиотеки elibrary.ru

3. *Бандяк О.А.* «Воспитание на социокультурном опыте». Методическое пособие. Активные формы обучения // Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 279-302.

4. *Бандяк О.А.* «Воспитание на социокультурном опыте». Активные формы развития. 1 класс // Истоковедение. Т. 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – С. 69-90.

5. *Дудкина М.Ю.* Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» 1-4 классы. Социокультурное развитие детей. Родителей, учителя. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 48 с.

6. *Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н.* Первая книга как результат социокультурного развития ребенка // Истоковедение. Т. 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – С. 57-68.

## **2 класс**

7. *Камкин А.В., Котельникова Н.В., Бандяк О.А.* «Истоки-2». Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради // Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 68-92.

8. *Бандяк О.А.* Методика преподавания предмета «Истоки, 2 класс //Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 167–200.

9. *Бандяк О.А.* «Истоки-2». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие // Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 93-166.

10. *Бандяк О.А.* «Воспитание на социокультурном опыте», 2 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения // Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 287-310.

11. «Истоки-2». Педагогический опыт // Истоковедение. – Т. 1, изд. 2-е, доп.– М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 201-228.

## **3 класс**

1. *Камкин А.В., Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю.* «Истоки-3». Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради //Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 43-58.

2. *Паина Т.Д.* «Воспитание на социокультурном опыте», 3 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения // Истоковедение. – Т. 2, изд. доп. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2002. – С. 311-346.

## **Учебные пособия и тетради для учащихся**

### **1 класс**

1. *Давыдова К.Ю., Комлева Е.И. ... Кузьмин И.А.* Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книга 1. – М.: Издательский дом «Истоки»; Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005. – 96 с. – Гриф Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Решении Областного экспертного совета № 330 от 24.07 2004 г. о соответствии пособия требованиям Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) общего образования.

2. *Давыдова Е.Ю.* Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 40 с.

3. *Давыдова Е.Ю.* Истоки. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть I. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 36 с.

4. *Давыдова Е.Ю.* Истоки. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть II. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 36 с.

### **2 класс**

1. *Камкин А.В.* Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 4-е, испр. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 112 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

2. *Бандяк О.А., Котельникова Н.В.* Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 5-е. Часть I. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 36 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

3. *Бандяк О.А., Котельникова Н.В.* Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 5-е, испр. Часть II. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 36 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

### **3 класс**

1. *Камкин А.В.* Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 3-е, испр. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 128 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

2. *Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю.* Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 5-е. Часть I. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 28 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

3. *Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю.* Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 5-е. Часть II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 32 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

### **4 класс**

1. *Камкин А.В.* Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Изд. 2-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2003. – 144 с. – Гриф «Допущено» МО РФ.

2. *Ергина В.Д., Смирнова Т.Н.* Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть I. – М.: Издательский дом «Истоки», 2003. – 36 с.

3. *Ергина В.Д., Смирнова Т.Н.* Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть II. – М.: Издательский дом «Истоки», 2003. – 40 с.

### **Дополнительная методическая литература для учителя, воспитателя**

1. *Потаповская О.М.* Что такое «Четыре рукавички»? //Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 27-30.

2. *Потаповская О.М.* Четыре рукавички // Задушевные беседы. Журнал в журнале. – № 6 //Дошкольник. Младший школьник». – 2006. – № 4. – С. 8-16.

3. *Потаповская О.М.* Четыре рукавички. Поздравление сентябрьских и октябрьских именинников // Задушевные беседы. Журнал в журнале. – № 7 //Дошкольник. Младший школьник». – 2006. – № 5. – С. 9-16.

4. *Потаповская О.М.* Четыре рукавички. Поздравление зимних именинников // Задушевные беседы. Журнал в журнале. – № 9 //Дошкольник. Младший школьник». – 2007. – № 1. – С. 5-12.

5. *Потаповская О.М.* Четыре рукавички. Поздравление мартовских именинников // Задушевные беседы. Журнал в журнале. – № 10 //Дошкольник. Младший школьник». – 2007. – № 2. – С. 12-16.



# **СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шемшурина А.И.** д.п.н.,

**Шемшурин А.А.**

к.психол.н., ведущий научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

## **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов**

В современной ситуации нестабильности социальных отношений и ценностных приоритетов в молодежной и ученической среде, новых вызовов глобального мира и деструктивных проявлений в российском обществе, важно найти побудительную основу восстановления нравственности, приложить усилия к этически выверенным ориентирам в воспитании растущего поколения.

И здесь важное значение в педагогической практике воспитания приобретает обращение к этике как науке о нравственной жизни человека, поскольку в ней сосредоточены глубинные истоки и основания морального совершенствования личности.

Этику важно воспринимать сегодня как фактор воспитания, который вбирает все прогрессивное, способствующее развитию жизни и гармонии человека с окружающим миром.

П.А.Кропоткин справедливо считал, что этика призвана решать такие воспитательные задачи, как действовать в нравственном направлении, взывая к лучшим потребностям человека; определять и пояснять основные начала, без которых люди не могли бы жить обществом; взывать к высшему: любви, мужеству, братству, самоуважению, к жизни, согласной с идеалом; не допускать мысли, что возможно жить, не считаясь с потребностями и желаниями других.

Эти задачи сегодня чрезвычайно актуальны.

В условиях неустойчивости и нестабильности нравственных приоритетов, множества социальных рисков социализации особенно востребована работа разума и души наших детей над этическими проблемами жизни. Нужно особо

выделенное время в режиме образовательного учреждения для осуществления такой работы и специальные усилия подготовленных для этого педагогов, чтобы иметь возможность решать эти нравственные задачи.

Педагога необходимо вооружить соответствующими знаниями и технологией, чтобы сам процесс осмысления учащимися нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким, последовательным и системным. Важно выявить в педагогической деятельности возможности и условия для включения учеников в процесс осознания и переживания нравственных ценностей как важнейшей потребности личности, как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров.

Поэтому этика, введенная в учебно-воспитательный процесс школы как предмет или классный час, наполнит все его составляющие этическим смыслом и обеспечит непрерывный процесс нравственно-этического воспитания детей, при котором возможно вести с подрастающим поколением серьезный и доверительный многоплановый диалог об отношении к жизни, ее непростых проблемах и вечных вопросах человеческого бытия.

В процессе этического диалога воспитанник, если он «ожидаемый собеседник», получит опосредованно выраженную помощь в самоопределении, осознании своих отношений с окружающим миром, осмыслении себя как личности, как гражданина, как нравственно воспитанного человека.

Это достижимо при взаимосвязи этического просвещения с такими эмоциональными и деятельностно ориентированными формами педагогического влияния на воспитанника как творчество, игра, педагогические задачи, анализ жизненных ситуаций, эксперименты, тесты, ситуации нравственного выбора. Важно целенаправленное и логически выверенное единство познания и действия школьников в нравственно-смысловом поле ценностных ориентаций, где эмоциональное движение чувств и интеллектуальное развитие учеников достигнет сближения в опосредованном влиянии на личность и послужит ей источником становления своего личностного Я.

Введение в школу этики с целью воспитания позволит создать модель целостной воспитательной системы, содержание и технология которой повысит гуманистический потенциал образовательных учреждений, обеспечит субъектную основу воспитательного подхода к ребёнку и психолого-педагогические условия нравственного развития личности.

Именно это является основной задачей системы этического воспитания школьников, в результате которой процесс совместного диалога педагога с детьми в постижении нравственной истины становится желаемым для школьников, не навязчивым и не догматичным, а тонким, радостным, живым, творческим и деятельным. Это процесс открытия ребенком и подростком самого себя и других, углубление в «свое небывалое». Это неожиданное откровение, пришедшее через диалог с другими, собственный поиск через творчество, игру, эксперимент и различные методические приемы и способы включения личности во взаимодействие и осмысление этики как неистощимого источника нравственности. В этом процессе достигается осмысление личностью жизни человека, его бытования в обществе, становление Я и осознание его ценности через познание сущности этических понятий, погружение в историю этических учений, диалог эпох и культур.

**Цель:** Овладение педагогами содержанием и технологией системы этического воспитания школьников, обращение внимания учителя к этическому диалогу как методу познания и основному способу взаимодействия с воспитанниками.

Категория слушателей: классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, директора общеобразовательных организаций, другие категории педагогов, реализующие программы воспитания этической культуры школьников.

### **Содержание программы**

Содержание программы предполагает 4 блока, рассчитанных на последовательное освоение педагогами целостной системы этического воспитания

школьников, её взаимосвязанных структурных компонентов, основы психолого-педагогической технологии.

**1-й блок:** Модель системы непрерывного этического воспитания школьников – 12 часов.

- Этика - наука о нравственной жизни человека. Предмет этики – ценности. Этическое воспитание – формирование этической культуры как образа жизни, ориентирующего человека на нравственные ценности, выработанные и отобранные человеческим опытом предшествующих поколений.

- Система этического воспитания как взаимосвязь и взаимодействие трёх структурных компонентов: основы этической культуры как предмет воспитания; повседневная методика этического заряда; внеурочная деятельность этической направленности.

Педагогические принципы содержания структурных компонентов системы, их взаимосвязь и взаимодействие.

Методические подходы реализации модели.

**2-ой блок:** Учебно-воспитательный курс «Основы этической культуры» - 12 часов

- Содержание и структура учебно-воспитательного курса «Основы этической культуры» как системообразующего фактора учебно-воспитательного процесса школы.

Возрастной подход, динамика развития и преемственность курсов от 1-го до 11-го классов. Взаимодействие знания – чувства- поведения как педагогический принцип построения этических занятий.

Этический диалог как метод нравственного познания и взаимодействия педагога с детьми. Структура и смысловые составляющие этического диалога.

**3 – ий блок:** Этическая грамматика -1 –ая ступень курса «Основы этической культуры» - 18 часов.

- Этическая грамматика для 1-4 классов как курс этических занятий с младшими школьниками: психолого-педагогические особенности методов и форм воспитательной технологии.

Игра и её особенности в построении этических занятий с детьми.

Развитие оценки и самооценки школьников в процессе этических занятий.

Этическая грамматика 5-7 классов как курс этических занятий с подростками: возрастной подход.

Особенности диалогического построения этических занятий с подростками.

Субъектный и личностно-ориентированный подход.

Методы развития этической рефлексии и нравственной самооценки в работе с подростками.

Практикум.

Этическая грамматика – 8 класс: обобщающий курс этической грамматики.

Методы и формы погружения учащихся в процесс усвоения и присвоения нравственных ценностей в процессе этического курса.

Переход диалогического взаимодействия педагога с детьми во внутренний диалог подростков.

**4 –й блок:** Этические курсы для старшеклассников. Возрастная специфика содержания и методов – 18 часов.

Этика как учебный курс 9 класса. Формы и методы построения этического диалога, развитие смысловой канвы.

Практикум.

Особенности содержания курсов «История развития этической мысли» в 10-ом классе и «История развития русской этической мысли» в 11-ом классе.

Методы, результативность. Проблема преемственности, целостность и законченность этических курсов.

Специфика построения занятия с целью выхода учащихся на личностное самоосмысление.

Практикум.

**5-й блок:** Изучение и воспитание как взаимосвязанный процесс – 12 часов.

Диагностика нравственной воспитанности школьников в процессе развития их этической культуры.

Диагностические методики в процессе этических занятий и в качестве педагогических срезов.

Значение диагностики и её результативность.

### **Методическое обеспечение.**

В рамках программы предполагается разнообразие методов работы со слушателями:

Лекции – 47 часов

Практикумы – 25 часов:

-Педагогическая мастерская – 8 часов

-Творческая деятельность – 4 часов

-Педагогический практикум -8 часов

-Деловая игра - 2 часа

-Круглый стол - 3 часа

### **Ожидаемые результаты**

-Овладение теоретическими основами возрастного и системного подхода этического воспитания школьников;

-Практическое освоение построением этического занятия в контексте диалогического взаимодействия педагога с учащимися.

-Творческое преломление педагогами полученных знаний и навыков в своей педагогической деятельности.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«Система воспитания этической культуры школьников»

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогов

№ п/п	Наименование разделов дисциплины.	всего часов	Лекции.	Практические занятия.	Творч. занятия	Формы контроля
1	<b>Модель системы непрерывного этического воспитания школьников</b>	12	9	3	.	Зачет (тест)
1	Этика - наука о нравственной жизни человека. Предмет эти-		2			

	ки -ценности. Этическое воспитание – формирование этической культуры как образа жизни, ориентирующего человека на нравственные ценности, выработанные и отобранные человеческим опытом предшествующих поколений					
2	Система этического воспитания как взаимосвязь и взаимодействие трёх структурных компонентов: основы этической культуры как предмет воспитания; повседневная методика этического заряда; внеурочная деятельность этической направленности. Педагогические принципы содержания структурных компонентов системы, их взаимосвязь и взаимодействие.		4			
3	Методические подходы реализации модели. Круглый стол: Из опыта работы		3	3		
2	<b>Учебно-воспитательный курс «Основы этической культуры»</b>	12	8	4		Зачет (тест)
1	- Содержание и структура учебновоспитательного курса «Основы этической культуры» как системообразующего фактора учебно-воспитательного процесса школы.		6			
2	Возрастной подход, динамика развития и преемственность курсов от 1-го до 11-го классов. Взаимодействие знания –		2			

	чувства- поведения как педагогический принцип построения этических занятий.					
3	Этический диалог как метод нравственного познания и взаимодействия педагога с детьми. Структура и смысловые составляющие этического диалога. Практикум			4		
3	<b>Этическая грамматика -1 – ая ступень курса «Основы этической культуры»</b>	18	8	8	2	Зачет (тест)
1	Этическая грамматика для 1-4 классов как курс этических занятий с младшими школьниками: психолого-педагогические особенности методов и форм воспитательной технологии. Игра и её особенности в построении этических занятий с детьми. Развитие оценки и самооценки школьников в процессе этических занятий. Творческая групповая работа по созданию этического занятия. Педагогический анализ структуры, логики и сюжета этического занятия		4		2	
2	- Этическая грамматика 5-7 классов как курс этических занятий с подростками: возрастной подход. Субъектный и личностно-ориентированный подход. Методы развития этической рефлексии и нравственной са-		2	4		



	моценки в работе с подростками Особенности диалогического построения этических занятий с подростками. Педагогическая мастерская.					
3	- Этическая грамматика – 8 класс: обобщающий курс этической грамматики. Методы и формы погружения учащихся в процесс усвоения и присвоения нравственных ценностей в процессе этического курса. Переход диалогического взаимодействия педагога с детьми во внутренний диалог подростков. Педагогическая мастерская		2	4		
4	<b>Этические курсы для старшеклассников. Возрастная специфика содержания и методов</b>	18	14	4		Зачет (тест)
1	Этика как учебный курс 9 класса. Формы и методы построения этического диалога, развитие смысловой канвы. Практикум.		4	2		
2	Особенности содержания курсов «История развития этической мысли» в 10-ом классе и «История развития русской этической мысли» в 11-ом классе. Методы, результативность. Проблема преемственности, целостность и законченность этических курсов.		6			
3	Специфика построения заня-		4	2		

	тия с целью выхода учащихся на личностное самоосмысление. Практикум.					
5	<b>Изучение и воспитание как взаимосвязанный процесс</b>	12	8	2	2	Зачет (тест)
1	Диагностика нравственной воспитанности школьников в процессе развития их этической культуры. Творческая групповая работа		4		2	
2	Диагностические методики в процессе этических занятий и в качестве педагогических срезов		2			
	Значение диагностики и её результативность. Деловая игра		2	2		
	Итого:	72	47	21	4	Зачет

### Вопросы к зачету:

- 1.Кем и почему было введено понятие «этика», что оно означает?
- 2.Предмет и задачи этики.
- 3.Нравственный аспект и содержание золотого правила этики.
- 4.Понятие «этическая культура», его содержательное основание.
- 5.Этические категории и их значимость для воспитания.
- 6.Нравственная направленность общечеловеческих ценностей.
- 7.Различие и взаимосвязь понятий «нравственность», «мораль», «этика».
- 8.Светская и религиозная сущность понятия «духовность».
- 9.Различное и общее в определениях «нравственное» и «духовное» воспитание.
- 10.Значение Аристотеля в становлении этического знания.
- 11.Ценностная значимость и ключевые понятия этического воспитания.

12. Сущность и содержание системы этического воспитания школьников.

13. Структурные компоненты системы этического воспитания и их место в системе.

14. Образовательный курс «Основы этической культуры»: его составляющие, их единство и особенность.

15. Основные принципы и педагогические подходы к построению курса «Основы этической культуры».

16. Структурное построение, содержание и педагогическая целесообразность «этической грамматики».

17. Разнообразие методов, форм, приёмов и средств построения курса «этическая грамматика» (1-8 классы), их педагогическая обоснованность и результативность.

18. Изучение и воспитание как взаимосвязанный процесс в курсе этической грамматики.

19. Основные принципы, педагогические подходы к курсу «этика» (9-ый класс), его содержание.

20. Особенность и методическое разнообразие построения занятий с детьми в курсе 9-го класса «этика».

21. Основные принципы, педагогические подходы к курсам 10-го класса «История развития этической мысли» и 11-го класса «История развития русской этической мысли».

22. Особенность методического построения занятий с детьми в курсе 10-го и 11-го классов.

23. Возрастной подход к учащимся в реализации программ для различных классов по курсу «Основы этической культуры».

24. Диалог как метод этического познания в работе педагога по этическому курсу «Основы этической культуры».

25. Педагогика личностно-ориентированного подхода к учащимся по курсу «Основы этической культуры».

26. Педагогика субъектного подхода к учащимся по курсу «Основы этической культуры».

27. Нравственный выбор как метод морального становления и развития школьников в реализации курса «Основы этической культуры».

28. Воспитательная сущность, направленность и содержание повседневной педагогической методики «этического заряда».

29. Воспитательная сущность, направленность и содержание внеурочной деятельности этической направленности.

30. Опыт и перспективы реализации в педагогической практике системы воспитания этической культуры школьников.

### **Библиографический список<sup>5</sup>**

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Аристотель. Собрание сочинений в четырёх томах. М.: Мысль, 1984.
5. Байбородова Л.В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 19-21
6. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978.
7. Бахтин М.М. Проблемы творчества и поэтики Достоевского. Киев: Next, 1994. - 512с.
8. Бердяев Н. О назначении человека. М., 1993.
9. Бердяев Н. Самопознание. М., 1990.
10. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.
11. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 1 Проектирование пространств самореализации школьников в рамках программы воспитания и социализации // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 7-14
12. Васильева Т. Путь к Платону. М., 1999.

---

<sup>5</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций большинства авторов, указанных в библиографическом списке, имеются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть также рекомендовано слушателям

13. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкна М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3-5
14. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
15. Воспитание и стратегия жизни ребенка. Коллективная монография / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
16. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Собр. соч. М., 2000.
17. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. –М, 1984. -70с.
18. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. М., Академический проект. 2004.
19. Голованов В.П. Воспитательная парадигма современного дополнительного образования детей // Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – С. 40-46.
20. Голованов В.П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Научные труды Государственного НИИ семьи и воспитания. – Москва, 2004. – С. 60-63
21. Голованов В.П. Конвенциональное пространство детства как необходимый компонент полисферности дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2009. – №5 (134). – С. 2-6
22. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. – 2014. – С.60-64
23. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., Пед. Общество России, 1998 -336с.
24. Гусейнов А.А. Введение в этику- М.: Изд-во МГУ, 1985.
25. Гусейнов А.А. Этика Аристотеля. М., 1984.
26. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51
27. Зеньковский В.История русской философии. Москва. 2000.
28. Зинченко В.П. Размышления о душе и её воспитании \\\ Вопросы философии. 2002. № 2.
29. Ильенков Э.В. Философия и культура. –М., 1991.
30. Каган М.С. Мир общения – М.,1988.
31. Казначеева Н.Н. Духовно-нравственное воспитание в процессе школьного литературного образования: проблемы и задачи // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 44-54
32. Клепиков В.Н. Методика построения и проведения современного этического занятия // Общечеловеческие ценности в контексте современного воспитания. Материалы межрегионального научно-практического семинара Серпуховского района Московской обл. / Под общ. ред. А.А.Шемшурина. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. – С. 57-72
33. Клепиков В.Н. Формирование этической культуры школьников в процессе проведения классных часов // Воспитание школьников. – 2017. – №1. – С. 34-40
34. Клепиков В.Н. Воспитание в учебном процессе: Этические беседы со старшеклассниками (X класс): методическое пособие для учителя // Воспитание школьников. – 2017. – №2. – с. 2р.
35. Клепиков В.Н. Воспитание в учебном процессе. Этические беседы со старшеклассниками (XI класс) // Воспитание школьников. – 2017. – №7. – С.p\_02
36. Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991
37. Лосский Н.О. История русской философии. Москва, «Высшая школа», 1991.
38. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. Москва, Из-во полит. лит-ры, 1991.
39. Мамардашвили М. Как я понимаю философию.- М., 1992.
40. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М., 1993.
41. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 8-19
42. От Я к другому: Сб переводов по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога. – Минск, 1997.
43. Педагогика открытости и диалога культур -М.,2000.
44. Савотина Н.А. Проблемы и перспективы технологического подхода в сфере воспитания // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2014. – №11. – С. 206-212

45. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека.- М., 2000.
46. Соина О. Этика самосовершенствования (Толстой, Достоевский, Соловьёв) – М.,1990.
47. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М., Просвещение 1990.
48. Ухтомский А.А. Доминанта души. –Рыбинск, 2000.
49. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М.,2001
50. Фришман И.И. Диалоговые методы социокультурного взаимодействия детей и молодежи // Вопросы воспитания. – 2014. – №2. – С. 76-78
51. Шемшурин А.А. Актуальные вопросы нравственного воспитания в современной России // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России. Материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой – 2017. – С. 84-92
52. Шемшурин А.А. Об эффективности педагогических технологий в контексте проблем современного образовательного учреждения // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VМеждународной научно-практической конференции / Под ред. Н.Н.Михайловой, И.В. Хромовой. – 2017 . – с. 122-125
53. Шемшурин А.А. Общечеловеческие ценности и самоактуализация школьников в нравственном воспитании // Социальный институт воспитания в современной России. – М.: Институт семьи и воспитания РАО. – 2012. – С.112-114
54. Шемшурин А.И. Основы этической культуры. – М., Владос, 2001 -112с.
55. Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 кл. Учебник. (УМК «Школа России») ФГОС. – М. «Просвещение», 2018
56. Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 кл. Рабочая тетрадь. (УМК «Школа России») ФГОС. – М.: «Просвещение», 2018
57. Шемшурин А.И. Этический диалог как форма и метод взаимодействия педагога с детьми // Этическое воспитание. – М., 2001. – №1. – С. 18-22
58. Шемшурин А.И. Этическое воспитание как социально-педагогическая система // Научные труды Гос. НИИ семьи и воспитания. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2002. – Т.1. – С. 133-143.
59. Шемшурин А.И. Этика – наука о нравственной жизни человека // Сибирский учитель: науч.-метод. Журн. – 2012. – №6. – С. 17-19.
60. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А.Каракоровского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой. – М., 2004
61. Шпет Г.Г. Психология социального бытия. М., 1996.
62. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
63. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника. – М., 2010.
64. Щуркова Н.Е.Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М., 2007.
65. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – М., 1998 -208 с.
66. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. –М., 2001 -671с.
67. Этика и воспитание: от самооценки к самовоспитанию / Под ред. А.И. Шемшуринной. – М., 2002.
68. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., «Педагогика», 1984.

# ЭТНОПЕДАГОГИКА

## ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

**Неземковская Г.В.**

д.п.н., ведущий научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

### **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации работников образования**

Этнопедагогика - наука, изучающая народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления и развития и возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах.<sup>6</sup> Основная цель этнопедагогике сегодня, по всеобщему мнению, - это учет образовательных интересов представителей отдельных этнических групп, которые в процессе интеграции в многоэтническом государстве столкнулись с опасностью утраты родного языка, самобытной народной культуры, этнического самосознания. Но вместе с тем Россия полиэтничное государство. В связи с этим перед ней встает важная задача использования образования в целях объединения России, на основе единых духовно-нравственных ценностей, толерантности, уважения к другим народам и их культурам.

Кроме того, народная культура и народная педагогика содержат огромный потенциал духовности, который необходимо использовать в целях решения актуальных воспитательных проблем современности. Как учебная дисциплина имеет своей целью вооружение педагогов системой теоретических знаний и практических умений в области этнопедагогике.

Этнопедагогика направлена на формирование у педагогов положительного отношения к культуре своего народа и других народов, гуманистические установки по отношению к субъектам и процессу этнического воспитания.

---

<sup>6</sup> Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. – М., Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001 г., с.4 – 5

Этнопедагогика должна обеспечить теоретическую подготовку педагогов в области этнопедагогике в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности в условиях многонационального детского коллектива

В процессе освоения содержания курса «Этнопедагогика» у слушателей должны быть сформированы компетенции:

- гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу этнического воспитания;
- представления о проблемах сохранения этнической самобытности, формирования этнического самосознания, этнической дифференциации, идентификации и интеграции;
- способствовать формированию культуры межнационального общения личности;
- устанавливать взаимодействия с субъектами многонациональных коллективов;
- создавать и использовать в педагогических целях культурную образовательную среду в соответствии с профилем педагогической деятельности;
- проектировать и осуществлять самообразование по повышению общей и этнопедагогической культуры;
- выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере межнационального взаимодействия;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися по привитию умений и навыков межнационального общения

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Этнопедагогика. Этнопедагогические основы воспитания»  
Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации работников образования

№ п/п	Разделы дисциплины	Общее кол-во часов	Лекции	Практические занятия, семинары
<b>1.</b>	<b>Теоретико – методологические основы эт-</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>



	<b>нопедагогике.</b>			
1.1	Объект, предмет этнопедагогике; ее основные категории.		2	
1.2	Цель, задачи, функции этнопедагогике; связь этнопедагогике с другими науками		2	2
1.3	Социокультурные и историко – педагогические предпосылки зарождения и развития этнопедагогике;		2	
1.4	Основные этапы развития этнопедагогике		4	2
1.5	Развитие этнопедагогике выдающимися зарубежными и российскими педагогами.		2	2
<b>2.</b>	<b>Этнокультурные основы воспитания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
2.1	Понятие культуры; виды, культуры		4	
2.2	Этнопедагогическая культура, механизмы ее воспроизведения.		2	
2.3	Народная одежда, предметы быта и кухня, их воспитательное значение		2	
2.4	Воспитание детей и молодежи в процессе организации жизни и быта семьи		2	2
2.5	Воспитательное значение народного декоративно-прикладного искусства		2	2
2.6	Общее понятие о народных традициях, обычаях и обрядах.		2	
2.7	Народные обычаи, обряды, праздники, сопровождающие рождение и взросление человека, и их воспитательная сущность.			2
2.8	Воспитательные аспекты традиционной свадебной обрядности.			2
2.9	Традиционные обряды, сопровождающие переход человека в другой мир.			2
2.10	Устное народное творчество и его воспитательный потенциал		2	
2.11	Детский фольклор, его значение в воспитании детей			2
2.12	Воспитание детей на лучших образцах музыкально-песенной народной культуры			2
2.13	Народные праздники, их воспитательное влияние на детей		2	2
2.14	Воспитание детей и молодежи в процессе народных игр			2

<b>3.</b>	<b>Теория и методика традиционного народного воспитания</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
3.1	Общая характеристика принципов народного воспитания.		2	
3.2	Идеал совершенного человека в этнопедагогике, его социально – историческая и этническая обусловленность		2	
3.3	Задачи и содержание народного воспитания.		2	
3.4	Народная педагогика об умственном воспитании подрастающего поколения			2
3.5	Трудовое и физическое воспитание-основа формирования здорового и дееспособного поколения.			2
3.6	Традиционное духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи			2
3.7	Этнопедагогика о народном традиционном экологическом воспитании детей		2	2
3.8	Эстетические народные традиции, их роль в развитии у детей чувств прекрасного			2
3.9	Методы и средства народного воспитания.			2
3.10	Этнодидактические принципы и способы обучения			2
3.11	Традиционное народное семейное воспитание		2	
3.12	Народная педагогика о ведущей роли отца и матери в воспитании детей		2	
3.13	Учет национальной психологии в воспитании.		2	
3.14	Воспитание личности в системе культуры.		2	2
<b>4</b>	<b>Этнопедагогизация</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Этнопедагогизация - ведущий принцип организации современного образовательного пространства школы на идеях традиционных культур воспитания		4	2
	Этнопедагогический компонент воспитания. Его сущность и содержание.		4	2
	Механизмы реализации этнопедагогического компонента в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях		4	2
	<b>Итоговое занятие - аттестация</b>	<b>2</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>

## Содержание программы

### **1. Теоретико-методологические основы этнопедагогики.**

#### **1.1 Объект, предмет этнопедагогики; ее основные категории.**

Объект, предмет этнопедагогики; основные категории этнопедагогики: «этнос» (народ), «нация», «этничность»; «образование» «воспитание»; «этническая культура» - «традиционное народное воспитание»- «народная педагогика»; «этническое воспитание» - «этническое самосознание»; «этнопедагогизация». Понятия – синонимы -«народная педагогика» и «народное традиционное воспитание». Этнопедагогика как фактор консолидации многонационального российского общества. Методы исследования в этнопедагогике. Источники изучения этнопедагогики. Задачи и тенденции её развития в современных условиях.

#### **1.2 Цель, задачи, функции этнопедагогики; связь этнопедагогики с другими науками.**

Цель, задачи, функции этнопедагогики. Сущность и содержание этнопедагогики, ее связь с другими науками. Философские категории "единичный", "особенный", и "всеобщий". Трехкомпонентная системно-текстологическая концепция мира: "образ Я", "образ Другого", "обобщенный образ предметного мира". Научные подходы в этнопедагогике (философский, историко – педагогический, системный, антропологический, комплексный и др.)

#### **1.3 Социокультурные и историко – педагогические предпосылки зарождения и развития этнопедагогики**

Социо -культурные предпосылки зарождения и развития этнопедагогики: антропогенез, культурогенез и этногенез. Понятие пассионарности, ее роль в зарождении и развитии этносов. Фазы этногенеза. Этнообразующие факторы. Этнические процессы. Влияние социокультурных процессов на изменение содержания воспитания, приобретение им этнических признаков.

Этнос как социокультурная единица.(племя, род, народность, народ, нация) Язык - главный фактор интеграции этноса, важнейшее средство межпоколенной культурной преемственности и этнодифференциации. Этнолингвистическая классификация народов.

Историко – педагогические предпосылки зарождения и развития этнопедагогике. Социально-трудовой опыт первобытных людей и его влияние на зарождение и развитие воспитания. Особенности развития воспитания на разных этапах развития, первобытного общества. Роль религий в жизни первобытных людей. История развития этнопедагогике как области научного знания.

#### **1.4. Основные этапы развития этнопедагогике**

Основные этапы развития этнопедагогике: эмпирический, научно – практический, научно-теоретический, теоретико-методологический.

Эмпирический уровень: обобщение народной мудрости по вопросам воспитания в произведениях устного народного творчества: сказках легендах, былинах пословицах, поговорках, в традициях, обычаях, обрядах и др и др.

Научно-практический уровень: письменные обобщения традиционного народного воспитательного опыта этносов в древних письменных памятниках (Законы царя Вавилонии Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.), Законы Ассирии - 2 половина 2 тыс. до н.э., летопись ассирийского царя Ашшурбанапала (669-633 гг. до н.э.), книга притч иудейского царя Соломона (965-928 гг. до н.э.) и др.

Научно-теоретический уровень. Первые теоретические обобщения и обоснование традиционных воспитательных систем этносов в трудах китайского философа Конфуция (551-479 гг. до н. э.) Я.А. Коменского(1592 – 1670 гг.), И.Г. Песталоцци (1746 – 1827 гг.) и др.

Теоретико-методологический уровень. Вклад в обоснование этнопедагогике как области научного знания Афанасьева В.Ф., Виноградова Г.С., Сухомлинского В.А., Волкова Г.Н., Кожухметовой К.Ж., Ялалова Ф.Г и др.

## **1.5 Развитие этнопедагогики выдающимися зарубежными и российскими педагогами.**

Традиционное народное воспитание как основа учения Конфуция о формировании высоконравственной личности. Место народной педагогики в педагогическом учении Я.А. Коменского. К.Д. Фундаментальная идея педагогики Я.А.Коменского– пансофизм: обобщение всех знаний, добытых разными народами и донесение этих обобщенных знаний через школу на родном языке до всех людей независимо от их общественного положения, религиозной, расовой и национальной принадлежности. Ушинский – основоположник народной педагогики. Принцип народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Роль великого педагога в научном обосновании народной педагогики, её задач, содержания, форм и методов. К.Д. Ушинский о роли родного языка в воспитании детей и молодежи. Связь педагогического учения В.А. Сухомлинского с гуманистической народной педагогией. Народоведческий характер учебно- воспитательного процесса школы Сухомлинского В.А. Прогрессивный народный традиционный воспитательный опыт и его трансформация Сухомлинским В.А. в современных условиях. Оформление этнопедагогики как самостоятельной междисциплинарной области научного знания в трудах Г.Н.Волкова.

## **2. Этнокультурные основы воспитания**

### **2.1 Понятие культуры; виды культуры.**

Общее понятие о культуре. Культура как антропологическое явление. Диалектика развития культуры: наследование, воспроизведение, освоение накопленных предками культурных ценностей и отрицание некоторых устаревших форм, замена их современными элементами. Виды, культуры: материальная, духовная; народная и этническая культура; иноэтническая и интерэтническая культура; религиозная культура; этнопедагогическая культура. Роль религии в духовно - нравственном совершенствовании человека. Этническая культура – важнейший компонент культуры этноса. Язык как средство сохранения

самобытности и духовности народа. Механизмы воспроизведения народной культуры: традиции, преемственность, этнопедагогика и др.

Воспитательный потенциал народной материальной культуры: архитектура, народная одежда, предметы быта и кухни, народные промыслы, декоративно – прикладное искусство

Воспитательный потенциал духовной культуры: традиционно – обрядовая культура, фольклор, празднично – игровая культура. Человек как субъект культурной деятельности, выразитель определенной системы ценностей и духовных традиций народа.

## **2.2 Этнопедагогическая культура, механизмы ее воспроизведения.**

Общее понятие о этнопедагогической культуре. Единство и взаимодействие этнопедагогической и общечеловеческой педагогической культуры. Этнопедагогическая культура – необходимая составная культуры педагога. Содержание этнопедагогической культуры в современном воспитании. Народная педагогика - неотъемлемая часть этнической культуры, феномен отражающий в обобщенном виде педагогические традиции народа и его культуру, обуславливающим формирование ценностных ориентаций у молодого поколения. Механизмы воспроизведения этнопедагогической культуры: традиции, преемственность, этнопедагогика и др. Роль этнопедагогики в формировании этнического самосознания, сохранении, формировании и развитии этнической самобытности личности, ее культуры, языка. Пути и средства формирования у обучающихся толерантности, уважения к культуре других народов. Традиционная педагогическая культура в современном воспитании.

## **2.3 Народная одежда, предметы быта и кухня, их воспитательное значение**

Орудия труда и предметы народного быта. Внешний вид, назначение, изготовление. Формирование у детей бережного отношения к ним. Трудовые традиции мастеров.

Одежда разных народов России. Сырье для изготовления одежды и обуви: лен, кожа, шерсть, береста и др. Изготовление рушников, скатертей. Воспитательное значение обычаев, связанных с рушниками и скатертями. Вышивка, её разнообразие. Эстетика народного костюма. Повседневная и праздничная одежда. Детская одежда и предметы быта: пеленальник и перемоточки. Уборочки, сидюшка, стоялка, ходилка, колыбель. Подготовка приданного невесты. Воспитание детей и молодежи в процессе изготовления одежды. Формирование бережного отношения к одежде как результату долговременного, кропотливого и искусного труда.

#### **2.4. Воспитание детей и молодежи в процессе организации жизни и быта семьи**

Жилища народов России (3-4 по выбору). Выбор места для нового дома. Обряды и ритуалы, сопровождающие строительство жилья, их воспитательное значение. Праздники, связанные с вселением в новый дом: входины, новоселье, защита жилья от нечистой силы. Обереги жилья народов России. Внутренний и внешний вид жилищ, их украшение. Предметы быта. Поддержание чистоты, порядка, уюта в доме – основа воспитания в детях и молодежи чистоплотности, нравственных и этических качеств, физического здоровья. Ритмичность народной жизни. Соответствие её содержания временам года. Жизненные и природные циклы, учет их в формировании растущего человека.

#### **2.5. Воспитательное значение народного декоративно-прикладного искусства**

Цель декоративно-прикладного искусства. Виды русского народного декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество и вышивка, плетение кружев, ковроткачество, ювелирное искусство, художественное литье и ковка металлов, художественная керамика (гжель, скопинская посуда, дымковская игрушка), резьба по дереву, роспись по дереву (шентурский стиль – цветы на красном фоне; мезенский – рисунок черной сажей, сделанный пером по красно-

коричневому фону: изображение бегущих коней и оленей; северодвинский – рисунок на светлом фоне зеленым, желтым и красным: девичьи посиделки, катание на лошадях и др.: центр композиции часто занимало изображение птицы Сирина, фон заполнялся травяным узором; городецкая роспись – многоцветное изображение, инкрустированное мореным дубом, коней, петухов, фантастических птиц и зверей, цветочных узоров на светлом фоне; хохломская роспись; богородские деревянные росписные игрушки; резьба по березовому капу – шкатулки, портсигары и др., отполированные и покрытые лаком; обработка бересты; художественная резьба по кости; камнерезное искусство; лаковая федоскинская миниатюра; палехская роспись; лаковая роспись по металлу – нижнетагильские и жостовские подносы). Предметы декоративно-прикладного искусства как средство развития эстетического вкуса. Воспитание детей в процессе изготовления предметов декоративно-прикладного искусства. Индивидуальное ученичество у мастеров.

## **2.6 Общее понятие о народных традициях, обычаях и обрядах и их воспитательное значение.**

Народные традиции, обычаи и обряды: общее понятие, виды. Традиция как компонент духовной культуры народа, механизм хранения и передачи образцов, приемов и навыков деятельности, в том числе и воспитательной. Традиция как условие сохранения духовности, преемственности и устойчивости бытия этносов.

Народные воспитательные традиции, их роль в воспитании детей и молодежи. Народные обычаи, их воспитательный потенциал.

Народные обряды, их место в жизни народа. Обрядовые циклы: календарный, семейный. Оказиональные обряды, совершающиеся при стихийных бедствиях, эпидемиях. Воспитательное значение обрядов. Народные ритуалы: календарные, касающиеся общества в целом; ритуалы жизненного цикла. Ритуал как система упорядоченных действий, охватывающих все сферы жизни. Роль ритуалов в воспитании человека.



## **2.7 Народные обычаи, обряды, праздники, сопровождающие рождение и взросление человека, и их воспитательная сущность**

Великое таинство зачатия, являющееся вершиной душевного единения мужчины и женщины. Во бремени. Приметы, обычаи, сопровождающие жизнь беременных как средство сохранения жизни и здоровья будущей матери и ее ребенка. Родины. Народные воззрения на рождение ребенка как на вхождение его в мир живых. Крещение. Обряд крещения. Кум и кума, их роль в жизни и в воспитании крестника. День Ангела. Именины, Народный ритуал проводов в рекруты. Заговоры, уберегающие солдат от пуль, стрел. Свадебные обряды. Похоронные обряды.

## **2.8 Воспитательные аспекты традиционной свадебной обрядности**

Нравственная и трудовая подготовка молодежи к вступлению в брак. Подготовка детей с раннего возраста к будущей семейной жизни – характерная черта народной педагогики. Сватовство. Отношение народа к неравным бракам. Изучение родословной жениха и невесты до седьмого колена как залог рождения здорового потомства. Запрет на браки с кровными родственниками до третьего колена. Традиционные народные требования к нравственным, физическим и д.р. качествам жениха и невесты. Народные свадебные обряды и обычаи, их воспитательное значение.

## **2.9 Традиционные обряды, сопровождающие переход человека в другой мир**

«Человек рождается на смерть, умирает на жизнь», жив бог - жива душа моя - суть традиционных народных представлений о смерти. Похороны как средство воспитания у детей чувства долга отдать умершему последнюю дань уважения, а также веры в победу над смертью путем перехода в другой мир.

Подготовка к смерти: составление завещания, приведение в порядок дел, отдача долгов, свершение добрых дел: раздача милостыни, выделение средств

на строительство храмов, содержание богоугодных заведений – больницам, приютам и др. Воспитание детей на примере этих нравственных дел. Обычаи и ритуалы, сопровождающие подготовку к смерти. Подготовка к похоронам: предпогребальные обряды; поминки. Проводы усопшего: домашние проводы; современный похоронный обряд; топор; траурная процессия. Кладбище. Похороны: могила, погребение, угощение, милостыня, меры предосторожности. Траур. Поминки. Поминальная трапеза.

### **2.10 Устное народное творчество и его воспитательный потенциал**

Воспитательное значение родного языка. Пословицы и поговорки, крылатые выражения - сгустки народной мудрости о воспитании. Воспитательный потенциал сказок, легенд, былин, поверий, баллад. Роль сказок в умственном воспитании детей. Воспитание находчивости, остроумия, развитие творческих способностей во время народных поэтических и песенных состязаний, праздников, обрядов и др.

### **2.11 Детский фольклор, его значение в воспитании детей**

Воспитательная и психотерапевтическая функции детского фольклора. Материнский фольклор: колыбельные песни, частушки, потешки. Детский фольклор: детский календарь (тексты, входящие в традиционные календарные обряды; тексты, регулирующие отношения детей с природой: заклички, приговорки и др.). Детские игры: ролевые, подвижные, с предметами, сопровождающиеся текстами: считалки, жеребьевки, зазывалки и др. Детский юмор: дразнилки, отговорки, садистские стишки, анекдоты. Страшное и таинственное: страшилки, пугалки, магические вызывания и др. Паремийный детский фольклор: загадки, мирилки, бытовые приговоры, приметы и пр. Современный детский фольклор (анкеты, альбомы, гадалки, письма счастья и др.), их воспитательный аспект.

## **2.12 Воспитание детей на лучших образцах музыкально-песенной народной культуры**

Песенные жанры: былина (по народной терминологии – «старина», «старинка»), исторические песни и частушки). Тематические песни: любовные, исторические, нескладушки. Свадебные (обрядовые частушки).

Музыкально-песенная культура как средство развития в человеке творческих способностей, эстетических, нравственных, умственных и др. качеств. Обрядовая поэзия: словесная, словесно-музыкальная, словесно-акциональная.

Музыкальный фольклор, региональные особенности. Церковно-певческое искусство. Колокольные звоны. Роль музыкального фольклора в развитии творческих способностей детей.

## **2.13 Народные праздники, их воспитательное влияние на детей**

Возрождение народных праздников. Подготовка к празднику и участие в нем, эффективное средство воспитания разнообразных качеств: трудовых, нравственных, эстетических и др. Три праздничных цикла: посев, сбор урожая, подготовка к новому посеву. Общая характеристика русских народных праздников: Рождество, Новый год, Святки, Крещение, Масленица, Пасха, Троицын день, Ивана-Купалы, Ильин день, Спас, Покров, Татьянин день. Возрождение народных праздников, их значение в воспитании подрастающего поколения. Роль школы, Домов Культуры, Центров семьи и других общественных учреждений в возрождении традиционных народных праздников.

## **2.14 Воспитание детей и молодежи в процессе народных игр**

Классики-педагоги о воспитательном значении игр и игрушек. История зарождения и развития народных игр. Игра как средство всестороннего развития личности, как компонент духовной культуры, передаваемый из поколения в поколение, сохраняющий память народа, интегрирующий историю и современность. Функции игр: воспитательная, обучающая, развивающая. Классификация народных игр: подвижные, художественные, познавательные, предметно-

трудолюбивые. Народные игрушки, их воспитательное значение. Виды народных игрушек: дымковские, богородские и т.д.

### **3. Теория традиционного народного воспитания**

#### **3.1 Общая характеристика принципов народного воспитания.**

Принципы народного воспитания: природосообразность и естественность, народность, культуросообразность, преемственность поколений, авторитарность, традиционность, уважение к старшим, воспитание в процессе жизни и разнообразных видов деятельности, религиозность, дифференциация народного воспитания по половым возрастным и индивидуальным признакам. Использование традиционного воспитательного народного опыта разных этносов для консолидации многонационального российского общества.

#### **3.2 Идеал совершенного человека в этнопедагогике, его социально – историческая и этническая обусловленность**

Идеал высоконравственной личности в устном народном творчестве, в истории Отечества, Православии. Воспитательный идеал и современность. Герои устного эпоса: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – народный идеал патриотизма, гражданственности, силы, мужества и трудолюбия. Народные представления о женском и мужском идеале. Различие социальных ролей, как главный фактор дифференциации народного воспитания детей. Народные традиции и обычаи постепенного и систематического формирования женских и мужских качеств будущих жен и матерей, мужей и отцов.

#### **3.3 Задачи и содержание народного воспитания.**

Формирование высоконравственной личности готовой к труду и семейной жизни – основная цель традиционного народного воспитания. Духовно – нравственные ценности – содержательная основа народного воспитания. Инварианты и варианты традиционного народного воспитания. Этническое воспитание и

его содержание. Этническое самосознание, основания этнической идентичности, этнической дифференциации, особенности межэтнической коммуникации.

Содержание народного воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, физическое, эстетическое.

### **3.4 Народная педагогика об умственном воспитании подрастающего поколения**

«Дороже ума богатства нет» – лейтмотив народной педагогики. Народная педагогика о методах и средствах развития умственных способностей подрастающего поколения.

Усвоение знаний об окружающей природной и социальной среде – главнейшее направление умственного народного воспитания детей.

Народные методы и средства формирования у детей знаний по выращиванию сельскохозяйственных культур, по ведению домашнего хозяйства, уходу за домашними животными, астрономии, математике, строительству, ремеслам и др. Народное восприятие «языка» человека как критерия развитости его ума.

### **3.5. Трудовое и физическое воспитание-основа формирования здорового и дееспособного поколения.**

Народные взгляды на труд как основу жизни, благосостояния, нравственности человека. Природосообразность, посильность, разнообразие видов труда, ведущие принципы народного трудового восприятия. Годовой цикл труда, увлечений и праздников. Общее и особенное в трудовых традициях разных этносов. Включение ребенка в носильную трудовую деятельность с раннего возраста – важнейшая народная воспитательная традиция. Традиции возрастного разделения труда как эффективное средство охраны здоровья растущего человека. Обучение мастерству у народных умельцев. Формирование профессионализма, трудолюбия, терпения, нравственных качеств в процессе ученичества у мастеров. Народные традиции уважения труда и людей труда, привитие этих качеств детям. Участие детей в сезонном сельскохозяйственном труде, уходе за домаш-

ними животными, строительстве, изготовлении предметов быта, народного и прикладного творчества - важнейшее средство их всестороннего развития, и, прежде всего, их умственных способностей. Роль устного народного творчества в развитии у детей умственных способностей, воспитании уважения к труду, труженикам, нетерпимости и отвращения к безделью, тунеядству.

Забота о здоровье растущего ребенка, его физическом развитии главнейшее направление традиционного народного воспитания. Особенности ухода за детьми разного возраста в народной педагогике: пища, одежда, труд. Народ о воспитании у детей умеренности в еде, питье, развлечениях, труде. Народная педагогика о роли труда в воспитании у ребенка силы, ловкости, выносливости, силы воли. Народные детские и молодежные игры как важнейшее средство укрепления и развития их здоровья. Народные традиции закаливания, их роль в подготовке крепкого здорового поколения.

### **3.6. Традиционное духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи**

Русская традиционная народная культура как отражение высокой духовности, соборности русского народа. Роль православия в формировании нравственных устоев русского народа. Народные требования к нравственности человека. Идеал высоконравственной личности в устном народном творчестве, в истории Отечества, Православии. Русские народные традиции формирования духовности, и нравственных качеств у детей и молодежи.

Военно-патриотическая подготовка – одно из важнейших направлений содержания народного воспитания детей и молодежи. Обычаи, обряды, ритуалы военно-патриотического воспитания детей. Военно – патриотические традиции народов России.

### **3.7 Этнопедагогика о народном традиционном экологическом воспитании детей**

Природное пространство (климат, рельеф, ландшафт) как среда обитания, влияющая на формирование внешнего облика, характера, самознания этноса, на его трудовую деятельность и культурное творчество. Понятие «макрокосм и микрокосм». Природосообразность народного воспитания. Народные традиции бережного отношения человека к природе. Легенды, заговоры, обереги, обычаи, обряды, связанные с различными явлениями природы, их воспитательное значение. Народные традиции бережного отношения человека к природе. Легенды, заговоры, обереги, обычаи, обряды, связанные с различными явлениями природы, их воспитательное значение. Природоохранная деятельность народа, ее влияние на детей. Расчистка и ограждение родников. Работа по очистке лесов, рек, озер, по озеленению берегов малых рек, водоемов. Природосберегающий характер потребления даров природы, охоты, рыбной ловли и др.

### **3.8 Эстетические народные традиции, их роль в развитии у детей чувств прекрасного**

Приобщение детей и молодежи к миру прекрасного в жизни, природе, труде. Овладение многовековой, эстетической культурой своего этноса – важнейшее направление народного воспитания. Народные идеалы красоты. Приобщение к миру прекрасного через эстетически привлекательные предметы народного быта и процессы их изготовления. Декоративно-прикладное творчество народа – важнейшее средство развития эстетических способностей ребенка. Эстетическое воспитание детей на лучших образцах музыкально-песенной и танцевальной культуры своего народа. Постижение красоты родного языка в процессе познания устного народного творчества. Красота родной природы как средство пробуждения и развития чувства прекрасного у ребенка.

### **3.9 Методы и средства народного воспитания.**

Общее понятие о методах народного воспитания. Методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, клятва, просьба, совет, намек, одобрение, упрек,

укор, уговор, заповедь, поверье, завет, зарок, раскаяние, покаяние, проповедь, завещание, запрет, угроза, проклятие, брань, наказание, побои);

Средства традиционного народного воспитания: (потешки, считалки, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы и т.д.);

### **3.10 Этнодидактические принципы и способы обучения**

Сущность этнодидактического подхода. Общее понятие о этнодидактических принципах. Принцип этнической природосообразности, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнофилософским взглядам. Принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопедагогическим традициям и этнопсихологическим особенностям.

Этнодидактические способы обучения: этнодидактические методы и приемы.; этнодидактические формы и средства. Этнодидактические факторы обучения: активные факторы( народная игра, сказки и т.д.) и пассивные факторы(трудовые традиции, этнический уклад жизни и др..

### **3.11. Традиционное народное семейное воспитание**

Народная педагогика о семье как хранителе, носителе и продолжателе прогрессивных традиций воспитания подрастающих поколений.

Воззрения народа на брак и семью. Классики педагогики о роли семьи в воспитании детей. Из истории ведения семьи: «Домострой».

Мой род. Родство по крови: мать, отец, сыновья, дочери, внуки, дяди, тети, племянники, племянницы и д.р. Свойственное родство: свекор, свояк, сват, сватья, зять, невестки, крестник, крестницы, крестный отец (кум), крестная мать (кума).

Родословные карты близких родных. Понятие о генеалогическом древе. Семейные узы. Семейные реликвии. Семейные традиции и обычаи. Семейные праздники. Семейные отношения. Большак в семье. Дети и старики.



### **3.12. Народная педагогика о ведущей роли отца и матери в воспитании детей**

Классики педагогики о роли отца и матери в воспитании детей. Народная педагогика о роли отца в организации жизни, быта семьи, воспитании детей. Мать-хранительница домашнего очага. Народ о матери как первой воспитательнице детей. Роль матери в создании семейного уюта, благоприятного морально-психологического климата в семье. Пример жизни отца и матери как важнейшее средство воспитания детей.

Роль отца в формировании у сыновей мужественности, трудолюбия, смелости, выдержки и других качеств.

Мать – наставница дочерей, ее значение в воспитании у девочек женственности, скромности, трудолюбия, терпения. Место дедушек, прадедушек, бабушек, прабабушек в воспитании детей и молодежи.

### **3.13. Учет национальной психологии в воспитании.**

Общая структура этнопсихологии: специфические черты национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально – психологические особенности личности: мотивационно фоновые, интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, волевые, коммуникативные. Структура национального самосознания: этническая идентичность, этническая дифференциация, этническая интеграция. Учет национальных особенностей характера в учебно – воспитательной работе. Общее понятие о национальном менталитете. Уникальность и общность наций.

### **3.14 Воспитание личности в системе культуры.**

Социально – культурный фон современной России. Цель, задачи воспитания культуры межнационального общения. Принципы культуры межнационального общения. Социально – этнические условия реализации цели, задач и принципов культуры межнационального общения. Функции образования в воз-

рождении этнокультуры и развитии личности. Интегрирующие функции языка. Этнические конфликты –причины возникновения и способы урегулирования. Подготовка к межкультурному взаимодействию

## **5. Этнопедагогизация**

5.1 Этнопедагогизация - ведущий принцип организации современного образовательного пространства школы на идеях традиционных культур воспитания

5.2 Этнопедагогический компонент воспитания, его сущность и содержание

5.3 Механизмы реализации этнопедагогического компонента в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА:** этнос, народ, нация, этничность, культура, народная культура, этническая культура, этнопедагогическая культура, традиционное народное воспитание, народная педагогика, традиции, воспитательные традиции, инварианты, варианты воспитания, этническое воспитание, этническое самосознание, национальное самосознание, этническая идентификация, этническая дифференциация, этническая интеграция, национальный характер, национальный менталитет, межнациональное общение, этнический конфликт, традиционное семейное воспитание, этнодидактика, этнопедагогизация, этнопедагогическое знание, народный идеал воспитания, духовно-нравственные ценности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Вклад К.Д. Ушинского в формирование народной педагогики как науки.
2. Вклад советских ученых первой половины 20 в. в развитие народной педагогики (Виноградов Г.С., Позднеев И.Я. и др.).
3. Состояние разработанности вопросов народной педагогики в советской науке второй половины XX в.: Афанасьев В.Ф., Волков Г.Н., Ханбинов Я.И. и др.

4. Активизация исследований проблем народной педагогики в постсоветский период (Измайлов А.Э., Ахияров К.Ш. и др.).
5. Роль религии в нравственном совершенствовании человека.
6. Обычаи разных народов, их воспитательный потенциал.
7. Народные обряды, ритуалы, их воспитательное значение.
8. Отражение морали народа в пословицах, поговорках, крылатых выражениях
9. Загадки, эффективное средство умственного развития детей.
10. Народный идеал личности в устном народном творчестве.
11. Язык как средство сохранения самобытности и духовности народа. Формирование русской письменности.
12. Общность славянских языков. Общее представление о древнерусском, старославянском и церковно-славянском языках
13. Воспитательное значение русских народных игр.
14. Формирование трудовых традиций народными умельцами и мастерами.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Истоки русской народной педагогики.
2. Возникновение и развитие этнопедагогики как науки
3. Общее и специфическое в содержании народной и этнической педагогики.
4. Творческая взаимосвязь педагогических идей классиков педагогической науки и народной педагогики.
5. Народная педагогика о роли матери в воспитании ребенка.
6. Место отца в формировании личности ребенка в различных этнических системах воспитания.
7. Народная педагогика о роли старших по возрасту в воспитании ребенка.
8. Народные традиции отношения к ребенку как наивысшей ценности.
9. Обычаи и образы разных народов России, связанные с рождением ребенка.
10. Народные семейные воспитательные традиции и современность.
11. Народная педагогика о религии как средстве духовного развития человека.

12. Место религии в воспитании детей современности.
13. Педагогика различных этносов о воспитании патриотизма у детей.
14. Народная педагогика о женщине как хранительнице домашнего очага, первой наставнице детей.
15. Народная педагогика о дифференциации воспитания детей по половым и возрастным признакам.
16. Добротворческая деятельность как эффективное средство народного воспитания.
17. Народные обряды и обычаи, связанные с сохранением человеческих и природных ресурсов.
18. Воспитательное значение народного песенно-музыкального искусства (на примере любого народа по выбору).
19. Роль народных сказок в формировании у детей представлений об идеальной личности, нравственных, умственных и других качеств.
20. Общее и различное в пословицах и поговорках различных народов России.
21. Детские и молодежные игры разных народов России.
22. Детский фольклор и его воспитательное значение (сравнительный анализ).
23. Сравнительная характеристика детских колыбельных разных этносов.
24. Связь народных праздников с природными циклами, воспитание детей в процессе подготовки к ним и проведении.
25. Особенности свадебных обрядов разных народов.
26. Особенности похоронных обрядов разных народов России.
27. Народная педагогика о средствах воспитания в детях нравственности.
28. Сравнительная характеристика трудовых традиций разных народов России.
29. Особенности украшения жилища разных народов России.
30. Национальные особенности одежды разных народов России.
31. Семейный этикет различных этносов, его влияние на детей.
32. Кухня народов России, её роль в укреплении и развитии здоровья детей.
33. Воспитание учащихся на декоративно-прикладном творчестве народов России.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет этнопедагогики, её основные категории.
2. Сущность понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика».
3. Связь этнопедагогики с другими науками.
4. Социально-трудовой опыт первобытных людей и его влияние на зарождение и развитие воспитания.
5. Особенности развития воспитания на разных этапах развития, первобытного общества.
6. Роль религий в жизни первобытных людей.
7. Племена как первая этническая общность в истории человечества.
8. Влияние этнокультурных процессов на изменение содержания воспитания, приобретение им этнических признаков.
9. Возникновение письменности ее значение в воспитании подрастающих поколений.
10. Сохранение традиционной педагогической культуры в зарождающихся школах и учениях великих государственных деятелей и философов.
11. Общее понятие о традициях, обрядах, обычаях и их воспитательном значении.
12. Традиционное народное воспитание как основа учения Конфуция о формировании высоконравственной личности.
13. Место народной педагогики в педагогическом учении Я.А. Коменского.
14. К.Д. Ушинский – основоположник народной педагогики. Принцип народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
15. К.Д. Ушинский о роли родного языка в воспитании детей и молодежи.
16. Связь педагогического учения В.А. Сухомлинского с гуманистической народной педагогией.
17. Прогрессивный народный традиционный воспитательный опыт и его трансформация Сухомлинским В.А. в современных условиях.
18. Общее понятие об этносе, народе, нациях.

19. Пути и средства формирования у обучающихся толерантности, уважения к культуре других народов.
20. Использование традиционного воспитательного народного опыта разных этносов для консолидации многонационального российского общества.
21. Понятие пассионарности, ее роль в зарождении и развитии этносов. Фазы этногенеза. Этнообразующие факторы. Этнические процессы.
22. Культура как антропологическое явление. Типология культур.
23. Народная и этническая культура, их функции и содержание.
24. Религиозная культура, ее воспитательное значение.
25. Народная педагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.
26. Единство и взаимодействие народной и общечеловеческой педагогической культуры.
27. Этнопедагогическая культура – необходимая составная культуры педагога.
28. Человек как субъект культурной деятельности, выразитель определенной системы ценностей и духовных традиций народа.
29. Общая характеристика принципов народного воспитания. Методы и приемы народного воспитания.
30. Содержание и средства народного воспитания. Устное народное творчество, музыкально-песенная народная культура, народные игры и игрушки, праздники, обычаи, обряды, традиции, труд, быт, семья, религия, природа и др.
31. Народные традиции, обычаи и обряды: общее понятие, виды.
32. Традиция как компонент духовной культуры народа, механизм хранения и передачи образцов, приемов и навыков деятельности, в том числе и воспитательной.
33. Традиция как условие сохранения духовности, преемственности и устойчивости бытия этносов.
34. Народные воспитательные традиции, их роль в воспитании детей и молодежи.

35. Народные обычаи, их воспитательный потенциал.
36. Народные обряды, их место в жизни народа. Воспитательное значение обрядов.
37. Народные представления о женском и мужском идеале.
38. Различие социальных ролей, как главный фактор дифференциации народного воспитания детей.
39. Народные традиции и обычаи постепенного и систематического формирования женских и мужских качеств будущих жен и матерей, мужей и отцов.
40. Роль отца и матери в дифференциации воспитания по половым признакам.
41. Военно-патриотическая подготовка – одно из важнейших направлений содержания народного воспитания мальчиков.
42. Обычаи, обряды, ритуалы военно-патриотического воспитания детей.
43. Русская традиционная народная культура как отражение высокой духовности, соборности русского народа.
44. Русские народные традиции формирования духовности, и нравственных качеств у детей и молодежи.
45. Понятие «макрокосм и микрокосм». Природосообразность народного воспитания.
46. Годовой цикл труда, развлечений и праздников.
47. Народные традиции бережного отношения человека к природе.
48. Природоохранная деятельность народа, ее влияние на детей.
49. Природосберегающий характер потребления даров природы, охоты, рыбной ловли и др.
50. Красота нашей природы, природные богатства, их воспитательное значение.
51. Народная педагогика о методах и средствах развития умственных способностей подрастающего поколения.

52. Усвоение знаний об окружающей природной и социальной среде – главнейшее направление умственного народного воспитания детей.

53. Народные методы и средства формирования у детей знаний по выращиванию сельскохозяйственных культур, по ведению домашнего хозяйства, уходу за домашними животными, астрономии, математике, строительству, ремеслам и д.р.

54. Народное восприятие «языка» человека как критерия развитости его ума.

55. Воспитательный идеал и современность.

56. Народные взгляды на труд как основу жизни, благосостояния, нравственности человека.

57. Природосообразность, посильность, разнообразие видов труда, ведущие принципы народного трудового восприятия.

58. Общее и особенное в трудовых традициях разных этносов.

59. Включение ребенка в носильную трудовую деятельность с раннего возраста – важнейшая народная воспитательная традиция.

60. Традиции возрастного разделения труда как эффективное средство охраны здоровья растущего человека.

61. Обучение мастерству у народных умельцев. Формирование профессионализма, трудолюбия, терпения, нравственных качеств в процессе ученичества у мастеров.

62. Народные традиции уважения труда и людей труда, привитие этих качеств детям.

63. Участие детей в сезонном сельскохозяйственном труде, уходе за домашними животными, строительстве, изготовлении предметов быта, народного и прикладного творчества - важнейшее средство их всестороннего развития.

64. Роль устного народного творчества в развитии у детей умственных способностей, воспитании уважения к труду, труженикам, нетерпимости и отвращения к безделью, тунеядству.



65. Забота о здоровье растущего ребенка, его физическом развитии главнейшее направление традиционного народного воспитания.
66. Особенности ухода за детьми разного возраста в народной педагогике: пища, одежда, труд.
67. Народная педагогика о роли труда в воспитании у ребенка силы, ловкости, выносливости, силы воли.
68. Народные детские и молодежные игры как важнейшее средство укрепления и развития их здоровья.
69. Народные традиции закаливания, их роль в подготовке крепкого здорового поколения.
70. Отношение народа к чистоте нравственной и физической как основе крепкого здоровья.
71. Обычаи, обряды, способствующие укреплению здоровья растущего человека.
72. Устное народное творчество о значении умственного и физического здоровья в жизни людей.
73. Приобщение детей и молодежи к миру прекрасного в жизни, природе, труде, овладение многовековой, эстетической культурой своего этноса – важнейшее направление народного воспитания.
74. Народные идеалы красоты.
75. Приобщение к миру прекрасного через эстетически привлекательные предметы народного быта и процессы их изготовления.
76. Декоративно-прикладное творчество народа – важнейшее средство развития эстетических способностей ребенка.
77. Эстетическое воспитание детей на лучших образцах музыкально-песенной и танцевальной культуры своего народа.
78. Постигание красоты родного языка в процессе познания устного народного творчества.
79. Красота родной природы как средство пробуждения и развития чувства прекрасного у ребенка.

80. Воззрения народа на брак и семью.
81. Родословные карты близких родных. Понятие о генеалогическом древе.
82. Семейные узы. Семейные реликвии. Семейные традиции и обычаи, семейные праздники.
83. Народная педагогика о роли отца в организации жизни, быта семьи, воспитании детей.
84. Роль матери в создании семейного уюта, благоприятного морально-психологического климата в семье.
85. Пример жизни отца и матери как важнейшее средство воспитания детей.
86. Роль отца в формировании у сыновей мужественности, трудолюбия, смелости, выдержки и других качеств.
87. Мать – наставница дочерей, ее значение в воспитании у девочек женственности, скромности, трудолюбия, терпения.
88. Место дедушек, прадедушек, бабушек, прабабушек в воспитании детей и молодежи.
89. Жилища народов России (3-4 по выбору).
90. Выбор места для нового дома. Обряды и ритуалы, сопровождающие строительство жилья, их воспитательное значение.
91. Праздники, связанные с вселением в новый дом: входины, новоселье, защита жилья от нечистой силы. Обереги жилья народов России.
92. Внутренний и внешний вид жилищ, их украшение. Предметы быта.
93. Поддержание чистоты, порядка, уюта в доме – основа воспитания в детях и молодёжи чистоплотности, нравственных и этических качеств, физического здоровья.
94. Ритмичность народной жизни. Соответствие её содержания временам года.
95. Воспитательное значение родного языка.

96. Пословицы и поговорки, крылатые выражения - сгустки народной мудрости о воспитании.
97. Воспитательный потенциал сказок, легенд, былин, поверий, баллад.
98. Материнский фольклор: колыбельные песни, частушки, потешки.
99. Детский фольклор: детский календарь (тексты, входящие в традиционные календарные обряды; тексты, регулирующие отношения детей с природой: заклички, приговорки и др.).
100. Детские игры: ролевые, подвижные, с предметами, сопровождающиеся текстами: считалки, жеребьевки, зазывалки и др.
101. Детский юмор: дразнилки, отговорки, садистские стишки, анекдоты. Страшное и таинственное: страшилки, пугалки, магические вызывания и др.
102. Музыкально-песенная культура как средство развития в человеке творческих способностей, эстетических, нравственных, умственных и др. качеств.
103. Обрядовая поэзия: словесная, словесно-музыкальная, словесно-акциональная.
104. Цель декоративно-прикладного искусства.
105. Виды русского народного декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество и вышивка, плетение кружев, ковроткачество и др.
106. Предметы декоративно-прикладного искусства как средство развития эстетического вкуса.
107. Воспитание детей в процессе изготовления предметов декоративно-прикладного искусства. Индивидуальное ученичество у мастеров.
108. Классики-педагоги о воспитательном значении игр и игрушек.
109. Игра как средство всестороннего развития личности, как компонент духовной культуры, передаваемый из поколения в поколение, сохраняющий память народа, интегрирующий историю и современность.
110. Народные игрушки, их воспитательное значение.
111. Виды народных игрушек: дымковские, богородские и т.д.

112. Родины. Народные воззрения на рождения ребенка как на вхождение его в мир живых.

113. Крещение. Обряд крещения. Кум и кума, их роль в жизни и в воспитании крестника.

114. День Ангела. Именины.

115. Общая характеристика русских народных праздников: Рождество, Новый год, Святки, Крещение, Масленица, Пасха, Троицын день, Ивана-Купалы, Ильин день, Спас, Покров, Татьянин день.

116. Возрождение народных праздников, их значение в воспитании подрастающего поколения.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### **Практическое занятие №1.**

Тема: Роль народных традиции, обрядов и праздников в воспитании детей современности. Цель: закрепить знания слушателей, полученные на лекции о традициях, обрядах и праздниках. Проиграть в аудитории отдельные фрагменты обрядов и праздников разных народов России.

План. I. Проверка теоретических знаний:

Обряды разных народов, связанных с рождением и взрослением ребенка, их воспитательное значение (3,4 народа по выбору студента).

II. Проигрывание обрядов (Это задание дается студентам на дом. Группа делится на несколько подгрупп, каждая готовит и демонстрирует свое творческое задание).

Демонстрация обрядов, связанных с рождением и развитием ребенка: укладывание в колыбель, крестины, именины и др.

### **Практическое занятие №2**

Тема: Роль русских народных игр в формировании личности современного человека. Цель: закрепить знания слушателей, полученные на лекции о классици-

кации народных игр, их воспитательном значении; проиграть отдельные игры в аудитории.

План. I. Проверка теоретических знаний.

1. Роль игр в формировании личности.
2. Классификация народных игр:
  - а) детские народные игры.
  - б) молодежно-развлекательные игры.
  - в) конно-спортивные игры.

II. Проверка практического знания русских народных игр. Группа делится на 2 подгруппы. Одна группа демонстрирует игру - другая называет её, описывает ее воспитательное значение. Отдельные игры могут демонстрироваться иллюстрациями, а также описаниями, взятыми из произведений устного народного творчества, показом видеофильмов и др..

### **Практическое занятие №3.**

Тема: Песенное и музыкальное творчество русского народа. Цель: закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях о музыкальном фольклоре. Практическое ознакомление слушателей с отдельными жанрами музыкального искусства русских.

План. I. Проверка теоретических знаний.

1. Былины, исторические песни и частушки.
2. Народные обрядовые песни, плачи и др.
3. Тематические песни, их разновидность.
4. Основные народные музыкальные инструменты народов России.

II. Исполнение и прослушивание различных жанров музыкального искусства

1. Прослушивание образцов народного песенного искусства в аудиозаписи. Прослушивание и просмотр аудио и видеозаписей, демонстрирующих исполнение разных жанров музыкального искусства народов России.

2. Демонстрация группой слушателей (поделенной на несколько подгрупп) отдельных произведений: игра на музыкальных инструментах, исполнение русских народных песен, частушек и др.

#### **Практическое занятие №4.**

Тема: Русское устное народное творчество и его воспитательное значение.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, полученные на лекции; проверить знание слушателями отдельных жанров устного народного.

План. I. Проверка теоретических знаний.

1. Жанры устного народного творчества и их характеристика.
2. Роль родного языка в воспитании детей (считалки, скороговорки, потешки)
3. Воспитательное значение сказок, пословиц и поговорок, загадок и т.д.

II. Демонстрация практических домашних заготовок.

1. Проговаривание считалок, и скороговорок, потешек.
2. Искенирование и рассказ народных русских сказок.

Викторина по пословицам и поговоркам народов России.

#### **Библиографический список<sup>7</sup>**

При разработке программы была использована следующая литература:

1. .Виноградов Г.С. Народная педагогика.-Иркутск,Изд. Вост-Сиб. Отд. Русск.геогр. общ-ва,1926.
2. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего востока.- Якутск, 1979.
3. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. – Уфа: БашГПУ, 2000. – 328 с.
4. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: «Школьная Пресса», 2003. – 144 с.
5. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. - 112 с.
6. Белинский В.Г. Избр. пед.соч. М., 1948.
7. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
8. Борисова Т.С. Семья – активный субъект формирования социальной ответственности молодежи // Воспитание школьников. – 2009. – №5. – С. 49-51
9. Боронза. К вопросу о формах семьи у полукучевых узбеков. В кн.:

<sup>7</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте elibrary.ru, использование которых может быть рекомендовано слушателям

10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983
11. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - Хабаровск, 1989
12. Волков Г.Н. Этническая среда и воспитание детей / Г.Н. Волков, З.Б. Цаллагова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. - М., 2001. - С. 210-214.
13. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. – М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.
14. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974.
15. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 186 с.
16. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
17. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало / Сост. А.И. Куркчи. – М.: Издат-во «Институт ДИ-ДИК», 1993. – 540 с.
18. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало / Сост. А.И. Куркчи. – М.: Издат-во «Институт ДИ-ДИК», 1993. – 540 с.
19. Иванов В. Магическая семерка (о мифах и верованиях, связанных с числом семь у народов мира).- М.: Наука и религия, 1990, №2, с.34- 37, №3, с.46-49.
20. Игры народов СССР / Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 269 с.
21. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана М.: Педагогика, 1991.
22. Казахские народные сказки. Сост. Ф. Жанузакова.- Алма-Ата: Жазушы, 1977.
23. Казахские пословицы и поговорки. Сост. И пер. М. Аккозин. Алма-Ата: Казахстан, 1975.
24. Коменский Я.А. Избр.пед.соч. в 2 Т.-М, 1982.
25. Коменский Я.А. Избр.пед.соч. в 2 Т.-М, 1982.
26. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие М.: Педагогика, 1989.
27. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие М.: Педагогика, 1989.
28. Кон И.С. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии.- М., 1983.
29. Кон И.С. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии.- М., 1983.
30. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер.с польского М.: Политиздат, 1990.
31. Кулемзин В.М. Диалог культур в образовательном процессе: [Пробл. учета нац. традиций в воспитании и образовании народов Сибири] // Образование в Сибири.- 1995.- N 2.- С. 53-62.
32. Луначи А. Игры детей мира. / Перев. с венг. Л. Васильевой, Е. Тумаркиной. – М.: Молодая гвардия, 1977. – 159 с.
33. Матушкин, Семен Егорович. Народность в воспитании гражданственности / С.Е. Матушкин; Юж.-Урал. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования, Челяб. гос. ун-т.- Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1999.- 95 с.
34. Мы и наша семья. М.: Молодая гвардия, 1985.
35. Мы и наша семья. М.: Молодая гвардия, 1985.
36. Народная мудрость и знания о ребенке. Этнография детства: Сб. фольклорных и этнографических материалов. / Запись, составление и нотация Т.М. Науменко. – М.: ЗАО. Издательство Центрполиграф, 2001. – 431 с.
37. Народная мудрость и знания о ребенке. Этнография детства: Сборник фольклорных и этнографических материалов / Запись, составление и нотация Г.М. Науменко. Рис. Г.А.Скотиной . – М.: ЗАО Изд – во Цетрполиграф, 2001. – 431 с.: ноты.
38. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект/Альма Матер, 2016. – 232 с.
39. Нездемковская Г.В. Закономерности и факторы традиционного народного воспитания // Социальное воспитание. – 2018. – №1 (11). – С. 4-8.
40. Нездемковская Г.В. Становление этнопедагогики в России // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 17-26
41. Нездемковская Г.В. Этапы становления и особенности развития этнопедагогики // Педагогика. – 2008. – №5. – С. 20-27

42. Ожегов. Словарь русского языка.- М., Рус.язык, 1990.
43. Опарина Н. Народная педагогика и семейные праздники/ Н. Опарина // Домаш. воспитание.- 2000.- N 2.- С. 108-112.- (Сел. шк.; 2000, N 2).
44. Орлова А.П. Народные традиции и современные проблемы воспитания. Ж. Советская педагогика, 1989, № 7, с.106-110.
45. ОСНОВНАЯ
46. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Рос.пед.аг-во, 1996.
47. Першиц А.И., Смирнова Я.С. Геронтология – почитание старших.- М.: ж. Природа, 1986, №5, с.88-95.
48. Подласый И.П. Педагогика. Курс лекций: М.: ЮРАЙТ, 1988.
49. профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)
50. Савотина Н.А. Научное осмысление российского патриотизма // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 114-118
51. Семья и семейные обряды у народов Средней Азии Казахстана.М., 1978.
52. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.- М.: Просвещение, 1979.
53. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.- М.: Просвещение, 1979.
54. Сухомлинский В.А. Письма к сыну.- М.: Просвещение, 1979.
55. Сухомлинский В.А. Родина в сердце.- М., 1980.
56. Тайчинов, Марат Галиевич. Формирование личности учащихся на духовно-нравственных ценностях народа: Моногр. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Моск. гос. открытый пед. ун-т, Лаб. этнопедагогике ИНПО.- М.: МГОПУ, 1999.- 198 с.
57. Ушинский К.Д. Пед.соч. в шести томах.- М.: Педагогика, 1989.
58. Хадикова Л.З. Использование народных традиций и обычаев в воспитании школьников [Сев. Осетия] / Л.З. Хадикова // Проблемы педагогики начальной, средней и высшей школы. - Владикавказ,1998.- .- С. 57-61.
59. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа.- Казань, 1967.
60. Ханбиков Я.И. К определению предмета народной педагогики. В кн.: Научная конференция Казанского педагогического института за 1981 – Казань, 1962.
61. Шацкий С.Т. Избр.педагогич. произведения: М., 1961.
62. Энциклопедия русских обычаев / Автор-сост. Юдина Н.А. – М.: Вече, 2000. – 512 с.



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА:  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНОЙ ЭКОЛОГИИ  
В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

**Вагнер И.В.**

д.п.н., профессор, зам. директора по научной работе  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

**Клемяшова Е.М.**

к.п.н., ведущий научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

**Сковородкин В.А.**

к.вет.н., старший научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогов**

Необходимость специальной подготовки педагогов к реализации Экологической этики как гуманитарного компонента экологического образования и воспитания, к развитию у учащихся экологической культуры, духовно- нравственных основ отношения к природе, обусловлена объективными тенденциями современного этапа развития цивилизации, теории и практики экологического образования и воспитания. Технократическая цивилизация вошла в противоречие с законами природы: потребляя, человечество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Осознание первопричины такого состояния окружающей среды привело специалистов разных областей знаний к заключению о том, что экологический кризис по сути своей носит мировоззренческий, духовно-нравственный характер. Это означает, что выход из него связан с переориентацией представлений современной молодежи о безмерных богатствах природы и о человеке как ее покорителе, с восприятия природы как

утилитарной ценности, то есть с потребительской культуры на ценности экологической этики, гармоничного сосуществования природы и общества, коэволюции, устойчивого развития.

Углубление экологического кризиса выражается не только в ухудшении экологической ситуации, но в опасных тенденциях изменения экологического мышления, сознания, представлений на фоне тревожной динамики экологического опыта и недостаточно продуктивных стратегий и технологий экологического образования и просвещения. В современной России складывается противоречивая ситуация в области экологического образования и воспитания. Приоритетность экологических принципов социально-экономического развития страны, заявленная на государственном уровне, противоречит низкому статусу экологии в системе образования, низкому ресурсному обеспечению экологического воспитания. Доминирование идеологии природопользования, потребления в экологическом образовании противоречит необходимости кардинального культурологического, аксиологического переворота в отношении современного человека к природе, утверждению нравственного императива его взаимодействия с природой, экологизации духовной культуры человека и одухотворению взаимодействия человека с природой.

Экологическая культура – многоаспектное масштабное понятие, в которое разные авторы вкладывают разное содержание. Общим является определение сущности экологической культуры в противопоставлении ее деструктивному поведению в природе, хищническому отношению к природным ресурсам. Однако необходимо рассматривать сущность экологической культуры не столько с позиций «хорошо – плохо», но проанализировать, и прежде всего, в аксиологическом плане, какое качество экологической культуры может быть принято за «хорошо». Необходимо различать, как минимум, два контекста: экологическую культуру, трактуемую с позиций потребления – т.е. тип потребительской экологической культуры, которая формируется в контексте грамотного использования природных ресурсов и экологическую культуру как гармо-

ничное сосуществование человека и природы, признание природы как равноценной ценностью.

Опасным проявлением современного этапа экологического кризиса является не только сам факт участившихся экологических катастроф, а то, что эти экологические катастрофы в совокупности становятся экологическим опытом подрастающего поколения, точкой отсчета их представлений об «экологической норме, благополучии». Экологический опыт современного ребенка перенасыщен негативными примерами взаимодействия человека и природы. Экологическое образование, которое идет по пути воспитания «от противного», демонстрации того, «как нельзя обращаться с природой» идет в никуда, так как количество негативного экологического опыта ребенка ведет не столько к формированию у него готовности к продуктивной экологической деятельности, сколько к искажению понятия «экологической нормы», «экологического благополучия». Другим проявлением экологического кризиса является тенденция отчуждения ребенка от природы. Между ребенком и живой природой непреодолимо красочной, информативной, комфортной и мертвенно-искусственной стеной встает цивилизация.

Усиление негативного экологического опыта вместе с отчуждением человека от природы получает закономерное продолжение в тревожной тенденции развития экологического образования в контексте экологической безопасности. Такое экологическое образование акцентирует на привитии ребенку навыков обеспечения своего личного экологического благополучия в отдельно взятой экосистеме «я – мир» и способствует укреплению в его сознании представлений об экологическом благополучии как защите от последствий антропогенного влияния на природу. В такой логике непросто найти место для формирования ценностного отношения к природе, т.к. она в данном случае – не жертва человеческого эгоизма, а источник зла, опасности, нечто враждебное человеку. Измерение степени загрязненности воды, атмосферы, почвы, широко практикуемое в современных экологических программах, приведет любого здравомыслящего человека к желанию защитить себя, свое здоровье от воздействия

этой воды, атмосферы и почвы. Нужен прочный мостик, по которому ребенок дойдет до культуры гармонии с природой, признания ее самоценности и осознания необходимости защитить природу от антропогенного воздействия ради природы и ради того, чтобы не доводить до абсурда бегство цивилизации от экологического бумеранга. Таким мостиком должно стать гуманитарное экологическое образование.

Подготовка педагогов к реализации гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания необходима для того, чтобы обеспечить формирование у детей знаний о моральных и нравственных основах взаимодействия Человека и Природы; экокультурных ценностях и эколого-эстетических идеалах, определявших в разные времена различные модели отношения человека к природе; об экологических нормах и традициях народов разных стран, знаний о позитивном опыте взаимодействия Человека и Природы; навыков реализации экокультурных ценностей в практике взаимодействия с окружающим миром, осмысления этических категорий применительно к системе отношений Человека к Природе. Гуманитарное экологическое образование будет формировать у детей потребность в диалоге с живой природой, которое расширит опыт наблюдения живой природы, обеспечит формирование эмоционально-чувственного отношения к природе.

Реализация настоящей программы дополнительного образования направлена на подготовку педагогов к формированию у детей экологически развитой эмоционально-чувственной сферы, способности к переживанию и стремления к постижению чувства гармонии с природой, наслаждения ее красотой, сострадания, сочувствия ей в трагичных ситуациях, воспитания у детей и молодежи активной нравственно-экологической позиции.

Подготовка педагогов по данной образовательной программе позволит им реализовать потенциал изобразительного искусства, литературы, музыки в экологическом образовании воспитания, что в свою очередь поможет ребенку в формировании позитивной картины природы, подлинных представлений о гармонии с ней, ее неповторимости, эстетической ценности. Курс ориентирует пе-

дагогов на формирование у детей опыта соблюдения нравственных норм отношения к природе, интерпретации эмоционального опыта в различных видах творческой деятельности; оценки и самооценки с этических позиций поведения человека в природе, отношения его к окружающему миру; анализа экокультурной ситуации и субъективного отношения человека к окружающей среде; проектирования моделей собственного поведения и деятельности сообразно экокультурным ценностям, эколого-эстетическим идеалам и этическим принципам взаимодействия с природой.

Гуманитарная экология, востребующая богатый потенциал гуманитарных областей знания в экологическом воспитании, позволит обеспечить формирование у детей такой экологической культуры, которая будет означать их переориентацию с позиций природопользования на позиции гармонии взаимодействия человека и природы, единство экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. Достижение этого результата возможно лишь при условии сформированности у педагогов соответствующей педагогической и нравственно-экологической позиции личности, системы воспитательных и экологических ценностей, на что направлена настоящая образовательная программа.

**Цель:** Овладение педагогами содержанием и методикой реализации экологической этики как гуманитарного модуля экологического образования в учебно-воспитательном процессе, акцентирование внимания педагогов на необходимость переориентации учащихся с ценностей потребительской культуры на ценности экологической этики как основы формирования у них культуры отношения к природе.

## **Содержание программы**

### **Модуль I**

**Стратегические приоритеты государственной социально- экологической и образовательной политики в области устойчивого развития и фор-**

**мирования экологической культуры личности и общества. Экологическая этика как философско-аксиологическая основа процесса формирования культуры отношения к природе.**

Содержание первого модуля программы ориентировано на формирование у педагогов представлений о современной философско-экологической картине мира, сущности и развитии идей экологической этики, определяющем значении экологической этики в формировании системы экокультурных ценностей, ее аксиологической роли в становлении экологической культуры личности.

Реализация первого модуля программы предполагает формирование профессиональной компетентности педагогов в области философско-педагогических основ, теоретических подходов к организации гуманитарно-экологического образования, экологического воспитания школьников; междисциплинарной компетентности в области развития экологической культуры личности, интегрирующей знания в области философии, экологии человека, социальной экологии, экологической культурологии, психологии, экопедагогики.

**В рамках первого модуля рассматриваются следующие вопросы:** Становление и развитие экологической этики как философско-экологического мировоззрения. Эколого-этические учения отечественных и зарубежных философов. Развитие экологических идеалов в отечественной и зарубежной культуре. Этика благоговения перед жизнью. Идеи русского космизма и ноосферы. Экологическая культурология. Экологическая этика в структуре философско-педагогического знания. Аксиологические функции экологической этики как основы процесса формирования у учащихся отношения к природе. Культурологический подход к экологическому образованию. Этнопедагогические основы экологического воспитания. Идеи коэволюции природы и общества, холизма, антропокосмизма как теоретико-методологические основы гуманитарно-экологического образования и воспитания. Зарубежные концепции экопедагогики. Феномен экологической культуры: экологическая культура как новый уровень взаимодействия общества и природы, компонент общей культуры лич-

ности. Природа как ценность культуры. Концепция устойчивого развития. Стратегия образования для устойчивого развития.

## **Модуль II**

**Актуализация гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания учащихся. Гуманизация и гуманитаризация экологического образования. Потенциал предметов гуманитарного цикла в формировании у учащихся культуры отношения к природе.**

**Содержание второго модуля программы ориентировано** на формирование у педагогов представлений о содержании педагогического процесса, гуманитарно-экологического образования, его основных направлениях, инвариантных и вариативных составляющих, подходах к проектированию и реализации; принципов отбора содержания образования, имеющего особое значение для воспитания экологической культуры; о содержании процесса экологического воспитания как совместной деятельности детей и взрослых, содержания детских социально-экологических инициатив, создания условий для формирования у учащихся позитивного экологического опыта.

**Реализация второго модуля программы предполагает** формирование профессиональной компетентности педагогов в области экологической педагогики, теории и методики экологического воспитания, дидактики, программирования воспитательного процесса и содержания гуманитарно-экологического образования; развитие умений и навыков проектирования педагогического процесса, создания организационно-методических условий для эффективной реализации гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания, проектирования пространства детских экологических инициатив.

**В рамках второго модуля рассматриваются следующие вопросы:** Содержание экологического образования и воспитания. Экологический опыт обучающегося как цель и результат воспитания. Воспитательный потенциал содержания экологического образования. Воспитательный потенциал содержания гу-

манитарного образования (литературы, истории, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, потенциал уроков русского и иностранного языка, гуманитарных программ дополнительного образования) в формировании представлений об экологической этике, культуры отношения к природе. Содержание этнопедагогического компонента гуманитарно-экологического образования и процесса воспитания экологической культуры личности. Создание условий для формирования у учащихся духовно-нравственных основ отношения к природе, ценностей экологической этики, расширения эмоционального опыта взаимодействия с природой, навыков реализации ценностного отношения к природе в социально-экологической деятельности.

### **Модуль III**

**Педагогика экологической культуры. Современные технологии гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания. Технологии формирования у учащихся культуры отношения к природе.**

**Содержание третьего модуля программы ориентировано** на формирование у педагогов знаний в области методики гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания; представлений о формах и методах гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания учащихся, моделировании процесса реализации содержания экологического воспитания, методических основах и требованиях к технологиям экологической этики, видах социально-педагогических технологий, реализуемых в системе эколого-этического образования и воспитания, механизмах социального партнерства, направленных на формирование пространства социально-экологических инициатив учащихся.

**Реализация третьего модуля программы предполагает** формирование профессиональной компетентности педагогов в области экологической педагогики, теории и методики экологического воспитания, дидактики, программирования воспитательного процесса и содержания гуманитарно-экологического образования; развитие умений и навыков проектирования педагогического процесса, соз-



дания организационно-методических условий для эффективной реализации гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания, проектирования пространства детских экологических инициатив.

**В рамках третьего модуля рассматриваются следующие вопросы:** Методические основы экологической этики как гуманитарного и воспитательного компонента экологического образования. Технологии проектирования и моделирования процесса гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания. Модели и механизмы реализации содержания гуманитарно-экологического образования и процесса формирования учащихся культуры отношения к природе. Применение проектных, игровых, арт-технологий в совместной социально-экологической деятельности учащихся и педагогов образовательного учреждения. Применение этнопедагогических средств, организация исследовательской, познавательной, природоохранной, трудовой, творческой, художественной, литературной, информационной деятельности учащихся в процессе гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания. Экологическая этика в экологическом краеведении. Организация творческих конкурсов, тематических дней, длительных игр, выставок, профильных объединений учащихся по экологической этике (Экологический театр, студия экодизайна, экологический пресс-центр и др.).

#### **Модуль IV**

**Критерии и показатели сформированности у учащихся культуры отношения к природе. Современные методы оценки результатов реализации гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания.**

**Содержание четвертого модуля программы ориентировано на формирование у педагогов представлений о теоретических подходах к оценке результативности процессов экологического образования и воспитания, феномене экологической культуры личности, уровнях ее сформированности на разных этапах**

развития личности, экологической этике в структуре экологической культуры личности, видах экологического опыта учащихся, методических основах диагностики и развития экологической культуры; критериях и показателях сформированности у учащихся культуры отношения к природе, формах контроля и методах оценки результатов гуманитарно-экологического образования и условий, созданных для формирования у учащихся духовно-нравственных основ отношения к природе.

**Реализация четвертого модуля программы предполагает** формирование профессиональной компетентности педагогов в области теории и методики оценки результативности процессов экологического образования и воспитания; критериях, показателях и уровнях развития экологической культуры личности; навыков проектирования, контроля и оценки результатов гуманитарно-экологического образования, диагностики экологического опыта учащихся, уровня развития их нравственно-экологической позиции.

**В рамках четвертого модуля рассматриваются следующие вопросы:** Экологическая культура личности как результат образования и воспитания: критерии, показатели, уровни. Экологическая этика в структуре экологической культуры личности. Методы диагностики и развития у учащихся ценностного отношения к природе. Методы контроля и оценки гуманитарно-экологических знаний учащихся, их социально-экологической и эколого-этической компетентности. Экологический опыт личности: методы диагностики и развития. Виды экологического опыта (опыт наблюдения, ролевого взаимодействия, социально-экологической деятельности, эмоциональный опыт и др.). Критериально-оценочный аппарат экологической этики. Изучение нравственных установок учащихся по отношению к природе. Нравственно-экологическая позиция, ее уровни и проявления. Результаты социально-экологической деятельности учащихся. Проявление этического отношения к природе в продуктах творческой деятельности. Методика анализа результатов творческой деятельности учащихся по мотивам природы. Инструментарий оценки условий, созданных в образо-

вательном учреждении для формирования у учащихся культуры отношения к природе. Подходы к экспертизе программ экологического воспитания.

## **Модуль V**

**Практический модуль "Современные технологии развития экологической культуры учащихся в процессе освоения экологической этики"** В программе практических занятий предусмотрены творческие и проектные мастерские, ориентированные на повышение у слушателей курсов педагогического мастерства, развитие навыков практической педагогической деятельности по реализации гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания; посещение и проведение уроков экологической этики, внеурочных занятий по экологической этике, в центре дополнительного образования; внеклассных мероприятий в рамках процесса эколого-этического воспитания во внеучебное время.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

«Экологическая этика: воспитательный потенциал гуманитарной экологии в развитии экологической культуры личности»

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогов

**Цель:** овладение педагогами содержанием и методикой реализации экологической этики как гуманитарного модуля экологического образования в учебно-воспитательном процессе, акцентирование внимания педагогов на необходимость переориентации учащихся с ценностей потребительской культуры на ценности экологической этики как основы формирования у них культуры отношения к природе

**Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций, педагоги, должности которых включены в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; педагоги дополнительного образования

**Срок обучения:** 106 учебных часов

**Формы обучения:** очно- заочное обучение с частичным отрывом от работы.

**Режим занятий:** ежедневно 6 - 8 часов в день (очный модуль)

№ п.п.	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
I.	Стратегические приоритеты государственной социально-экологической и образовательной политики в области устойчивого развития и формирования экологической культуры личности и общества. Экологическая этика как философско-аксиологическая основа процесса формирования культуры отношения к природе.	18	6	6	6
II.	Актуализация гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания учащихся. Гуманизация и гуманитаризация экологического образования. Потенциал предметов гуманитарного цикла в формировании у учащихся культуры отношения к природе.	24	10	6	8
III.	Педагогика экологической культуры. Современные технологии гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания. Технологии формирования у учащихся культуры отношения к природе.	22	6	8	8
IV.	Критерии и показатели сформированности у учащихся культуры отношения к при-	18	6	6	6

	роде. Современные методы оценки результатов реализации гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания.				
V.	Практический модуль "Современные технологии развития экологической культуры учащихся в процессе освоения экологической этики"	20	4	10	6
Итоговая аттестация		4			
Итого		106 часов			

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль I. Стратегические приоритеты государственной социально-экологической и образовательной политики в области устойчивого развития и формирования экологической культуры личности и общества. Экологическая этика как философско-аксиологическая основа процесса формирования культуры отношения к природе.	формирование междисциплинарной компетентности в области развития экологической культуры личности, интегрирующей знания в области философии, экологии человека, социальной экологии, экологической культурологии, экопсихологии, экопедагогике; формирование представлений о философско-педагогических основах гуманитарно-экологического образования, экологического воспитания школьников; об экологической этике как философско-аксиологической основе процесса формирования культуры отношения к природе. формирование знаний о стратегических приоритетах государственной политики в России в области устойчивого развития, экологического образования и формирования в обществе эко-	тестирование, контрольные работы, устный опрос, дискуссии, рефераты

	<p>логических ценностей; знания основных положений ведущих международных стратегий в области экологического развития; ведущих документах и теоретических концепциях, определяющих состояние и направления развития экологического образования и воспитания подрастающего поколения в современных условиях</p>	
<p>Модуль II. Актуализация гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания учащихся. Гуманизация и гуманитаризация экологического образования. Потенциал предметов гуманитарного цикла в формировании у учащихся культуры отношения к природе.</p>	<p>формирование социально-экологической и эколого-этической компетентности в области экологической этики; экологической культуры, философско-экологической картины мира; формирование социально-педагогической компетентности в области теории и методики гуманитарно-экологического образования и воспитания  формирование представлений о теоретических подходах к проектированию процесса гуманитарно-экологического образования; о предмете и основных идеях экологической этики; моделировании экологического воспитания; развитии эмоционально-нравственного отношения к природе, знаний в области экологической педагогики, теории и методики экологического воспитания, дидактики, развития экологической культуры личности. формирование умений проектировать содержание гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания; реализовывать воспитательный потенциал гуманитарных предметов в форми-</p>	<p>тестирование, контрольные работы, защиты авторских программ вариативных модулей гуманитарно-экологического образования и педагогических проектов в области экологического воспитания</p>

	<p>ровании экологической культуры учащихся; развивать их экологический опыт; формировать пространство экологических инициатив учащихся; стимулировать их социально-экологическую деятельность. формирование знаний о ведущих документах и теоретических концепциях, определяющих состояние и направления развития экологического образования и воспитания подрастающего поколения в современных условиях, содержании федеральных государственных образовательных стандартов, обуславливающим возможности формирования экологической культуры учащихся.</p>	
<p>Модуль III. Педагогика экологической культуры. Современные технологии гуманитарно-экологического образования и эколого-этического воспитания. Технологии формирования у учащихся культуры отношения к природе.</p>	<p>формирование социально-экологической и эколого-этической компетентности в области экологической этики; экологической культуры, философско-экологической картины мира; формирование социально-педагогической компетентности в области методики гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания формирование представлений о подходах к разработке моделей реализации содержания экологического воспитания и гуманитарно-экологического образования, современных технологиях развития эмоционально-нравственного отношения к природе; знаний в области экологической педагогики, методики экологического воспитания, дидактики формирование</p>	<p>тестирование, контрольные работы, защиты моделей реализации содержательных модулей гуманитарно-экологического образования, моделей реализации содержания экологического воспитания, проведение творческих методических мастерских по проектным и арт-технологиям</p>

	умений реализовывать на практике современные формы, технологии и методы эколого-этического образования и воспитания	
Модуль IV. Критерии и показатели сформированности у учащихся культуры отношения к природе. Современные методы оценки результатов реализации гуманитарного компонента экологического образования и эколого-этического воспитания.	формирование социально-экологической и эколого-этической компетентности в области экологической этики; экологической культуры, философско-экологической картины мира; формирование социально-педагогической компетентности в области теории и методики оценки результативности гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания формирование представлений о теоретических и методических подходах к	тестирование, контрольные работы, взаимная экспертиза авторских программ вариативных модулей гуманитарно-экологического образования и экологического воспитания
Модуль V. Практический модуль "Современные технологии развития экологической культуры учащихся в процессе освоения экологической этики"	формирование социально-педагогической компетентности в области методики гуманитарно-экологического образования и воспитания развитие навыков социально-экологической деятельности; представлениями о предмете и основных идеях экологической этики; знаниями в области экологической педагогики, теории и методики экологического воспитания, дидактики, программирования воспитательного процесса и содержания гуманитарно-экологического образования; оценки результативности процессов экологического образования и воспитания; критериях, показателях и уровнях развития экологической культуры личности. развитие умений проектировать содержание гуманитарно-	творческие мастерские, анализ проведенных уроков экологической этики, внеклассных мероприятий



	<p>но-экологического образования и экологического воспитания; реализовывать воспитательный потенциал гуманитарных предметов в формировании экологической культуры учащихся; развивать их экологический опыт; формировать пространство экологических инициатив учащихся; стимулировать их социально-экологическую деятельность; контролировать результаты гуманитарно-экологического образования, развития у учащихся нравственно-экологической позиции; реализовывать на практике современные формы, технологии и методы эколого-этического образования и воспитания. - развитие воспитательной эколого-этической позиции; эколого-педагогической культуры, ценностного отношения к природе, мотивации к реализации ценностей экологической этики в профессиональной, воспитательной и социально-экологической деятельности.</p>	
--	--	--

### Библиографический список<sup>8</sup>.

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)
2. Анисимов О.С. Экологическая культура человека как фактор цивилизационной стабилизации // Вестник Международной академии наук (Русская секция). Материалы Международной конференции «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни» (26-27 октября 2011). – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. – С.107-108
3. Анисимов О.С., Глазачев С.Н. Модельные аспекты формирования экологической культуры

<sup>8</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

личности // Вестник ГУУ. 2011. №16. С. 4-8.

4. Анисимов О.С., Глазачев С.Н. Экологическая культура: сущность и пути формирования в рамках профессионального образования // ЭПНИ «Вестник международной академии наук. Русская секция» (Электронный ресурс). 2012. №2. С.14-26 режим доступа: <http://www.heraldrsias.ru/online/2012/2/230/>

5. Вагнер И.В. Гуманитарная стратегия развития экологического образования в грядущее десятилетие детства // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сборник статей научно-практической конференции (4-5 декабря 2017, Москва). Российская академия образования. Психологический институт РАО. Российское общество психологов / Сост.: М.О.Мдивани, В.И.Панов, Ю.Г.Панюкова. – М., 2017. – С. 110-112

6. Вагнер И.В. Гуманитарная экология: преодолеть отчуждение от природы и развивать ценности экологической этики // Вестник Томского университета. Томск, 2011. №13 (115). С. 189-191

7. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 1 Проектирование пространств самореализации школьников в рамках программы воспитания и социализации // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 7-14

8. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 2 Реализация программы воспитания и социализации школьников в форме длительной игры // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 15-21

9. Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование. Инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики. – М.: ИСПС РАО, 2007. – 92 с.

10. Вагнер И.В., Ткачева А.Н. Экология детства: факторы культуры, воспитания и профессиональной компетентности педагога // Экология человека. – 2015. – №9. – С. 21-26

11. Гагарин А.В. Степанов С.А. Формирование экологической компетентности будущих специалистов: теоретические и эмпирические аспекты, психолого-акмеологические условия и факторы // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010. № 20

12. Гагарин А.В. Кузин А.А. Профессионально-экологическая культура личности: сущность интегральный критерий проявления, акмеологические условия развития // Акмеология. 2012. №1 (41). С. 20-24

13. Гагарин А.В. Развитие экологической компетентности личности в условиях экпсихологических взаимодействий будущих специалистов: опытно-экспериментальное исследование // Вестник Российского Университета дружбы народов (Серия Психология и педагогика). 2010. №3. С.66-73

14. Гагарин А.В. Устойчивое развитие природы и социума: сберегающее природопользование или иное качество общечеловеческой культуры? // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия «Философские, социальные и естественные науки». 2012. №3(15). С. 66-69

15. Глазачев С.Н., Вагнер И.В., Глазачев О.С., Фактор культуры в проблемном поле экологии человека: информационное общество и экологическая культура // Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2013. – №2. – С. 21-37.

16. Глазачев С.Н., Вагнер И.В., Полева М.П. Педагогическое моделирование пространства развития экологической культуры // Акмеология. 2012. №1 (41). С. 40-46

17. Глазачев С.Н., Гагарин А.В. Экологическая культура как вершинное достижение личности // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2015. – №1 (17). – С. 8-12

18. Глазачев С.Н., Глазачев О.С. После Рио + 20: кризис глобальной экологической политики (вместо предисловия) // ЭПНИ «Вестник международной академии наук. Русская секция» (Электронный ресурс). 2012. №2. С.3-5. Режим доступа: <http://www.heraldrsias.ru/online/2012/2/243/>

19. Глазачев С.Н., Глазачев О.С. Экология человека: аспект культуры // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2015. – №1 (17). – С. 8-12

20. Глазачев С.Н., Гришаева Ю.М. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – №6. – С. 178-189

21. Грани геоэкологии (к 75-летию со дня рождения профессора О.П. Добродеева). Сборник работ кафедры геологии и геоэкологии МГОУ/ Под ред. Косоножкина В.И. и др. М.: Изд-во МГОУ, 2010

22. Гришаева Ю.М. К вопросу о сущности понятия «экологическая культура» // Вестник Международной академии наук (Русская секция) [Электронный ресурс]. – 2011. – №2. – С. 122-123

23. Гришаева Ю.М. Эколого-профессиональная компетентность личности как актуальный результат профессионального педагогического образования // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник / Отв. Ред. В.И.Герасимов. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2017. – С. 759-760
24. Гришаева Ю.М. Гуманитарные технологии в экологическом образовании // Вестник ГУУ 2011. №7. С. 30-33
25. Гришаева Ю.М., Ткачева З.Н., Евстафьева Н.С. Экологическая культура как условие формирования и сохранения «культурного генома» человека // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VI международной научно-практической конференции / Отв. Ред. В.П.Соломин, Н.О.Верещагина, А.Н.Паранина. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. – С. 50-54
26. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.
27. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
28. Дерябо С.Д. Феномен субъектного восприятия природных объектов // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 45
29. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Ермаков Д.С. Экологическое образование для устойчивого развития в год экологии // Экологическое образование для устойчивого развития: состояние и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции-вебинара / Отв. Ред. Гринева Е.А. – 2017. – С. 8-23
30. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Культурологический подход к современному экологическому образованию // Вестник международной академии наук (Русская секция) [Электронный ресурс]. – 2012. – №1. – С.39-43
31. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Особенности внеурочной деятельности экологической направленности // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2011. – № 4. – С. 24
32. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа «Маленький принц Земли». – М.: ФДО «Юная Россия». – 208 с.
33. Клемяшова Е.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания детей // Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2016. – С. 96-104
34. Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание в современном образовательном пространстве // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы. Сборник научных статей шестой всероссийской интернет-конференции. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского. 2016. – С. 104-110.
35. Клемяшова Е.М., Самкова В.А. Программно-методическое обеспечение процесса экологического воспитания младших школьников // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Материалы международной заочной научно-практической конференции. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского. – 2017. – С. 77-79
36. Материалы Международной конференции «Экологическая культура в глобальном мире: модернизация российского образования в контексте международных стратегий» (14-15 ноября 2012 г.): Вестник Международной академии наук: Специальный выпуск. – М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2012.
37. Материалы Международной конференции «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни» 26-27 октября 2011: Вестник Международной академии наук (Русская секция). – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011.
38. Материалы международной конференции «Экология, технологии, культура в современном мире: проблемы vs. решения» 26-27 октября 2010 г.: Вестник международной академии наук: Специальный выпуск. / Генеральный секретарь русской секции Международной академии наук: Глазачев С.Н. Редакционная коллегия: Вагнер И.В., Глазачев О.С., Бобылева О.В., Глазачева А.О. – М.: МГГУ им. М.А.Шолохова. – 284 с.
39. Модели экологического воспитания детей. Методическое пособие для педагогов / Под ред. Цветковой И.В., Теплова Д.Л. – М.: Московский государственный педагогический университет им. М.А.Шолохова. – М., 2005. – 137 с.

40. Нездемковская Г.В. Этапы становления и особенности развития этнопедагогика // Педагогика. – 2008. – №5. – С. 20-27
41. Образование для устойчивого развития: экологическая этика (Опыт междисциплинарной интеграции в гуманитарно-экологическом образовании школьников): Сборник научно-методических материалов / Под ред. Вагнер И.В. М.: ИСВ РАО, 2010. 178 с
42. Панов В.И. Психологические аспекты экологического образования // Педагогика. – 2015. – №5. С. 59-70
43. Полева М.П. Концептуальные подходы в формировании экологической культуры личности. // Вестник ГУУ. 2011. №7. С. 74-75
44. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – С. 105-120
45. Рубцова Н.Е. Личностные свойства профессионала в структуре психологических типов деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 21-40
46. Сковородкин В.А. Использование эффективных педагогических технологий в эколого-туристско-краеведческой деятельности // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования. Сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции (Архангельск, 17 марта 2017 г.) / Ред. С.АГерасимов и др.. – Архангельск: Изд-во «КИРА», 2017. – С. 176-181
47. Сковородкин В.А. Ответственность в воспитании экологической культуры личности // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика. Международная научно-практическая конференция: сборник докладов и тезисов выступлений / редакционный совет: М.В.Воропаев. – М., 2007. – С. 45-46
48. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования. Монография / Под ред. Клемяшовой Е.М.. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2006. – 150 с.
49. Ткачева А.Н., Вагнер И.В. Экология детства в информационном обществе: фактор педагогической культуры // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2015. – №1 (17). – С. 27-30
50. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 64 с.
51. Шемшурин А.А. Актуальные вопросы нравственного воспитания в современной России // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России. Материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцева – 2017. – С. 84-92
52. Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
53. Шульженко А.К. Тенденции и приоритеты международной интеграции в области воспитания экологической культуры молодежи // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – №1 (62). – С. 121-125.
54. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике. М.: Центр экол. Политики, 2002. – 195 с.
55. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры не сводится к экологическому образованию // На пути к устойчивому развитию России. – 2006. – № 34. – С. 7
56. Ясвин В.А. Взаимодействие с природой. Методики диагностики мотиваций // Экология и жизнь. – 2007. – № 5. – С. 37-39

# **ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Вагнер И.В.**

д.п.н., профессор, зам.директора по научной работе  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

## **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, руководителей детских общественных объединений/организаций**

Детское движение – «система воспитания гражданственности через игру,  
система, являющаяся необходимым дополнением к школе».  
*Роберт Баден-Пауэль. 1898 г.*

«...только тот педагог сумеет быть в этой области полезным, который придет к детям не как  
учитель – непререкаемый авторитет, преподносящий детям готовую сумму знаний, рассчи-  
танную на их пассивное восприятие, – а как старший товарищ, обладающий знаниями и опы-  
том, который поможет детям в оформлении их накапливающегося жизненного опыта»  
*М.В.Крупенина. 1925 г.*  
*Детское движение и школа.*

Программа направлена на формирование у педагогов представлений о детской общественной организации как институте воспитания, социально-педагогическом явлении; осмысление соотношения традиций и инноваций в развитии детского движения в России, современного социального заказа детскому движению, приоритетных направлений в содержании деятельности детских организаций и условий эффективной реализации их воспитательного потенциала; развитие у педагогов позиции воспитателя, умений и навыков организации воспитательного процесса в детском общественном объединении.

Настоящая программа ориентирована на специалистов, организующих деятельность детских общественных организаций на базе образовательных учреждений или других социальных институтов и имеющих педагогическое образование. В ее содержание включен круг вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса в условиях детской общественной организации, ко-

торыми необходимо владеть организаторам детского движения всех уровней – от руководителя областной организации до педагога-организатора в первичном детском объединении.

Программа может являться базовой для педагогов, организующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, так как детская организация выступает одной из наиболее эффективных форм детского самоуправления, обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого может существенно повысить эффективность воспитательного процесса в образовательной организации. Проблем детского движения касаются на практике большинство категорий педагогических работников образовательных учреждений, в связи с чем директоров школ, например, интересуют нормативно-правовые основы деятельности общественных организаций, заместителей директоров школ – механизмы создания детской общественной организации на базе образовательного учреждения и условия эффективной реализации ее воспитательного потенциала. Для руководителей детских оздоровительных лагерей важно быть готовыми к проведению профильных смен детского актива, фестивалей детских общественных объединений; для педагогов дополнительного образования важно знать специфику работы с детским общественным объединением по интересам. Непосредственно для руководителей детских общественных организаций постоянно актуальным остается поиск новых форм и методов работы с детскими коллективами, развитие содержания их деятельности, повышение воспитательного потенциала детских объединений и создания условий для его реализации в целях развития личности каждого ребенка.

Программа нацелена на формирование у педагогов представлений о детском движении как социально-педагогическом явлении; о нормативно-правовых и психолого-педагогических основах деятельности детских общественных организаций; о воспитательном потенциале детской общественной организации и условиях его эффективной реализации на современном этапе развития российского общества; об основных ветвях современного детского движения, приоритетах в определении содержания деятельности детских общест-

венных организаций, методике воспитательной работы с детскими объединениями.

Динамика изменений социокультурных условий воспитательной деятельности, выступающая одной из основных специфических характеристик нашего времени, требует от педагогов умения осуществлять воспитательный процесс, его программирование и моделирование в постоянно меняющемся социуме, с учетом индивидуальной картины мира каждого конкретного ребенка; определять содержание коллективной деятельности детей и возможности реализации индивидуальных траекторий развития детских личностей; грамотно пользоваться воспитательными технологиями, подбирая их и наполняя необходимым содержанием в соответствии с конкретной социально-педагогической ситуацией. Демократическое общество заинтересовано в активных социально мобильных личностях, обладающих высоким уровнем развития организаторских способностей, организационной культуры и другими качествами, для формирования которых трудно переоценить значение детской общественной организации.

Спецификой программы является постановка вопросов развития детского движения в контексте проблем воспитания, включая проблемы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Детское движение рассматривается как социально-педагогическое явление. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу детских общественных организаций и условиям его реализации, программирования и моделирования деятельности детской общественной организации на базе как образовательного учреждения, так и других социальных институтов, приоритетных направлений деятельности детских организаций, воспитательным технологиям. Программа предполагает небольшой экскурс в историю отечественного и зарубежного детского движения, изучение теоретических положений педагогики детского движения, анализ подходов к развитию детского движения и практического опыта деятельности детских общественных организаций конца XX века и в новых социально- педагогических условиях развития детского движения, сложившихся в России в начале XXI столетия, последующие два десятилетия. Рассмотрение проблем

развития детского движения основывается на междисциплинарном подходе к изучению воспитания как социокультурного феномена, в связи с чем в программу включены некоторые положения современной философии, социологии, психологии воспитания. Программа носит практикоориентированный характер, выражающийся не только в значительном внимании вопросам методики, не только в организации работы слушателей с материалами из опыта деятельности детских организаций, но и в направленности ее на решение конкретных актуальных для слушателей проблем педагогической практики, разработку каждым специалистом своего авторского проекта – модели детской общественной организации и программы ее деятельности на ближайшую перспективу.

**Цель программы:** формирование у педагогов готовности к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных организаций

**Задачи:**

Формирование представлений о теоретических – философско- педагогических, социально-психологических основах развития детского движения, воспитательном потенциале детской общественной организации и условиях его эффективной реализации.

Освоение слушателями технологии программирования и моделирования деятельности детской общественной организации на базе различных типов образовательных учреждений и других социальных институтов.

Формирование представлений о методике педагогического сопровождения деятельности детской организации, умений и навыков применения воспитательных технологий в работе с детскими объединениями.

Формирование позиции воспитателя как совокупности воспитательных ценностей, психологической установки педагога на их реализацию в практике, стремления к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности.

Содержание базовых модулей программы рассчитано на 72 часа и включает в себя 5 основных тематических блоков, в каждом из которых предусмотрены как теоретические, так и практические занятия.



## Содержание программы

### ТЕМА I. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (8ч.)

#### ***Лекция 1.* (2 ч.) Сущность детского движения. Социокультурные функции детских и молодежных общественных организаций.**

Детское движение как социально-педагогическое явление, фактор социализации личности; его обусловленность особенностями конкретно-исторического этапа социокультурного развития общества. Детское движение, детская общественная организация, детское объединение – теоретические подходы к определению сущности явлений. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс. Современная государственная политика в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Современные концепции воспитания, подходы к определению сущности воспитания, теоретических основ организации воспитательного процесса. Актуальные проблемы воспитания и роль детских общественных организаций в их решении. Социальный заказ современному детскому движению. Воспитательные функции детского движения.

#### ***Лекция 2.* (2 ч.) Становление и развитие детского движения в России.**

Детские общественные организации в дореволюционной России начала XX века. Становление и развитие пионерского движения в 20-е годы XX века: содержание, формы и методы работы пионерской организации. Развитие пионерского движения в России в 30 - 80-е годы XX века. Пионерская организация и школа. Всесоюзные пионерские слеты. Основные черты традиционной системы воспитания в условиях пионерской организации, сложившейся к 80-м годам XX века и проблемы ее дальнейшего развития в обновляющемся социуме. Новые тенденции в развитии отечественного детского движения в 90-е годы XX века. Создание Международного союза детских организаций СПО-ФДО, союза

детских организаций России «Юная Россия», формирование и развитие основных ветвей детского движения в новых социально-политических условиях. Российское движение школьников. Особенности современного этапа развития детского движения в России.

### ***Лекция 3. (2 ч.) Детское и молодежное движение в зарубежных странах***

Детские и молодежные организации зарубежных стран в начале XX века. Основные ветви детского и молодежного движения в зарубежных странах в 20-80-е годы XX века. Новые тенденции в развитии детского и молодежного движения в зарубежных странах в конце XX – первые десятилетия XXI века. Детские организации стран ближнего зарубежья. Международные детские и молодежные организации. Детские общественные объединения как младшее звено общественных движений взрослого населения зарубежных стран.

### ***Семинар-практикум (2 ч.) Социально-педагогические основы развития детского движения в России.***

В ходе семинара выполняется цикл практических заданий, закрепляющих представления слушателей о сущности детского движения, о его становлении и развитии в России. Участники семинара работают с предложенными фрагментами архивных материалов о деятельности детских общественных организаций, с детскими и педагогическими периодическими изданиями; составляют комментарии к предложенным фрагментам педагогических работ, анализируют фактические данные, сопоставляют информацию о деятельности детских организаций на разных исторических этапах развития российского общества, отечественных и зарубежных, представляют свои творческие работы – краткие аналитические доклады о деятельности детских общественных организаций.

## **ТЕМА II. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

(18 ч.)

## ***Лекция 1. (2 ч.) Нормативно-правовые основы деятельности детских общественных организаций в России***

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность детских общественных организаций. Порядок создания и регистрации детской общественной организации. Содержание Устава детской общественной организации и порядок его утверждения. Современное законодательство в области воспитания и его определяющая роль в обеспечении педагогического руководства детским движением. Правила приема в детскую общественную организацию. Права и обязанности членов организации, порядок их разработки и утверждения. Нормативно-правовые основы формирования материальной базы и кадровое обеспечение деятельности детской общественной организации. Нормативно-правовые основы взаимодействия детской общественной и образовательной организаций.

## ***Лекция (2ч.) Типология и структура детского движения в Российской Федерации на современном этапе***

Принципы классификации детских общественных организаций. Типология детских организаций по содержанию деятельности, целям и ценностным ориентациям. Классификация детских организаций по их законам жизнедеятельности, структуре, принципам формирования, управления и самоуправления. Социологическая характеристика современного детского и молодежного движения в Российской Федерации.

## ***Интегрированное занятие (2ч.) Скаутизм в России***

В первой части занятия слушателям предоставляется информация о деятельности современных скаутских объединений в России – о принципах формирования скаутской организации, целях, законах, содержании ее деятельности, структуре организации, символике, методах работы. Слушатели знакомятся также с результатами научных исследований деятельности скаутских организаций. Во второй части занятия на основе анализа материалов из опыта деятельности скаутских организаций (слушателям предоставляются материалы из

периодической печати, видео, фотоматериалы о деятельности скаутской организации, документы, детские работы и др.) слушателями выявляется воспитательный потенциал скаутской организации, характеризуются условия его эффективной реализации.

### ***Интегрированное занятие (2ч.) Пионерское движение***

Открывает занятие информация о деятельности Пионерского содружества России в 90-е годы XX века и современных наиболее крупных пионерских организаций. Основным содержанием занятия является проводимая слушателями сравнительная характеристика целей, содержания деятельности, структуры и др. характеристик пионерской организации, существовавшей до демократических реформ в российском обществе и пионерской организации, сформировавшейся в 90-е годы XX века и действующей в настоящее время. Сравнительный анализ проводится на основе материалов из опыта деятельности пионерских объединений, таких документов как Уставы, Программы деятельности, Законы пионеров и др.

### ***Интегрированное занятие (2ч.) Движение «зеленых»***

Особое внимание уделяется положениям об объективном характере экологического движения, обусловленности его глобальными проблемами современной цивилизации, анализу интенсивной трансформации этого движения из объединений юннатов, природоохранных организаций в собственно экологическое с широким диапазоном содержания и форм деятельности. Рассматриваются как профильные экологические объединения, так и экологическая составляющая в программах деятельности многопрофильных объединений. Анализируются основные ветви современного экологического движения на основе материалов из опыта работы организаций, периодической печати. Завершает занятие мастер-класс «Технологии воспитания экологической культуры», направленный на освоение слушателями воспитательных технологий, применение ко-

торых способствует повышению эффективности воспитательного процесса в детской общественной организации.

***Интегрированное занятие (2ч.) Патриотическое движение детей и молодежи***

Слушателям предоставляется информация о современных патриотических объединениях в России – типологии этих объединений, целях, содержании деятельности, структуре и специфике организационных принципов их жизнедеятельности. Слушателями анализируется содержание Государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», содержание раздела «Гражданское и патриотическое воспитание» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, результаты научных исследований проблем воспитания у подростков гражданственности, патриотизма, толерантности, культуры межнационального общения и возможности патриотических объединений детей и молодежи в решении указанных задач. Анализ деятельности современных патриотических объединений осуществляется на основе материалов из практики работы.

***Интегрированное занятие (2ч.) Неформальные детские и молодежные организации. Работа религиозных организаций с детьми и молодежью***

Первая часть занятия, посвященная проблемам «неформалов» предполагает работу слушателей с различными источниками информации о деятельности данных групп и обсуждению мер профилактики включения подростков в деятельность асоциальных, преступных группировок.

Вторая часть занятия посвящена проблемам религиозного воспитания детей, взаимоотношениям церкви и государственных образовательных институтов, анализу информации о деятельности антигуманных религиозных сект, их влиянию на детей, используемым ими формам и методам работы с молодежью и мерам профилактики воздействия такого рода сект на подростков.

***Практикум (2ч.)* Формирование нормативно-правовой базы деятельности детской общественной организации на базе образовательной организации**

В ходе практикума творческими группами слушателей разрабатываются примерные Уставы детских общественных организаций, моделированию которых посвящены авторские проекты слушателей. Проводится обсуждение Уставов, при котором особое внимание обращается на цели и задачи деятельности организации, права и обязанности ее членов – взрослых и детей, структуру организации, ее мобильность, законы жизнедеятельности членов организации.

***Практикум (2ч.)* Воспитательный потенциал современного детского движения.**

В ходе практикума обобщается информация об основных ветвях современного детского движения, выявляется специфика воспитательного потенциала каждого из них, условия, перспективы и эффективные модели взаимодействия. Практикум проводится в форме деловой игры – «Фестиваля детских организаций России», включающего презентацию организаций, обмен технологиями деятельности, элементы пресс-конференции и творческое развитие предложенных проектов социально и личностно значимой деятельности. В ходе деловой игры слушатели выполняют роли «представителей» выбранных ими детских общественных организаций.

**ТЕМА III. ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (14 ч.)**

***Лекция (2 ч.)* Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания.**

Становление и развитие педагогики детского движения в XX веке как самостоятельной области научного знания, отрасли науки о воспитании. Истоки теории детского движения. Разработка теории и методики детского движения

отечественными педагогами в 20-е годы. Работы Залкинда А.Б., Зорина В.А., Крупениной М.В., Крупской Н.К., Королева Ф.Ф. Историко-педагогические исследования развития теории и практики детского движения в 20-е годы. Развитие отечественной педагогики детского движения в 30-е-80-е годы XX века. Основные положения теории и методики пионерской работы, сложившиеся к 80-м годам XX века в отечественной педагогике. Педагогическое наследие И.П.Иванова, теория и методика коммунарского движения. Педагогические исследования «советского этапа» развития детского движения. Формирование новых концепций развития детского движения в 90-е годы XX века. Ведущие идеи современной педагогики детского движения. Проблемы детского движения в зарубежной педагогике. Актуальные проблемы педагогики детского движения в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

***Интегрированное занятие (2 ч.) Воспитательный потенциал детской общественной организации и теоретические основы его реализации на современном этапе.***

Осмысление слушателями воспитательного потенциала детской общественной организации основывается на лекционном материале и осуществляемого на занятии анализа фрагментов работ ученых-педагогов разных десятилетий XX и XXI века, посвященных проблемам детского движения. В ходе занятия слушателями составляются краткие комментарии предложенных педагогических работ, в результате которых формируется представление о слагаемых воспитательного потенциала детской общественной организации и теоретических основах его реализации на современном этапе. Внимание слушателей акцентируется на гуманистическом, социокультурном, личностно-ориентированном подходах к организации воспитательного процесса, реализации принципа самодеятельности детей, системе педагогического стимулирования, особой позиции взрослого в работе с детским общественным объединением, подходах к формированию содержания, структуры детской организации, подбору воспита-

тельных технологий. Данное занятие позволяет перейти к более глубокому рассмотрению условий эффективной реализации воспитательного потенциала детского движения в современных условиях.

***Интегрированное занятие (2 ч.) Взаимодействие детей и взрослых в условиях детской общественной организации. Специфика воспитательной деятельности в детской общественной организации.***

Слушатели знакомятся с результатами научно-педагогических исследований, посвященных проблемам педагогического руководства детским движением, на основе анализа материалов из практики работы, конкретных педагогических ситуаций характеризуют специфику позиции взрослого в детской общественной организации. Выявляются требования к личности руководителя детского общественного объединения, формулируются «педагогические заповеди» организаторов детского движения. Обсуждаются положения о членстве взрослых в детской общественной организации, их правах и обязанностях, включаемые в ее Устав. В качестве итоговой работы выступает созданная слушателями Примерная программа самообразования руководителя детской организации.

***Лекция 4 (2ч.) Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в детской общественной организации.***

Психологические закономерности развития детского коллектива. Основные этапы становления детского коллектива и специфика межличностных отношений детей на каждом этапе. Закономерные и распространенные межличностные и ролевые конфликты в детском объединении и пути их преодоления. Психологические основы организации деятельности и взаимодействия микрогрупп в детском объединении. Явление лидерства в детском коллективе. Проблема формального и неформального лидерства. Развитие организаторских способностей детей разного возраста в системе деятельности общественной организации. Учет индивидуальных психологических особенностей личности ребенка в формировании у него позиции организатора в детском коллективе. Вариативность позиций организатора



коллективной деятельности. Психологические проблемы сменяемости ролей для личности ребенка. Условия самореализации ребенка в роли организатора в детском коллективе. Ситуация успеха: ее характеристики, воспитательное значение и механизмы формирования. Психологические основы позитивного взаимодействия детей и взрослых в детской общественной организации. Психологические условия эффективного включения педагогов образовательных учреждений в деятельность детской общественной организации, созданной на базе учреждения.

### **Семинар-практикум (2ч.) «Теоретические основы развития детского движения»**

На основе изученных теоретических работ творческими группами слушателей формулируются концептуальные основы разрабатываемых ими авторских проектов – моделей детских общественных объединений. Проводится обсуждение сформулированных положений. Сформулированные теоретические положения позже уточняются на индивидуальных консультациях с научными руководителями и оформляются к окончанию курсов в качестве концептуальных положений проекта деятельности детской общественной организации на базе образовательной организации.

## **ТЕМА IV. ПРОГРАММИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (14 ч.)**

### ***Лекция* (2 ч.) **Сущность и технология программирования воспитательного процесса в детской общественной организации.****

Сущность программирования воспитательного процесса. Анализ социально-педагогических условий педагогического руководства деятельностью детской общественной организации. Воспитательные ценности. Целеполагание. Прогнозирование результатов реализации программы воспитания, выявление путей и средств их достижения. Содержание воспитания, выявление приори-

тетных и системообразующих направлений воспитательного процесса. Формы и методы организации воспитательного процесса как компоненты программы воспитания. Разработка механизмов реализации программы, проектирование основных этапов деятельности по достижению намеченной цели. Структура программы воспитания, инвариантные и вариативные компоненты программы воспитания. Типология воспитательных программ.

***Лекция (2 ч.) Содержание воспитания в детской общественной организации.***

Понятие содержания воспитания. Социокультурный опыт подростков и его формирование в процессе воспитания. Основные виды социокультурного опыта подростков, формируемого в условиях детского движения. Содержание коллективной и индивидуальной деятельности подростков в детской общественной организации. Содержание информационного пространства деятельности детского общественного объединения и его воспитывающий потенциал. Содержание программ дополнительного образования для членов детских общественных организаций. Интегративный подход к реализации основных направлений воспитательного процесса (воспитание нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое, эстетическое, экономическое, физическое и др.) в условиях детской общественной организации профильного и многопрофильного типа.

***Блок интегрированных занятий (6ч.) Программы деятельности детских общественных организаций.***

В ходе интегрированных занятий рассматривается специфика Программ деятельности детских общественных организаций относительно Программ воспитания, осуществляется разработка слушателями проектов программ деятельности детских объединений на базе своих образовательных учреждений. Основным содержанием интегрированных занятий является знакомство слушателей с действующими программами детских организаций из опыта Международного союза детских организаций СПО-ФДО, Федерации детских организа-

ций «Юная Россия», общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования различных регионов Российской Федерации.

***Лекция* (2 ч.) **Моделирование воспитательного процесса в детской общественной организации.****

Моделирование процесса реализации программы смены. Игровые модели воспитательного процесса в детском лагере. Инвариантные и вариативные компоненты модели воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного лагеря: структуры и содержания деятельности структурных подразделений. Отряд как структурная единица детского коллектива оздоровительного лагеря. Профильные разновозрастные объединения: принципы их формирования и условия эффективной реализации их воспитательного потенциала. Содержание воспитательного процесса как основа формирования организационной модели смены. Динамика модели смены. Моделирование вариативных пространств самореализации подростков.

***Практикум* (2 ч.) **Программирование и моделирование деятельности детских общественных организаций. Длительная игра как форма реализации программы деятельности детского общественного объединения.****

Содержанием практикума является разработка программ деятельности детских общественных объединений на основе определенных фрагментов содержания программ. Последовательно определяются цели, специфика организации воспитательного процесса в детском объединении, содержание воспитательного процесса и механизмы его реализации, определяется комплекс воспитательных технологий, предлагается модель деятельности детского объединения, ее игровая инструментовка, раскрывается содержание деятельности детей, информационного пространства, дополнительного образования. В качестве одной из наиболее эффективных форм реализации программы деятельности детской организации рассматривается длительная игра. В связи с этим в ходе практикума слушателями анализируются 2-3 сюжетно-ролевые игры, их воспита-

тельный потенциал; творческими группами слушателей создаются проекты длительных сюжетно-ролевых игр, позволяющих реализовать заданные программы воспитания на основе предложенных сюжетов произведений детской художественной литературы; проводится защита проектов сюжетно-ролевых игр. Коллективно разрабатывается календарный план смены по одной из предложенных сюжетно-ролевых игр.

## **ТЕМА V. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (16 ч.)**

*Тема №5 реализуется в форме цикла интегрированных информационно-методических занятий – мастер-классов, каждый из которых включает в себя информационный блок и блок творческой работы слушателей, деловой игры, направленной на освоение слушателями различных воспитательных технологий.*

*Интегрированное занятие предполагает предоставление слушателям информации о том или ином виде педагогических технологий, их воспитательном потенциале, условиях эффективности применения в процессе воспитания в детской общественной организации. Информация занимает первую часть практикума.*

*Вторая часть практикума предполагает ознакомление слушателей с конкретными технологиями и выполнение практических заданий, направленных на формирование у слушателей умений и навыков применения данных технологий в практике работы с детьми.*

### **Цикл интегрированных информационно-методических занятий – «мастер-классы»:**

(2ч.) Технологии педагогического руководства детскими организациями разного возраста и разновозрастными объединениями.

(2ч.) Игровые технологии в процессе воспитания подростков в условиях детской общественной организации.

(2ч.) Метод проектов в системе деятельности детской общественной организации.

(2ч.) Методика коллективной творческой деятельности.

(2ч.) Массовые мероприятия в системе деятельности детской общественной организации. Традиции, ритуалы.

(2ч.) Информационные технологии в системе деятельности детской общественной организации.

(2ч.) Технологии дополнительного образования подростков в условиях детской общественной организации.

(2ч.) Лагерь как форма реализации программы деятельности детской организации. Формы и методы проведения лагерных смен для членов детских объединений.

### ***Итоговый семинар (2 ч.)***

#### **«Проектирование деятельности детской общественной организации»**

Итоговый семинар предполагает защиту и обсуждение авторских проектов, созданных слушателями курсов в целях решения одной из наиболее актуальных для них проблем организации воспитательного процесса в условиях детского движения, созданной модели детской общественной организации.

Защита предполагает краткое сообщение о специфике, содержании и механизмах реализации проекта, демонстрацию информационно-методической карты проекта, вопросы к автору и обсуждение слушателями представленного проекта по заданной схеме.

В процессе защиты проектов затрагивается весь круг вопросов, рассматриваемых слушателями на протяжении всего курса обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Воспитание школьников в детских общественных организациях»  
 Дополнительная профессиональная образовательная программа  
 повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций,  
 руководителей детских общественных объединений/организаций

№ п/п	Наименование разделов дисциплины.	всего часов	Лекции.	Практические занятия.	Формы контроля
	<b>ТЕМА I. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (8ч.)</b>	8	6	2	
	<i>Лекция 1.</i> Сущность детского движения. Социокультурные функции детских и молодежных общественных организаций.		2		
	<i>Лекция 2.</i> Становление и развитие детского движения в России.		2		
	<i>Лекция 3.</i> Детское и молодежное движение в зарубежных странах		2		
	<i>Семинар-практикум (2 ч.)</i> Социально-педагогические основы развития детского движения в России.			2	
	<b>ТЕМА II. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (18 ч.)</b>	18	4	7	
	<i>Лекция 1.</i> Нормативно-правовые основы деятельности детских общественных организаций в России		2		
	<i>Лекция )</i> Типология и структура детского движения в Российской Федерации на современном этапе		2		
	<i>Интегрированное занятие</i> Скаутизм в России			2	
	<i>Интегрированное занятие</i> Пионерское движение			2	
	<i>Интегрированное занятие</i> Движение «зеленых»			2	
	<i>Интегрированное занятие</i> Патриотическое движение детей и молодежи			2	

	<i>Интегрированное занятие</i> Неформальные детские и молодежные организации. Работа религиозных организаций с детьми и молодежью.			2	
	<i>Практикум</i> Формирование нормативно-правовой базы деятельности детской общественной организации на базе образовательной организации			2	
	<i>Практикум</i> Воспитательный потенциал современного детского движения.			2	
	<b>ТЕМА III. ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (14 ч.)</b>	14	4		
	<i>Лекция</i> Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания.			2	
	<i>Интегрированное занятие</i> Воспитательный потенциал детской общественной организации и теоретические основы его реализации на современном этапе.			2	
	<i>Интегрированное занятие</i> Взаимодействие детей и взрослых в условиях детской общественной организации. Специфика воспитательной деятельности в детской общественной организации.			2	
	<i>Лекция 4</i> Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в детской общественной организации.			2	
	Семинар-практикум «Теоретические основы развития детского движения»			2	
	<b>ТЕМА IV. ПРОГРАММИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРО-</b>	14	6	8	

	<b>ЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (14 ч.)</b>				
	<i>Лекция</i> Сущность и технология программирования воспитательного процесса в детской общественной организации.		2		
	<i>Лекция</i> Содержание воспитания в детской общественной организации.		2		
	<i>Блок интегрированных занятий</i> Программы деятельности детских общественных организаций.			6	
	<i>Лекция</i> Моделирование воспитательного процесса в детской общественной организации.		2		
	<i>Практикум</i> Программирование и моделирование деятельности детских общественных организаций. Длительная игра как форма реализации программы деятельности детского общественного объединения.			2	
	<b>ТЕМА V. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (16 ч.)</b>	16		16	
	<b>Мастер-класс:</b> Технологии педагогического руководства детскими организациями разного возраста и разновозрастными объединениями			2	
	<b>Мастер-класс:</b> Игровые технологии в процессе воспитания подростков в условиях детской общественной организации			2	
	<b>Мастер-класс:</b> Метод проектов в системе деятельности детской общественной организации			2	
	<b>Мастер-класс:</b> Методика коллективной творческой деятельности			2	
	<b>Мастер-класс:</b> Массовые			2	



	мероприятия в системе деятельности детской общественной организации. Традиции, ритуалы				
	<b>Мастер-класс:</b> Информационные технологии в системе деятельности детской общественной организации			2	
	<b>Мастер-класс:</b> Технологии дополнительного образования подростков в условиях детской общественной организации			2	
	<b>Мастер-класс:</b> Лагерь как форма реализации программы деятельности детской организации. Формы и методы проведения лагерных смен для членов детских объединений			2	
	<b>Итоговый семинар «Проектирование деятельности детской общественной организации»</b>	2		2	
	<b>Итого:</b>	72	42	30	Зачет

## Библиографический список<sup>9</sup>.

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

3. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с.

4. Алаторцева И.С., Борисова Т.С. Формирование социального потенциала молодежи - стратегический приоритет государственной молодежной политики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2015. – №2. – С. 12-21

<sup>9</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

5. Борисова Т.С. Ценностно-целевая направленность развития социальных инициатив учащейся молодежи // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2009. – Т.12. – №2. – С. 104-107
6. Вагнер И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания. Методическое пособие. – М.: «Русское слово», 2015. – 141 с.
7. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 1 Проектирование пространств самореализации школьников в рамках программы воспитания и социализации // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 7-14
8. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 2 Реализация программы воспитания и социализации школьников в форме длительной игры // Вопросы науки. – 2014. – №1(6). – С. 15-21
9. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации. Часть 3 Социальное проектирование: проектная деятельность как форма реализации детских социальных инициатив // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 22-29
10. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив. Методическое пособие по социальному проектированию. – М.: «Русское слово», 2015. – 144 с
11. Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование. Инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики. – М.: ИСПС РАО, 2007. – 92 с.
12. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7-11
13. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
14. Волосовец Т.В. Современные дискурсы феномена детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. -№5. – С. 3-9
15. Волосовец Т.В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи // Воспитание и социализация: Развитие социальной активности детей и молодежи. Сборник научных статей. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – С. 4-11.
16. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкна М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3-5
17. Волохов А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник. – 2012. –Т.2.№2. – С. 63-70
18. Воспитание и стратегия жизни ребенка. Коллективная монография / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
19. Голованов В.П. Воспитательная парадигма современного дополнительного образования детей // Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – С. 40-46.
20. Голованов В.П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Научные труды Государственного НИИ семьи и воспитания. – Москва, 2004. – С. 60-63
21. Голованов В.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей. К 90-летию государственной системы дополнительного образования детей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – 2009. – №1 (12). – С. 69-84
22. Голованов В.П. Конвенциональное пространство детства как необходимый компонент полисферности дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2009. – №5 (134). – С. 2-6
23. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. – 2014. – С.60-64
24. Дементьева И.Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.40-48

25. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 23
26. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 21-28
27. Дементьева И.Ф. Факторы риска развития детства в современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т.16. - №2. – С.285-294
28. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51
29. Евладова Е.Б., Мирошкина М.Р. Самоорганизация детей и подростков в контексте социокультурной модернизации образования // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №1. – С. 19-26
30. Казначеева Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации (Научно-методическое пособие) // Воспитание школьников. – 2017. – №2. – С.1р
31. Казначеева Н.Н. Духовно-нравственное воспитание в процессе школьного литературного образования: проблемы и задачи // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 44-54
32. Казначеева Н.Н. Развитие ценностных ориентаций личности при изучении литературы в условиях информационной социализации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т.22. №4. – С. 207-211
33. Копотева Г.Л., Логвинова И.М., Молодых Е.Н. Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования // Вестник образования. – 2017. – №14. – С. 34
34. Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – №2. – С. 31-59.
35. Лобынцева С.В. Детский оздоровительно-образовательный центр: пространство индивидуализации // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т.2. – №1. – С.31
36. Лобынцева С.В. Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2016. – №3. – С. 34-36
37. Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. – 2012. – №2. – С. 9-18
38. Метлик И.В. Потаповская О.М. Моделирование социального партнерства в духовно-нравственном образовании // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №2. – С.18-28. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №6. – С. 32-39
39. Мирошкина М.Р. Детское и молодежное движение в России: История и перспективы // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №4. – С. 3-10
40. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 8-19
41. Нездемковская Г.В. Становление этнопедагогики в России // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 17-26
42. Потаповская О.М., Метлик И.В. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания (из опыта работы сетевой экспериментальной площадки в Москве) // Воспитание школьников. – 2017. – С.21-29
43. Рожков М.И. Свободный человек – целевой ориентир воспитания // Воспитание свободного человека. Материалы симпозиума. – 2016. – С. 186-192
44. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 3. №2. – С.12-19
45. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – №1(50). – С. 40-43
46. Рубцова Н.Е. Личностные свойства профессионала в структуре психологических типов деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 21-40

47. Савотина Н.А. Научное осмысление российского патриотизма // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 114-118
48. Савотина Н.А. Подходы к развитию профессионализма педагога в контексте работы с воспитательными технологиями // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко / Под ред. Е.И.Артамоновой. – М., 2018. – С. 210-214
49. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15
50. Савотина Н.А. Пути формирования поликультурной позиции педагога в процессе профессиональной подготовки // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Материалы международной заочной научно-практической конференции. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. К.Д.Ушинского, 2017. – С. 44-46
51. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика. – 2013. - №5. – С. 12-23
52. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (Читая В.А.Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2017. – Т.2.№1 (36). – С.16-25
53. Сковородкин В.А. Воспитательный эффект туристско-краеведческой деятельности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – №2. – С. 150-156
54. Слободчиков В.И. Антропологический образ педагога-детоводителя // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского», 2017. – С. 18-26
55. Ткачева А.Н. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса // Социальная педагогика. – 2012. – №2. – С. 29.-39.
56. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 2010.
57. Усольцева И.В. Теоретические основы понимания воспитания как отношений между «значимым другим» и «ожидаемым другим» // Мир психологии. – 2011. – №4. –С. 173-181
58. Фришман И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. – 2005. – №3. –С. 97
59. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях как социально-педагогический феномен // Игровая культура современного детства. Материалы I Международной научно-практической конференции. – М.: Московский городской педагогический университет, 2017. – С. 350-353
60. Фришман И.И. Развитие идеи игрового взаимодействия в условиях детских общественных объединений последних десятилетий XX века // Развитие личности. – 2002. – №1. – С. 255
61. Фришман И.И., Стулова Н.Ю. Участие подростков в общественной жизни как действенный механизм реализации национальной стратегии действий в интересах детей // Внешкольник. – 2016. – №2(170). – С. 45-51.
62. Шемшурин А.А. Об эффективности педагогических технологий в контексте проблем современного образовательного учреждения // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VМеждународной научно-практической конференции / Под ред. Н.Н.Михайловой, И.В. Хромовой. – 2017. – с. 122-125
63. Шемшурин А.А. Общечеловеческие ценности и самоактуализация школьников в нравственном воспитании // Социальный институт воспитания в современной России. – М.: Институт семьи и воспитания РАО. – 2012. – С.112-114
64. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А.Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой. – М., 2004

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Голованов В.П.**

д.п.н., главный научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

## **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций**

*Найти свою дорогу, узнать свое место  
– в этом все для человека,  
это для него значит сделаться самим собой.  
В.Г. Белинский*

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) разработана на основе действующих документов по общему (базовому), профессиональному и дополнительному образованию детей и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную, воспитательную и хозяйственно-экономическую деятельность современных образовательных организаций.

Программа разработана в целях реализации воспитательного потенциала сферы дополнительного образования детей и взрослых в современных социокультурных условиях. Программа носит базовый характер и адресована широкому кругу специалистов сферы дополнительного образования детей и взрослых. Ее спецификой является рассмотрение сферы дополнительного образования детей в качестве института воспитания, направленность на формирование у педагогов дополнительного образования позиции педагога-воспитателя, умений и навыков организации воспитательного процесса с детьми и молодежью, определение приоритетов в организации воспитывающей деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых в современных условиях.

Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей повлекла за собой ряд изменений в требованиях к профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров данной сферы. Они представлены в таких актуальных документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г., Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.

Настоящая программа адресована широкому кругу специалистов сферы дополнительного образования детей и взрослых (директорам и заместителям директоров общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, методистам, педагогам дополнительного образования и др.). В содержание программы включен общий круг вопросов, связанных с реализацией воспитательного потенциала в сфере дополнительного образования детей и взрослых, субъектами которого выступают все члены педагогического коллектива, а также – руководители, методисты органов управления образованием, координирующие деятельность сферы дополнительного образования детей в части реализации организациями дополнительного образования детей воспитательной функции.

В настоящей программе вопросы организации воспитательного процесса представлены в рамках одной темы в небольшом объеме. В целом, настоящая программа рассматривается как базовая, которая может корректироваться, дополняться в соответствии с функциональными обязанностями и спецификой воспитательной деятельности той или иной категории специалистов сферы дополнительного образования детей.

Программа нацелена на формирование у специалистов сферы дополнительного образования детей:

– представлений о сфере дополнительного образования детей как институте воспитания, сущности воспитательной функции дополнительного

образования и условиях ее эффективной реализации, базирующихся на осмыслении теоретических положений о воспитании как социокультурном феномене и педагогическом процессе, современных концепций воспитания, основ современной государственной политики в области воспитания и дополнительного образования детей, особого воспитательного потенциала организаций дополнительного образования детей; содержания, основных направлений и форм организации воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений; основ программирования и моделирования воспитательного процесса; воспитательного потенциала учебного процесса, программ дополнительного образования; условий эффективного применения воспитывающих технологий; механизмов мониторинга воспитательного процесса; принципов управления воспитательным процессом и развития детского самоуправления, деятельности общественных объединений на базе учреждений дополнительного образования; требований к методическому обеспечению воспитательного процесса и др.

– умений и навыков программирования, моделирования и организации воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, применения воспитательных технологий и диагностических методик для анализа эффективности воспитательного процесса; – позиции воспитателя как совокупности воспитательных ценностей, психологической установки педагога на их реализацию в практике, стремления к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности.

Основу содержания программы повышения квалификации руководителей и педагогов дополнительного образования составляют:

- формирование профессионально-предметной компетентности;
- углубление психолого-педагогической подготовки;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- изучение педагогического опыта на основе принципа интеграции.

Необходимость разработки такой программы послевузовского образования продиктована рядом причин, обусловленных современным этапом

социально-экономического развития российского общества и отечественной науки о воспитании.

Приоритетами в развитии современной цивилизации и российского общества определялось формирование приоритетных направлений воспитывающей деятельности педагогов дополнительного образования. Особенности социокультурного развития российского общества в постсоветское время нашли яркое отражение в социально-психологическом портрете современного подростка, в соответствии с которым должен строиться воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования в настоящее время. В 90-е годы XX века сформировался уникальный опыт инновационной деятельности педагогических коллективов учреждений дополнительного образования, интенсивность которой, в части, например, создания авторских программ, превзошла показатели других типов образовательных учреждений.

С другой стороны, учреждения дополнительного образования детей не избежали ряда негативных тенденций, характерных для развития российской системы образования 90-х годов XX столетия в целом, когда наряду с демократизацией общества, попытками вывести страну на новый, более высокий виток социальноэкономического и культурного развития, было допущено свертывание воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, научно-методического обеспечения воспитательного процесса, подготовки кадров в области воспитания. Многие учреждения дополнительного образования детей не избежали «образовательного крена», часто превращавшего их в аналог общеобразовательной школы с ее классно-урочной системой, дидактическими принципами и методами преподавания учебных дисциплин. Необходимостью преодоления этих тенденций вызвано создание и реализация настоящей программы.

Кроме того, проблема развития воспитания в сфере дополнительного образования детей в настоящее время сопряжена с такими острейшими социально-педагогическими проблемами современного этапа развития



российского общества как необходимость преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании и других негативных явлений в подростковой среде.

Динамика изменений социокультурных условий воспитательной деятельности педагогов, выступающая одной из основных специфических характеристик нашего времени, требует от педагогов умения осуществлять воспитательный процесс, его программирование и моделирование в постоянно меняющемся социуме, с учетом индивидуальной картины мира каждого конкретного ребенка; определять содержание коллективной деятельности детей и возможности реализации индивидуальных траекторий развития детских личностей; грамотно пользоваться воспитательными технологиями, подбирая их и наполняя необходимым содержанием в соответствии с конкретной социально-педагогической ситуацией.

Переосмыслив проблемы и достижения постсоветского этапа развития, российское общество все более осознает, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в учреждениях дополнительного образования детей системной работы, направленной на духовно-нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, становления у подростков системы ценностных ориентаций, подготовки школьников к жизненному самоопределению.

Реализация настоящей программы направлена не только на развитие воспитательного потенциала непосредственно в сфере дополнительного образования детей – она является частью разработанного сегодня пакета программ, направленных на создание новой государственной системы воспитания, воспитательной среды микрорайона, города, области посредством обеспечения взаимодействия образовательных учреждений различных типов, других социальных институтов в части реализации ими воспитательных функций.

Программа реализуется на основе лично-ориентированного подхода к послевузовскому образованию специалистов в области воспитания – она предназначена оказать педагогам помощь в решении актуальных для них проблем в организации воспитательного процесса, предусматривает разработку каждым слушателем интегрированных образовательно-воспитательных программ для своего учреждения, других типов авторских педагогических проектов.

Содержание программы, рассчитано на 72 часа, включает в себя ряд основных тематических блоков, в каждом из которых предусмотрены как теоретические, так и практические занятия.

В определении содержания исходили из необходимости повышения междисциплинарной компетентности специалистов, в связи с чем в нем присутствуют вопросы философии, культурологии, социологии, психологии воспитания, менеджмента.

Чрезвычайно важным является выбор оптимального механизма реализации предложенного содержания. Ключевыми в определении механизмов реализации программы являются для нас понятия сотворчества, проектной деятельности, длительной деловой игры, информационного пространства и эмоционального поля, стимулирующих формирование у специалистов позиции воспитателя, развитие их педагогического творчества.

## **Содержание программы**

### **ТЕМА I. Социокультурная ситуация развития современной сферы дополнительного образования детей в России (6 ч.)**

#### **Лекция 1. (2 ч.) Основы современной социальной политики в области воспитания и дополнительного образования детей в Российской Федерации**

Причины и предпосылки повышения социального статуса воспитания и дополнительного образования детей в России начала XXI века. Актуальные

проблемы современного детства и основные направления современной государственной политики в области воспитания и дополнительного образования детей. Развитие воспитательных функций современных институтов воспитания. Реализация положений Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации. Социологический анализ состояния воспитания и дополнительного образования детей в Российской Федерации. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г., Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. и другие государственные документы как нормативно-правовая и политическая основа развития воспитания и дополнительного образования детей в современной России.

## **Лекция 2. (2 ч.) Социокультурные функции дополнительного образования детей в современных условиях**

Актуальные проблемы воспитания и роль сферы дополнительного образования детей в их решении. Дополнительное образование детей как охранный грамота детства Социальный заказ современного российского общества сфере дополнительного образования детей. Организации дополнительного образования детей в системе социальных институтов детства. Профили и направленности в сфере дополнительного образования детей. Образовательные организации дополнительного образования детей как институт воспитания. Воспитательный потенциал сферы дополнительного образования детей и условия его эффективной реализации.

## **Лекция 3. (2 ч.) Нормативно-правовые основы развития воспитания и дополнительного образования детей**

Современные нормативно-правовые основания деятельности сферы дополнительного образования детей. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность сферы дополнительного образования детей и взрослых. Современное дополнительное образование детей в условиях законодательных изменений. Законодательств в области воспитания и его

определяющая роль в организации воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Документы РФ в области детства.

## **ТЕМА II. Теоретические основы развития воспитания в сфере дополнительного образования детей (8 ч.)**

### **Лекция 1. (2ч.) Воспитание и дополнительное образование детей как социокультурный феномен и педагогический процесс. Современные концепции воспитания и дополнительного образования детей.**

Воспитание как общественное явление. Воспитывающие факторы социокультурного пространства. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Структура и основные компоненты воспитательного процесса. Принципы и закономерности воспитательного процесса. Ребенок как субъект воспитания. Институты воспитания в обществе и их социокультурные функции. Воспитание в общем процессе развития личности. Воспитание и социализация личности; воспитание и образование: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Законы воспитания как предмет педагогической науки. Основные категории науки о воспитании. Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Современные концепции воспитания: сравнительная характеристика.

### **Лекция 2. (2ч.) Теоретические основы организации воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей**

Становление и развитие внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной работы, дополнительного образования детей как отрасли научно-педагогического знания. Опыт научного исследования проблем воспитания в сфере дополнительного образования детей конца XX – начала XXI вв. Ключевое значение идей непрерывного образования в формировании теоретических основ воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Обусловленность развития воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей в условиях изменяющегося социума

гуманистическим, культурологическим, полисферным, социокультурным и личностно-персонифицированным подходами. Актуальные проблемы теории и методики воспитания в сфере дополнительного образования детей на современном этапе.

### **Лекция 3. (2 ч.) Становление современной сферы дополнительного образования детей и развитие ее воспитательных функций.**

Становление отечественной сферы дополнительного образования и основные этапы ее развития. Содержание деятельности на основных этапах развития. Обусловленность реформирования и модернизации дополнительного образования детей направленностью государственной политики на перестройку всех сфер жизни общества. Формирование нового социального заказа сфере дополнительного образования детей. Инновационные процессы в сфере дополнительного образования детей, их позитивные и негативные результаты. Демократизация сферы дополнительного образования детей, расширение вариативности содержания, форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса как ведущие направления инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей. Интеграция традиций и инноваций в сфере дополнительного образования детей в России начала XXI века.

### **Семинар-практикум (2 ч.) Социально-педагогические основы развития воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования детей начала XXI века.**

В ходе семинара выполняется цикл практических заданий, закрепляющих представления слушателей о становлении и развитии сферы дополнительного образования детей в России, обусловленности ее особенностями социокультурного развития общества на конкретно-историческом этапе, теоретическом и эмпирическом фундаменте современной теории и методики воспитания и дополнительного образования детей, принципах интеграции

традиций и инноваций в развитии сферы дополнительного образования детей в современных условиях.

Участники семинара работают с педагогическими изданиями, материалами научных исследований проблем воспитания и дополнительного образования детей – составляют комментарии к предложенным фрагментам педагогических работ, анализируют фактические данные, сопоставляют информацию о деятельности в сфере внешкольного (дополнительного) образования детей на разных исторических этапах развития российского общества, представляют свои творческие работы (краткие аналитические доклады о деятельности учреждений дополнительного образования детей, составленные по предложенным материалам, аннотацию педагогических изданий и др.)

### **ТЕМА III. Программирование и моделирование воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей (10 ч.)**

#### **Лекция 1. (2 ч.) Сущность и технология программирования воспитательного процесса.**

Современные трактовки понятия «воспитания». Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Взаимосвязь обучения и воспитания. Содержание воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей. Методы воспитания и особенности их использования в сфере дополнительного образования детей. Методики и технологии организации воспитывающей деятельности. Инвариантные и вариативные компоненты программы воспитания Сущность программирования воспитательного процесса. Анализ социально-педагогических условий воспитательной деятельности. Воспитательные ценности. Целеполагание. Прогнозирование результатов реализации программы воспитания, выявление путей и средств их достижения. Содержание воспитания, выявление приоритетных и системообразующих направлений воспитательного процесса.

Формы и методы организации воспитательного процесса как компоненты программы воспитания. Разработка механизмов реализации программы, проектирование основных этапов деятельности по достижению намеченной цели. Структура программы воспитания, инвариантные и вариативные компоненты программы воспитания. Типология воспитательных программ.

## **Лекция 2. (2 ч.) Содержание воспитания детей в условиях дополнительного образования детей**

Содержание воспитания в сфере дополнительного образования детей. Социокультурный опыт подростков и его формирование в процессе воспитания. Основные виды социокультурного опыта детей и молодежи, формируемого в сфере дополнительного образования детей. Формирование личностного опыта детей в процессе их педагогически организованной деятельности в условиях дополнительного образования детей. Содержание коллективной и индивидуальной деятельности детей и молодежи. Особенности содержания воспитания детей разного возраста в сфере дополнительного образования детей. Интегративный подход к реализации основных направлений воспитательного процесса (воспитание нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое, экономическое, физическое и др.) в условиях дополнительного образования детей.

## **Лекция 3. (2 ч.) Механизмы реализации содержания воспитания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование воспитательного процесса**

Моделирование воспитательного процесса. Игровые модели воспитательного процесса в УДО. Инвариантные и вариативные компоненты модели воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования. Внутренние нормативные акты УДО, традиции, ритуалы как компоненты модели воспитания. Творческое объединение подростков как структурная единица детского коллектива УДО. Профильные разновозрастные объединения:

принципы формирования и условия эффективной реализации их воспитательного потенциала. Содержание воспитательного процесса как основа формирования его организационной модели. Динамика модели воспитательного процесса в УДО. Моделирование вариативных пространств самореализации подростков в УДО. Методы формирования детского коллектива. Детские общественные организации в структуре воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей.

#### **Лекция 4 (2 ч.) Воспитательный потенциал интегрированных образовательных программ дополнительного образования детей.**

Воспитание и обучение как компоненты целостного педагогического процесса в условиях дополнительного образования детей. Специфика и воспитывающий потенциал программ дополнительного образования. Организация учебного процесса как фактор воспитания детей разного возраста. Принципы отбора содержания программ дополнительного образования. Воспитывающий потенциал организационных форм учебного процесса в сфере дополнительного образования детей, творческой деятельности детей. Воспитывающее влияние учебной группы (детского объединения) на развитие личности ребенка. Личность педагога дополнительного образования как фактор воспитания. Предпосылки, принципы и технологии интегрированных образовательных программ дополнительного образования детей. Подготовка детей к ценностному, профессиональному, нравственному самоопределению и самоорганизации в процессе реализации интегрированных образовательных программ дополнительного образования детей.

#### **Практикум (2 ч.) Длительная сюжетно-ролевая игра как форма реализации программы воспитания в условиях дополнительного образования детей**

В ходе практикума слушателями анализируются 2-3 сюжетно-ролевые игры, их воспитательный потенциал; творческими группами слушателей



создаются проекты длительных сюжетно-ролевых игр, позволяющих реализовать заданные программы воспитания на основе предложенных сюжетов произведений детской художественной литературы; проводится защита проектов сюжетно-ролевых игр. Коллективно разрабатывается календарный план деятельности детского творческого объединения или учреждения в целом по одной из предложенных сюжетно-ролевых игр.

#### **ТЕМА IV. Приоритетные направления воспитания в условиях дополнительного образования детей (10 ч.)**

Содержание настоящего тематического блока реализуется в процессе интегрированных информационно-методических занятий, раскрывающих содержание основных направлений воспитательного процесса и предполагающих самостоятельную работу слушателей над содержанием кратковременных проектов в рамках каждого направления. Наряду с предложенными ниже направлениями на отдельные занятия могут быть вынесены и другие (экономическое воспитание подростков, формирование организационной культуры, правовое и трудовое воспитание, формирование политической культуры, физическое воспитание и т.д.), а также предполагается самостоятельная работа слушателей над созданием кратковременных проектов в рамках каждого направления.

1. (2 ч.) *Нравственно-этическое воспитание детей. Этика. Мораль. Нравственность. Взаимосвязь нравственного и этического воспитания. Понятие этической культуры подростков. Теоретические и методические основы этического воспитания детей. Специфика работы по воспитанию этической культуры с детьми разного возраста. Программирование процесса этического воспитания. Уроки этики. Технологии нравственно-этического воспитания.*

2. (2ч.) *Гражданское, патриотическое воспитание детей, формирование установок толерантного сознания. Диалектика общечеловеческих и национальных ценностей. Культура межнационального общения, толерантность: теоретико-методические основы формирования у детей разного возраста. Сущность и содержание гражданского воспитания. Воспитательный потенциал образовательного курса “Граждановедение”. Формы и методы воспитательной работы по гражданскому воспитанию детей разного возраста. Критерии сформированности гражданской позиции. Патриотические объединения. Этнопедагогические аспекты воспитания. Теоретические и методические основы использования народных традиций в процессе воспитания в условиях дополнительного образования детей. Народные игры и праздники. Воспитательный потенциал и проблемы изучения ценностей религиозной культуры. Правовые основы взаимодействия религиозных организаций со светскими образовательными учреждениями. Религиозные организации как фактор воспитания подростков. Профилактика внедрения деструктивных религиозных культов в сферу дополнительного образования детей.*

3. (2 ч.) *Эстетическое воспитание детей Организация эстетического воспитания детей: теоретические и методические основы. Эстетическое воспитание в целостном образовательном (воспитательном) процессе. Воспитательный потенциал дополнительного художественного образования детей. Содержание и формы внеучебной деятельности детей, направленной на их эстетическое воспитание. Художественные детские коллективы: содержание и организация деятельности. Реализация интегративного подхода в художественном образовании и программы взаимодействия художественных коллективов как условие повышения эффективности воспитательного процесса в УДО. Критерии и показатели эстетической воспитанности школьников разного возраста.*

*4. (2 ч.) Воспитание экологической культуры школьников, формирование ценности здорового образа жизни. Концептуальные основы воспитания экологической культуры детей и подростков. Экологическое воспитание в процессе дополнительного образования. Воспитывающий потенциал программ дополнительного образования по экологии. Содержание внеучебной работы по экологическому воспитанию школьников. Программа деятельности детского экологического объединения на базе УДО. Экологические проекты подростков и условия их реализации в системе дополнительного образования. Технологии экологического воспитания детей младшего возраста, подростков и старшеклассников. Игра в процессе дополнительного экологического образования. Арт-тренинг в экологическом воспитании подростков. Экологическое краеведение. Эколого-экономическое воспитание детей в УДО. Экологическая культура педагога дополнительного образования как фактор воспитания. Критерии и показатели развития экологической культуры детей разного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей.*

#### **Практикум (2 ч.) Программирование деятельности детских профильных объединений в сфере дополнительного образования детей**

Содержанием практикума является разработка программ деятельности детских профильных объединений на основе определенных фрагментов содержания программ дополнительного образования и воспитания в УДО. Последовательно определяются цели, специфика организации воспитательного процесса в профильном объединении, содержание воспитательного процесса и механизмы его реализации. Слушатели предлагают комплекс воспитательных технологий, моделируют воспитательный процесс, разрабатывают его игровую инструментальную. Раскрывается содержание деятельности детей, информационного пространства, программ дополнительного образования. Характеризуются механизмы интеграции программы профильного объединения в общую программу воспитания в УДО и механизмы его взаимодействия с

другими детскими объединениями, действующими как на базе УДО, так и других социальных институтов.

## **ТЕМА V. Психологические основы организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования (8 ч.)**

### **Лекция 1. (2 ч.) Психологические закономерности развития межличностных отношений в детском самодеятельном объединении. Особенности воспитательной работы с детьми разного возраста в УДО**

Специфика психологической ситуации ребенка в детском самодеятельном объединении. Вариативность личностных позиций, занимаемых детьми в детских творческих коллективах УДО. Основные тенденции, этапы и уровни развития межличностных отношений в детских творческих коллективах УДО. Особенности формирования межличностных отношений в детских самодеятельных объединениях УДО. Психологические основы организации воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста в УДО. Учет психологических особенностей младших и старших подростков в организации воспитательного процесса в УДО. Особенности воспитания старшеклассников в системе дополнительного образования.

### **Лекция 2. (2 ч.) Организация работы психологической службы в детском образовательно-оздоровительном центре ((лагере). Актуальные психологические проблемы в условиях лагеря.**

Роль и место психологической службы. Структура и содержание деятельности психологической службы. Требования к квалификации психолога. Психологическая комфортность ребенка в детском творческом объединении и ее диагностика на разных этапах дополнительного образования. Актуальные психологические проблемы детей – участников образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей. Компенсаторная функция дополнительного образования детей. Профилактика

психологического дискомфорта ребенка в процессе дополнительного образования детей. Закономерности возникновения конфликтов в детских творческих объединениях и условия их предотвращения и преодоления. Психолого-педагогические технологии решения проблем сферы «дети и родители» в сфере дополнительного образования детей.

### **Лекция 3 (2 ч.) Социально-психологическая реабилитация подростков в условиях дополнительного образования детей.**

Особый потенциал сферы дополнительного образования детей в решении задач социально-психологической реабилитации детей и условия его реализации. Основные виды девиантного поведения детей и способы их профилактики средствами дополнительного образования детей. Технологии социально-психологической реабилитации детей в процессе в условиях воспитательного потенциала дополнительного образования детей. Сетевая организация профилактики девиантного поведения детей и подростков.

### **Практикум (2 ч.) Психологическая диагностика в системе воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования детей.**

В ходе практикума слушатели знакомятся с диагностическими технологиями и механизмами их проведения. Выполняется практическая работа по обработке результатов диагностических технологий, проведенных ранее в детских творческих объединениях в УДО. Анализируются конфликтные ситуации в детских творческих коллективах и прогнозируются пути их преодоления.

## **ТЕМА VI. Развитие детского самоуправления и деятельности детских общественных объединений в сфере дополнительного образования детей (10 ч.)**

## **Лекция 1. (2 ч.) Развитие детского самоуправления в условиях дополнительного образования детей**

Особенности разновозрастного коллектива в условиях дополнительного образования детей как субъекта самоуправленческой деятельности. Детское самоуправление как один из механизмов управления воспитательным процессом в сфере дополнительного образования детей. Реализация демократических принципов управления дополнительного образования детей в организации детского самоуправления. Педагогические технологии развития детского самоуправления. Моделирование системы детского самоуправления в условиях дополнительного образования детей: вариативность структуры детского самоуправления и содержания деятельности органов самоуправления. Взаимодействие администрации, органов педагогического и детского самоуправления в сфере дополнительного образования детей.

## **Лекция 2. (2 ч.) Воспитательный потенциал первичного коллектива (детского творческого объединения) в сфере дополнительного образования детей.**

Проблема коллектива и личности в педагогической науке. Слагаемые воспитательного потенциала детского творческого объединения в сфере дополнительного образования детей. Индивидуальная траектория развития личности в процессе дополнительного образования. Механизмы реализации личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса в детском творческом объединении. Ролевое взаимодействие детей на уровне детского объединения в сфере дополнительного образования детей. Динамика развития детского творческого объединения как коллектива. Организация межличностного общения детей в объединении. Программирование воспитательного процесса в детских творческих объединениях разного возраста. Организация участия детей в деятельности разновозрастных объединений в сфере дополнительного образования детей. Коллективное участие детских творческих объединений в культурно-досуговых акциях и

мероприятиях в сфере дополнительного образования детей. Взаимодействие объединений разного возраста в процессе дополнительного образования детей.

**Практикум (2 ч.) Формы и методы организации воспитательного процесса в детском творческом объединении дополнительного образования детей.**

В ходе практикума анализируется воспитательный потенциал предложенных слушателям программ дополнительного образования детей, деятельности детских творческих объединений, разрабатываются проекты деятельности объединений разных возрастов и профилей, проекты взаимодействия детских профильных объединений в сфере дополнительного образования детей.

**Практикум (2 ч.) Моделирование системы самоуправления в сфере дополнительного образования детей**

Содержанием практикума является цикл заданий, предполагающих разработку структуры детского самоуправления, формирование органов детского самоуправления в соответствии с предполагаемой программой деятельности. Большую часть практикума составляет деловая игра «День рождения детской республики», раскрывающая ее участникам механизмы формирования органов детского самоуправления в сфере дополнительного образования детей, игровые формы проведения выборной кампании в парламент детской республики, технологии взаимодействия органов детского самоуправления и подразделений трудового коллектива в сфере дополнительного образования детей.

**Интегрированное информационно-методическое занятие (2ч.)**

Детский оздоровительный лагерь как учреждение дополнительного образования и форма организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Детский оздоровительный лагерь в системе

деятельности УДО. Типология детских оздоровительных лагерей. Программа лагерной смены как компонент общей программы воспитания и дополнительного образования УДО: содержание и механизмы реализации. Вариативность программ смен. Многопрофильные и тематические смены. Периодизация смены. Деятельностный подход к определению логики развития смены: оргпериод, основной и заключительный периоды развития смены. Периодизация смены, основанная на психологических закономерностях развития временного детского объединения. Интеграция названных подходов. Организация коллективного планирования смены ее участниками. Технологии воспитания детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

## **ТЕМА VII. Воспитательные технологии сфере дополнительного образования детей (10 ч.)**

### **Лекция 1. (2ч.) Условия эффективности применения педагогических технологий в процессе воспитания в сфере дополнительного образования детей**

Методика воспитания детей и подростков: представление о ней как специфической области научного знания. Классификации воспитательных технологий. Методические основы организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Воспитательные технологии и принципы их подбора для реализации воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

### **Цикл интегрированных информационно-методических занятий – «Мастер-классы»:**

Интегрированное занятие предполагает предоставление слушателям информации о том или ином виде педагогических технологий, их воспитательном потенциале, условиях эффективности применения в процессе воспитания в сфере дополнительного образования детей. Информация занимает



первую часть практикума. Вторая часть практикума предполагает ознакомление слушателей с конкретными технологиями и выполнение практических заданий, направленных на формирование у слушателей умений и навыков применения данных технологий в практике работы с детьми.

*1. (2ч.) Игровые технологии в процессе воспитания подростков в сфере дополнительного образования детей*

Психолого-педагогические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста в УДО. Классификация игр. Технология проведения длительных сюжетно-ролевых игр. Игровые технологии как средство реализации программы воспитательной работы в школе. Игровая инструментовка основных направлений деятельности школьников во внеурочное время. Методика проведения «Играй-города».

*2. (2ч.) Метод проектов в процессе воспитания в сфере дополнительного образования детей.*

Сущность проектных технологий. Проектные технологии в процессе воспитания. Виды проектов. Длительные и кратковременные проекты. Индивидуальные и коллективные проекты. Примерная тематика детских проектов, реализуемых в условиях УДО. Методика организации работы ребенка и детского коллектива над созданием и реализацией проекта. Защита проекта. Программа дополнительного образования и воспитания как цикл детских проектов.

*3. (2ч.) Массовые мероприятия в системе воспитания подростков в сфере дополнительного образования детей*

Воспитательный потенциал массового мероприятия, условия его эффективности. Виды массовых мероприятий, их количество и последовательность в программе образовательно-воспитательной деятельности

педагогов УДО. Содержание массового мероприятия, технология подготовки и проведения массового мероприятия. Характерные массовые мероприятия на основных этапах реализации программы воспитания в течение учебного года.

#### *4. (2ч.) Информационные и обучающие технологии в процессе воспитания*

Вариативность программ дополнительного образования и форм их реализации. Социализация подростков в процессе реализации интегрированных программ дополнительного образования и воспитания – «Школа лидера», «Школа выживания», «Экологический лицей», «Школа социального успеха» и др. Специфика применения дидактических технологий в условиях дополнительного образования. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса посредством применения технологий развития творческой познавательной деятельности детей. Формирование информационного поля УДО как компонента его воспитывающей среды.

#### *5. (2 ч.) Методика туристско-краеведческой деятельности*

Система туристско-краеведческой деятельности в профильном и многопрофильном УДО. Содержание, формы и методы туристско-краеведческой деятельности подростков. Поход. Экскурсия. Туристский слет. Педагогические технологии работы с туристскими группами детей разного возраста. Игровая инструментовка маршрута похода (экспедиции, экскурсии). Цикл туристскокраеведческой деятельности; система должностей в туристской группе. Спортивный туризм. Экологическое краеведение. Туристско-краеведческие игры на местности. Кодекс юного туриста-краеведа.

**ТЕМА VIII. Условия и критерии эффективности воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей (10 ч.)**

**Лекция 1. (2 ч.) Развитие деятельности в сфере дополнительного образования детей как воспитательного пространства социума.**

Открытый характер воспитательной системы УДО как условие эффективности воспитательного процесса. Примерная программа взаимодействия УДО с общеобразовательной школой, учреждением дошкольного образования и другими социальными институтами в целях воспитания детей и подростков. Взаимодействие УДО с семьей как условие эффективности воспитательного процесса. Социальная стратификация и специфика взаимодействия УДО с представителями семей – различных социальных групп современного общества. Формы и методы взаимодействия УДО с семьей. Реализация УДО как методического центра и организатора внеучебной деятельности детей. Технологии интеграции подростков в систему социальных взаимодействий в системе деятельности УДО.

### **Лекция 2 (2 ч.) Управление воспитательным процессом в сфере дополнительного образования детей**

Современные теории управления. Менеджмент в области образования. Специфика управления воспитательным процессом в УДО. Стилль управления педагогическим коллективом и его выражение в развитии воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования. Демократические принципы управления воспитательным процессом в УДО. Соуправление. Функциональные обязанности организаторов воспитательного процесса, условия их эффективной реализации. Система внутреннего контроля за выполнением должностных обязанностей сотрудниками УДО. Управленческие технологии в организации воспитательной деятельности педагогов УДО.

### **Лекция 3 (2 ч.) Информационное и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей**

Организация методической работы в УДО. Формы и методы информационно-методического обеспечения воспитательного процесса. Содержание работы методических объединений педагогов дополнительного образования в области воспитания. Педагогические советы по вопросам

воспитательной работы. Организация работы временных аналитико-информационных групп.

#### **Лекция 4 (2 ч.) Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в области воспитания**

Показатели профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в части реализации ими воспитательной функции. Сформированность позиции воспитателя как показатель готовности педагога к организации воспитательного процесса. Требования к личности педагога дополнительного образования. Личностный рост как условие повышения профессионального мастерства педагога. Социально-психологические условия, формы и методы повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в процессе воспитательной деятельности. Содержание и формы методических семинаров для педагогов в УДО.

#### **Лекция 5 (2 ч.) Критерии и методика оценки эффективности воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей**

Результат воспитания и его прогнозирование. Подходы к определению критериев и уровней воспитанности, определению эффективности воспитательного процесса. Оценка эффективности воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования: а) с точки зрения условий, созданных ими для реализации воспитательного процесса; б) с точки зрения качественных изменений в личности ребенка. Социокультурный опыт как показатель эффективности воспитательного процесса в УДО. Становление личной позиции подростка в процессе дополнительного образования. Влияние воспитательного процесса в УДО на изменение ценностных ориентаций подростков. Показатели повышения готовности подростков к жизненному самоопределению. Подходы к анализу воспитательного потенциала программ дополнительного образования. Мониторинг воспитательного процесса: сущность, задачи и механизмы организации.

## **Итоговый семинар «Развитие воспитательной деятельности в УДО: авторский проект»**

Итоговый семинар предполагает защиту и обсуждение авторских проектов, созданных слушателями курсов в целях решения одной из наиболее актуальных для них проблем организации воспитательного процесса. Защита предполагает краткое сообщение о специфике, содержании и механизмах реализации проекта, демонстрацию информационно-методической карты проекта, вопросы к автору и обсуждение слушателями представленного проекта. В процессе защиты затрагивается весь круг вопросов, рассматриваемых слушателями на протяжении всего курса обучения по настоящей программе. В заключение проводятся диагностические технологии со слушателями курсов, нацеленные на анализ результатов освоения программы повышения квалификации и самоанализа специалистами своей готовности к воспитательной деятельности.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**«Актуальные проблемы воспитания в системе дополнительного образования детей»**  
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации  
руководящих и педагогических работников образовательных организаций

№ п/п	Наименование разделов дисциплины.	всего часов	Лекции.	Практические занятия.	Формы контроля
	<b>ТЕМА I. Социокультурная ситуация развития современной сферы дополнительного образования детей в России (6 ч.)</b>	6	6		
	Лекция 1. Основы современной социальной политики в области воспитания и дополнительного образования детей в Российской Федерации		2		
	Лекция 2. Социокультурные функции дополнительного образования детей в современных условиях		2		
	Лекция 3. Нормативно-правовые		2		

	основы развития воспитания и дополнительного образования детей				
	<b>ТЕМА II. Теоретические основы развития воспитания в сфере дополнительного образования детей (8 ч.)</b>	8	6	2	
	Лекция 1. Воспитание и дополнительное образование детей как социокультурный феномен и педагогический процесс. Современные концепции воспитания и дополнительного образования детей.		2		
	Лекция 2. Теоретические основы организации воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей		2		
	Лекция 3. Становление современной сферы дополнительного образования детей и развитие ее воспитательных функций.		2		
	Семинар-практикум Социально-педагогические основы развития воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования детей начала XXI века.			2	
	<b>ТЕМА III. Программирование и моделирование воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей (10 ч.)</b>	10	8	2	
	Лекция 1. Сущность и технология программирования воспитательного процесса.		2		
	Лекция 2. Содержание воспитания детей в условиях дополнительного образования детей		2		
	Лекция 3. Механизмы реализации содержания воспитания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование воспитательного процесса		2		
	Лекция 4. Воспитательный потенциал интегрированных образовательных программ дополнительного образования детей.		2		

Практикум Длительная сюжетно-ролевая игра как форма реализации программы воспитания в условиях дополнительного образования детей			2	
<b>ТЕМА IV. Приоритетные направления воспитания в условиях дополнительного образования детей (10 ч.)</b>	10		10	
Семинар Нравственно-этическое воспитание детей.			2	
Семинар Гражданское, патриотическое воспитание детей, формирование установок толерантного сознания.			2	
Семинар Эстетическое воспитание детей			2	
Семинар Воспитание экологической культуры школьников, формирование ценности здорового образа жизни.			2	
<b>Практикум (2 ч.) Программирование деятельности детских профильных объединений в сфере дополнительного образования детей</b>			2	
<b>ТЕМА V. Психологические основы организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования (8 ч.)</b>	8	6	2	
Лекция 1. Психологические закономерности развития межличностных отношений в детском самодеятельном объединении. Особенности воспитательной работы с детьми разного возраста в УДО		2		
Лекция 2. Организация работы психологической службы в детском образовательно-оздоровительном центре ((лагере). Актуальные психологические проблемы в условиях лагеря.		2		
Лекция 3 Социально-психологическая реабилитация подростков в условиях дополнительного образования детей.		2		

	Практикум Психологическая диагностика в системе воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования детей.			2	
	<b>ТЕМА VI. Развитие детского самоуправления и деятельности детских общественных объединений в сфере дополнительного образования детей (10 ч.)</b>	10	4	6	
	Лекция 1. Развитие детского самоуправления в условиях дополнительного образования детей		2		
	Лекция 2. Воспитательный потенциал первичного коллектива (детского творческого объединения) в сфере дополнительного образования детей.		2		
	Практикум Формы и методы организации воспитательного процесса в детском творческом объединении дополнительного образования детей.			2	
	Практикум Моделирование системы самоуправления в сфере дополнительного образования детей			2	
	Интегрированное информационно-методическое занятие			2	
	<b>ТЕМА VII. Воспитательные технологии сфере дополнительного образования детей (12 ч.)</b>	12	2	10	
	Лекция 1. Условия эффективности применения педагогических технологий в процессе воспитания в сфере дополнительного образования детей		2		
	<b>Мастер-класс</b> <i>Игровые технологии в процессе воспитания подростков в сфере дополнительного образования детей</i>			2	
	<b>Мастер-класс</b> <i>Метод проектов в процессе воспитания в сфере дополнительного образования детей.</i>			2	
	<b>Мастер-класс</b> <i>Массовые</i>			2	



	<i>мероприятия в системе воспитания подростков в сфере дополнительного образования детей</i>				
	<b>Мастер-класс</b> Информационные и обучающие технологии в процессе воспитания			2	
	<b>Мастер-класс</b> Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности: формы и методы его реализации			2	
	<b>ТЕМА VIII. Условия и критерии эффективности воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей (10 ч.)</b>	10	10		
	Лекция 1. Развитие деятельности в сфере дополнительного образования детей как воспитательного пространства социума.		2		
	Лекция 2 Управление воспитательным процессом в сфере дополнительного образования детей		2		
	Лекция 3 Информационное и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей		2		
	Лекция 4 Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в области воспитания		2		
	Лекция 5 Критерии и методика оценки эффективности воспитательного процесса в сфере дополнительного образования детей		2		
	Итоговый семинар «Развитие воспитательной деятельности в УДО: авторский проект»			2	
	Итого:	72	42	30	Зачет

## Библиографический список<sup>10</sup>.

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Алаторцева И.С., Борисова Т.С. Формирование социального потенциала молодежи – стратегический приоритет государственной молодежной политики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2015. – №2. – С. 12-21
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие. – М., 2018. – 256 с.
3. Березина В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Внешкольник. – 2013. – №1 (154). – С. 6-10
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей России. Монография. – М.: Диалог культур, 2007.
5. Вагнер И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания. Методическое пособие. – М.: «Русское слово», 2015. – 141 с.
6. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив. Методическое пособие по социальному проектированию. – М.: «Русское слово», 2015. – 144 с
7. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.
8. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
9. Голованов В.П. Личностно-персонифицированная парадигма современного образовательного пространства детства // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Материалы V Международной научно-практической конференции. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С. 25-29
10. Голованов В.П. Дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства. Монография. – М.: Радуга-ПРЕСС, 2017. – 124 с.
11. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – С. 160-165
12. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей – пространство формального и неформального образования детства // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции (Ярославль 26-27 сентября 2017 г.). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2017. – С. 148-151
13. Голованов В.П. Воспитательный вектор развития современного дополнительного образования детей // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2016. – №4 (25). – С. 26-32
14. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. – 2014. – С. 60-64
15. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. – 2012. - №4. – С. 44-50
16. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Программа дополнительного образования детей: значение, сущность, специфика // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы III Международной научно-практической конференции. – М.: Пробел, 2015. – С. 276-284
17. Егорова А.В. Будущее дополнительного образования детей – в социально-педагогической стратегии его развития // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – С. 331-340

---

<sup>10</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

18. Егорова А.В. Дополнительное образование детей: воспитание по месту жительства // Омский научный вестник. – 2009. – 6 (82). – С. 140-142
19. Дементьева И.Ф, Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.40-48
20. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 23
21. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 21-28
22. Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии РАН. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т.2.№2. – С. 31-59.
23. Лобынцева С.В. Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2016. – №3. – С. 34-36
24. Мирошкина М.Р. Детское и молодежное движение в России: История и перспективы // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №4. – С. 3-10
25. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 8-19
26. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №6. – С. 32-39
27. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка как необходимое условие перехода ребенка от свободовозможности к свободоспособности // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России. Материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием / Под ред. М.Р.Мирошкиной, Е.Б.Евладовой, С.В.Лобынцевой. – 2017. – С. 135-165
28. Рожков М.И. Социальное творчество как компонент дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2018. – № 1 (181). – С. 17-22
29. Рожков М.И., Криницкая Г.М. Реализация программ социально-педагогической направленности в дополнительном образовании детей // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №3. – С. 23-28
30. Рожков М.И. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. – С. 131-138
31. Савотина Н.А. Научное осмысление российского патриотизма // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 114-118
32. Савотина Н.А. Перспективы использования воспитательных технологий в условиях непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции (Ярославль, 26-27 сентября 2017 г.). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2017. – С. 171-173
33. Фришман И.И. Программы дополнительного образования в летних профильных лагерях // Народное образование. – 2016. – №2-3. – С. 139-141
34. Фришман И.И. Особенности программ дополнительного образования в летних профильных лагерях // Воспитательная работа в школе. – 2015. – №10. – С. 29

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА:  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ**

**Ткачева А.Н.**

к.п.н.

Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогических и руководящих работников  
образовательных организаций**

Среди многообразных видов социальной деятельности личности, безусловно, особое место занимает профессия, образующая основную форму активности личности.

Взаимовлияния личности и профессии многогранны, сложны и неоднозначны. Для большинства людей именно профессиональная деятельность предоставляет большие возможности для удовлетворения их потребностей, обнаружения творческого потенциала, самоактуализации и самореализации.

Проблема влияния профессиональной деятельности на формирование сознания личности занимала умы ещё древних философов, но особенно часто эта проблема стала обсуждаться в конце XIX века, а в начале XX века известный социолог Питирим Сорокин для обозначения особого социально- психологического феномена ввел в научный оборот специальное выражение "профессиональная деформация". В психологии данная проблема получила свое название - проблема взаимосвязи деятельности и личности, профессии и сознания, а термин "профессиональная деформация" приобрел следующую трактовку. Профессиональная деформация личности – это перечень явлений социально- психологического характера, к которым относятся все нарушения норм (морально- этических, правовых, деятельностно-служебных и т.п.), и которые может совершить только субъект-профессионал, специалист в определенной сфере.

В программе представлен теоретико-методологический курс по основным

проблемам современных знаний в области профессионального становления личности, профессионального развития, возникновения профессиональных затруднений педагогов и профессиональных деформаций, механизмах и условиях их профилактики, коррекции и преодоления.

В трудах современных учёных, педагогов-практиков представлена модель педагога, соответствующая потребностям времени и задачам реформирования современного образования им воспитания. Ему необходимо обладать началами экономического образования, умениями организационной и воспитательной работы, компьютерной грамотностью, высокой культурой, иметь потребность в профессиональном росте, постоянном обогащении и обновлении знаний, самообразовании и самовоспитании, быть открытым и способным к инновациям.

Проблему профессионального здоровья специалиста любого профиля мы рассматриваем в дефиниции общей концепции охраны здоровья нации, как меру качества жизни, как основу продления здорового рода, сохранения, совершенствования профессионального потенциала, как развитие творчества и духовности человека.

Все сказанное относится, прежде всего, к здоровью педагога, от которого в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, будущего страны. Профессиональное здоровье педагога – это способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности педагога во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

Профессиональные деформации можно определить как изменение качеств личности (ценностные ориентации, характер, способы общения и поведения, стереотипы восприятия и т.д.), которые формируются под влиянием выполнения профессиональной роли.

В этом контексте, к числу главных приоритетов мы относим повышение профессионального самосознания педагога: осознание себя личностью, способность проектировать свое профессиональное развитие, преодоление профессиональных затруднений и профессиональных деформаций. Исследования учё-

ных подтверждают низкий уровень профессионального самосознания педагога (низкий уровень самоотношения, самоуважения, самопрятия, аутосимпатии, низкая самооценка и др.) и необходимость самосовершенствования и совершенствования культуры профессионального здоровья.

Самосовершенствование уже в древности рассматривалось как особое искусство и особая наука, как исключительное по значению и по трудности дело. Сегодня, в эпоху информатизации, развития наук о человеке, результат достигается только во всеоружии знаний и основательной специальной подготовки. Иначе говоря: самосовершенствованию надо учиться.

Самосовершенствование и самовоспитание педагогов определяется как полное использование и реализация способностей, таланта, творческого потенциала личности, что окажет положительное влияние на эффективность профессиональной деятельности в области воспитания детей.

В числе базовых педагогических технологий выявления и профилактики профессиональных деформаций мы рассматриваем тренинг-семинар, представляющий собой систему семинаров, групповых занятий, тренингов, проводимых по программе повышения квалификации педагогов, руководителей подразделений и учреждений социальной сферы, проводимых по плану, исходя из целей учебного процесса.

Эта система работы обеспечивает помощь специалистам, педагогам, управленческому составу в выявлении проблем организации образовательного и воспитательного процесса, управления социально- педагогической деятельностью, которая складывается из серии непрерывных профессионально-деятельных функций, в определении проблемных ситуаций и условий их преодоления, в принятии определённого решения радикального уровня.

Актуальными выступают технологии социально-педагогического и личностного проектирования, т.е. проектно-развивающие технологии как механизм преодоления личностных, профессионально-деятельностных деформаций.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Профессиональное здоровье педагога: профессиональное самосовершенствование и профилактика профессиональных деформаций»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций

**Цель:** повышение квалификации административных и педагогических работников образовательных учреждений в области распознавания профессиональных затруднений, негативных профессиональных изменений и деформаций, потребностей профессионального совершенствования и использования эффективных способов их разрешения в системе дополнительного профессионального образования.

**Категория слушателей:** руководители, методисты, педагоги, социальные педагоги и другие специалисты образовательных учреждений.

**Срок обучения:** 72 учебных часа

**Формы обучения:** очно - заочное обучение с частичным отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

№	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы профессионального становления и развития педагога, значимости профессионального здоровья в совершенствовании профессиональной деятельности.	8	6		2	
2	Основные закономерности профессионального становления личности.	4				
3	Профессиональная деятельность, личность профессионала, профессиональное общение как объект нарушений и про-	6				

	блемное поле					
4	Составляющие профессионального здоровья педагога: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессиональный имидж.	10				
5	Профессиональные проблемы и затруднения, их распознавание, разрешение, анализ.	6	2	2	2	Анкетирование
6	Виды и проявления профессиональных деформаций педагогов.	16				
7	Преодоление и профилактика профессиональных затруднений и деформаций в системе дополнительного профессионального образования.	6				
8	Методика профессионального самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.	12				
	Итоговый семинар	4				
	Итого:	72				

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Профессиональное здоровье педагога: профессиональное самосовершенствование и профилактика профессиональных деформаций»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций

**Цель:** повышение квалификации административных и педагогических работников образовательных организаций в области распознавания профессиональных затруднений, негативных профессиональных изменений и деформаций, потребностей профессионального совершенствования и использования эффективных способов их разрешения в системе дополнительного профессионального образования.

**Категория слушателей:** руководители, методисты, педагоги, социальные педагоги и другие специалисты образовательных учреждений.

**Срок обучения:** 72 учебных часа



**Формы обучения:** очно-заочное с частичным отрывом от работы

**Режим занятий:** 6 часов в день 1 раз в неделю.

№	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Теоретические основы профессионального становления и развития педагога, значимости профессионального здоровья в совершенствовании профессиональной деятельности.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет (тест)</b>
1.1.	Сущность профессиональной деятельности педагога-воспитателя, социального педагога, руководителя образовательного учреждения		2			
1.2..	Профессиональное здоровье как сложное многоуровневое образование		2			
1.3.	Типичные кризисы профессионального становления личности педагога			2	2	
<b>II.</b>	<b>Основные закономерности профессионального становления личности.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Зачет (тест)</b>
2.1.	Профессиональное развитие педагога: особенности, этапы, закономерности, основные характеристики.		2			
2.2.	Развитие профессионально значимых качеств личности (тренинги).			1		
2.3.	Методы валеологического самоанализа и анализа профессиональной деятельности.			1		
<b>III.</b>	<b>Профессиональная деятельность, личность про-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Зачет (тест)</b>

	<b>фессионала.</b>					
3.1.	Профессионально важные качества личности педагога		2			
3.2.	Профессиональная культуры и этика		2			
3.3	Профессиональное общение как объект нарушений и проблемное поле			1	1	
<b>IV.</b>	<b>Составляющие профессионального здоровья педагога: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессиональный имидж</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет (тест)</b>
4.1	Основные элементы профессиональной компетентности, профессионального имиджа		2		2	
4.2	Экология профессионального здоровья педагога		2			
4.3	Пути и методы укрепления профессионального здоровья.		2	2		
<b>V.</b>	<b>Профессиональные проблемы и затруднения: распознавание, разрешение, анализ.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Зачет (тест)</b>
5.1.	Причины возникновения профессиональных деформаций, профессионального выгорания.		2			
5.2	Диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений, профессиональных деформаций.			2		
	Проблемы формирования профессиональной адаптивности педагогов			2		
<b>VI.</b>	<b>Виды и проявления профессиональных деформаций педагогов.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Зачет (тест)</b>
6.1	Профессиональные дефор-		2	2	1	

	мации как социально-педагогическая проблема					
6.2	Типология профессиональных деформаций руководителей, педагогов-воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования детей.		2	2	1	
6.3.	Особенности профессиональных деформаций специалистов в области воспитания		2	2	2	
<b>VII.</b>	<b>Преодоление и профилактика профессиональных затруднений и деформаций в системе дополнительного профессионального образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет (тест)</b>
7.1	.Основные признаки профессиональных деформаций		2			
7.2	Механизмы преодоления профессионально-педагогических деформаций в системе дополнительного профессионального образования				2	
7.3	Практикум: преодоление профессиональных деформаций в ходе обучающих тренингов			2		
<b>VIII.</b>	<b>Методика профессионального самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Зачет (тест)</b>
	Методы психолого-педагогической саморегуляции.		2	2		
	Методика самопознания, самовоспитания, самосовершенствования			2	2	
	Практикум: составление программы самовоспитания			2	2	
	Итоговый семинар	<b>4</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>Зачет</b>

## Библиографический список<sup>11</sup>.

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Абдурахманов Р.А. Профессиональная деформация личности как препятствие творческой самореализации педагогов // Творчество субъекта познания, общения и деятельности. Сборник материалов Ставропольской сессии научной школы профессора В.С.Агапова / Под ред. В.С.Агапова, М.М.Мишиной, М.И.Плугиной. 2016. – С. 42-48
2. Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. Учебное пособие. – М., 2018. – 147 с. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)
3. Алаторцева И.С., Борисова Т.С. Формирование социального потенциала молодежи – стратегический приоритет государственной молодежной политики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2015. – №2. – С. 12-21
4. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 1. – С. 6–19.
5. Беткер Л.М. Риски возникновения психологических деформаций у педагогов // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1(32). – С. 12-17
6. Борисова Т.С., Зорина Е.А. Ресурсный потенциал моделирования профессиональной подготовки кадров дошкольных образовательных учреждений // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Т.2. №4. – С. 139-151
7. Бочарова В.Г., Клименко Н.Ю. Непрерывное социально-педагогическое образование в системе профессиональной подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: ИПСР РАО, 2002. – 170 с.
8. Вагнер И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания. Методическое пособие. – М.: «Русское слово», 2015. – 141 с.
9. Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование. Инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики. – М.: ИПСР РАО, 2007. – 92 с.
10. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.
11. Волков Д.А. Деформации профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 28 с
12. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
13. Дементьева И.Ф. Дети-сироты: проблема выживания // Социологические исследования. – 1991. – №9. – С.72
14. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 23
15. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 21-28
16. Дементьева И.Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.40-48
17. Деркач А.А. Методология акмеологии / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина // Психологический журнал. – 1999. – № 4 – С. 56–65.
18. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург, 2001
19. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с. (Серия «Библиотека психолога»).
20. Кардашина О.В. Профессиональный тренинг в системе повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 20 с.

<sup>11</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей курсов повышения квалификации. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

21. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Равен Дж. / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
22. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.
23. Леньков С.Л. Динамическая деятельностно-компетентностная модель профессионализма инновационных педагогов // Научный диалог. – 2016. – №4(52). – С. 337-360
24. Леньков С.Л. Специфика российской организационной культуры с позиций метасистемного подхода // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2006. – №3(36). – С. 25-30
25. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии РАН. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т.2.№2. – С. 31-59.
26. Малярчук, Н.Н. Концептуальные подходы к понятию «культура здоровья» / Н.Н. Малярчук // Вестник Тюменского государственного университета. 2006. № 1.
27. Малярчук, Н.Н. Профессиональное здоровье педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. 146 с.
28. Мардахаев Л.В. Профессиональная деятельность и деформация личности. – М., – 2001. – 162 с.
29. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Просвещение, 1996. – 308 с.
30. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Уч. пособие – М.: Изд. Центр «Академия», 2004 – 184 с.
31. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов (теоретико- методологический анализ): Монография. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004.– 144 с.
32. Новиков Б.Д. Психологические особенности возникновения профессиональной деформации сотрудников ИТУ: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тверь: Твер. Гос. Ун-т, 1993.
33. Подвойский В.П. Профессиональная деформация руководителей социально-культурных учреждений. Психолого-педагогический подход. – М., 1998. – 134 с
34. Плахина Л.Н., Соломати М.В. Профессиональная деформация педагогов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. – 2014. – №4. – С. 235-238
35. Профессиональная деформация и проблемы профессионализма: Материалы научн. практ. конф. / Под ред. В.П. Подвойского. – М., 2004–2006.– Вып. 5, 6, 7, 8 – 66с., 9 – 120 с., 10 – 140 с
36. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросскультурный анализ // Человек и образование. – 2015. – №1(42). –С. 123-128
37. Сячина С.Л. Преодоление профессиональной деформации руководителя как фактор оздоровления семейных отношений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук – Москва., 2007 – 21 с.
38. Ткачева А.Н. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса // Социальная педагогика. – 2012. – №2. – С. 29-39
39. Ткачёва А.Н. Особенности социально-педагогических рисков в воспитательной работе педагога как научная проблема. / А.Н. Ткачёва // Problem of formation of a professional : materials of the II international scientific conference on September 25-26, 2014 – Prague : Vedecko vydavatelске centrum «Sociosfera-CZ» – 116 p. ISBN 978-80-87966-57-0
40. Ткачёва А.Н. Социально-педагогические риски в воспитательной работе учителя. / А.Н. Ткачёва // Социальная педагогика в России № 1 –2013 С. 53-65 (Рек. ВАК).
41. Ткачева А.Н. Социальный педагог в дополнительном образовании: преодоление профессиональной деформации/ А.Н Ткачева // Соц. педагогика в России. - 2008. - № 4. - С. 73-78. - Программа самообразования педагога доп. образования.
42. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1992.
43. Холоднова И.В. Организационно-педагогические условия преодоления профессиональных деформаций преподавателей среднего специального учебного заведения./ Автореф. дис. ... канд. пед. наук – Ростов-на-Дону, 2007 – 21 с.
44. Юсупова Е.Б. Спецкурс «Профессиональные риски в социально-педагогической деятельности» как средство профилактики профессиональной деформации будущих социальных педагогов // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №6 (27). – С. 24-26

## **СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

**Дементьева И.Ф.**

д.социол. н., профессор, главный научный сотрудник  
Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования

### **Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов**

В основу курса «Семья как институт воспитания» легли систематизированные знания ряда научных дисциплин, изучающих семью и рассматривающих ее в субъектно-объектных отношениях с другими социальными институтами: демографией, историей, медициной, педагогикой, политологией, психологией, социологией, экономикой, юриспруденцией.

Семья как основополагающий институт в структуре общества особенно чувствительна к происходящим в стране изменениям в экономике и социальной сфере, поскольку их результаты напрямую отражаются на ее материальном уровне, стабильности, воспитательной дееспособности.

Материальные и психологические трудности, переживаемые семьей за последние два с половиной десятилетия, привели к возникновению ранее неизвестных, нетипичных для нашего общества проблем воспитательного характера. Родители теряют свой авторитет и перестают быть образцом для подражания у своих детей, поскольку последние часто считают их неудачниками, не способными преуспевать в новых социально-экономических условиях.

Изменение экономических общественных отношений в стране сопровождается также значительной переоценкой нравственных основ жизни. Продемонстрируем это на примере изменения отношения к понятиям «коллектив» и «личность» в прошлом и настоящем. Идеология социализма предполагала приоритет коллективных интересов над личными, общественных над индивидуальными. В 1990-е годы соотношение этих двух понятий кардинально измени-

лось: первичными были объявлены интересы личности, а общество, коллектив отодвинуты на второй план. Аналогичным образом менялось отношение к таким нравственным понятиям, как скромность (теперь это – отсутствие инициативы), спекуляция (теперь – предприимчивость) и т.д.

Поскольку основным хранителем и транслятором социальных и нравственных ценностей является семья, такое резкое изменение ориентации общества непосредственным образом отражается на формировании семейной идеологии. Сегодня российская семья находится в условиях противоречивых воздействий. С одной стороны, семья руководствуется традиционными нравственными принципами, на которых выросло ее старшее поколение в эпоху социализма. С другой стороны, семья испытывает сильное давление новых общественных норм, диктующих принципиально иную, отличную от старой, логику воспитания детей. Сложные жизненные условия, в которых функционирует современная российская семья отвлекли внимание родителей от воспитания в детях духовно-нравственных качеств личности. Задача образовательных организаций – мобилизовать усилие семьи в направлении повышения внимания к этой проблеме. Столь же актуальной становится в современных условиях задача формирования родителями в детях позитивного отношения к армейской службе и образу воина – защитника Родины. Эти проблемы обсуждаются со слушателями в рамках темы «Повышение воспитательного потенциала семьи».

Еще одна воспитательная проблема связана с изменением ментальности общества в целом. Наблюдаемые качественные изменения нравственных принципов в российском обществе привели к резкому снижению ответственности родителей за воспитание детей. Такая тенденция отразилась крайне негативно на состоянии дел с защитой детства: выросло число детей «группы риска», детские дома наполнены до предела детьми-сиротами при живых родителях, жестокое обращение с детьми в семье становится нормой, происходит массовое бегство детей из собственных домов на улицу. Возросло число подростков-наркоманов и детей, зараженных венерическими болезнями. Указанные негативные явления часто могут быть следствием не столько семейного неблагопо-

лучия, сколько низкого воспитательного потенциала родителей, что актуализирует необходимость работы органов образования в этом направлении.

**Цель курса** – содействовать повышению воспитательной дееспособности семьи путем просветительской работы образовательных организаций.

Курс рассчитан на специалистов, должности которых включены в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», заместителей директоров общеобразовательных организаций, других специалистов средней школы, осуществляющих непосредственный контакт с родителями учащихся.

**Задачи курса:** ознакомить работников образовательных учреждений с особенностями жизнедеятельности семьи в ее различных типичных формах, показать воспитательные возможности (достоинства и недостатки) семей разного типа, определить уровень педагогического потенциала родителей через выполнение ими семейных функций. Одной из важных задач курса является обучение педагогов работе с семьями и детьми «группы риска» (имеются в виду различные формы детской девиации, наркомании и т.п.). Ещё одна актуальная задача курса: вооружить педагогов методикой работы с семьями, применяющими разные формы насилия к детям (выявление жестокого обращения и меры по защите детей).

Курс рассчитан на **72 учебных часа** в виде лекционных и практико-ориентированных семинарских занятий.

## Содержание курса

### **Тема 1. Нормативно-правовая база российской семьи как воспитательного института**

Конституция РФ – основной закон российского общества. Конвенция о правах ребенка: принципы и положения международной практики защиты и поддержки детей (ст. 3, 6, 8, 18, 27, 28, 29, 30). Семейный кодекс РФ об ответственности родителей за воспитание детей (ст. 54, 56, 63, 64, 65, 73, 77, 78). Гражданский кодекс РФ о защите прав и интересов несовершеннолетних (ст. 31, 34,



35, 36). Закон РФ «Об образовании» о правах и обязанностях родителей (законных представителей (ст. 52). Уголовный кодекс РФ об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних (ст. 156).

## **Тема 2. Институт семьи в системе социальных институтов**

Взаимодействие семьи и общества, семьи и личности: совпадение и различие интересов. Регионально-этнические особенности образа жизни семей. Автономия жизнедеятельности семей. Нравственно-этические и юридические проблемы вторжения извне. Социально-педагогическая работа с семьей, специфика деятельности.

## **Тема 3. Жизненные циклы семьи**

Цикличность жизни семьи и ее связь с разводами. Особенности супружеского поведения на разных жизненных циклах семьи.

## **Тема 4. Типология семей по стилю воспитания**

Дифференциация семей по разным основаниям. Семьи монограммные и полиграммные; нуклеарные и расширенные. Типология семей по детности. Семьи полные и неполные; гомогенные и гетерогенные; молодые, зрелые, пожилые; авторитарные и демократические; сельские и городские. Семьи полностью и частично занятые, семьи безработных. Семьи патриархальные, детоцентристские, супружеские; религиозные и атеистические; благополучные и проблемные; биологические и усыновительские, опекунские, приемные. Полиродительские (сводные) и монородительские; монокарьерные и двухкарьерные. Особенности образа жизни и проблемных ситуаций семей разного типа. Специфика взаимодействия педагогов с семьями разных типов.

## **Тема 5. Молодая семья**

Социально-демографический портрет молодоженов. Ценность супружества. Эволюция ценности супружества: изменение мотивации брака. Проблема

психологической адаптации в браке. Согласование семейных и внесемейных ролей. Типология семей по распределению ролей. Семьи авторитарные и демократические; традиционные и современные. Проблемы оптимизации супружеского взаимодействия и личностной автономии. Способы самоутверждения супругов в семье: конструктивные и деструктивные формы. Межсупружеские конфликты: причины, формы проявления, способы разрешения.

Планирование семьи и рождаемость. Социально-психологические и экономические проблемы родительства. Удовлетворенность браком как фактор стабильности семьи. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Подготовка молодежи к браку в семье и школе.

### **Тема 6. Семьи «группы риска»**

Неблагополучные семьи: типология. Дезорганизованные и проблемные семьи. Конфликтные, аморальные, педагогически-несостоятельные и асоциальные семьи. Показатели крайнего неблагополучия семьи. Условно благополучные семьи и их идеология. Издержки воспитательного воздействия семей «группы риска», их общественная несостоятельность и социальная опасность. Формы и методы профилактической работы: правовые, медицинские, административные, педагогические.

### **Тема 7. Жестокое обращение с детьми**

Понятие жестокого обращения. Конвенция о правах ребенка (ст. 39) о защите детей – жертв насилия. Формы жестокого обращения: физическое, психическое, сексуальное насилие, пренебрежение родительскими обязанностями. Причины жестокого обращения с детьми: социальные (объективные), индивидуальные, культурные. Методы диагностики. Признаки насилия: внутренние (эмоционально-психические) и внешние. Насилие в семье и вне семьи. Работа с семьей, практикующей жестокое обращение с детьми. Реабилитационная работа с ребенком – жертвой насилия. Контроль за семьей после реабилитации

ребенка и родителей. Формы поддержки семьи: медицинские, педагогические, социальные, психологические.

### **Тема 8. Развод и дети**

Статистика разводов. Мотивация разводов. Факторы предразводной ситуации. Объективные факторы: материальные и жилищные трудности, безработица, социальная мобильность населения. Субъективные факторы: низкая подготовленность молодежи к браку, отсутствие ответственности за семью, влияние рыночной идеологии индивидуализма и эгоцентризма. Профилактика развода: подготовка молодежи к браку. Половое воспитание. Воспитание мужа-отца и жены-матери: гендерный подход. Семейные суды. Последствия развода: индивидуальные и социальные.

### **Тема 9. Повышение воспитательного потенциала семьи**

Родитель как субъект воспитания. Содержание воспитательного процесса. Социализация, адаптация, социальная компетентность. Педагогическая грамотность родителей. Социальный контроль, его показатели и индикаторы. Авторитет родителей и пути его повышения. Воспитательные приемы родителей и их эффективность. Причины низкого воспитательного потенциала родителей. Отец как воспитатель. Воспитательные издержки матери-домохозяйки. Преемственность воспитательных акций в семье и их дефицит в неполных, неблагополучных семьях в детских домах и интернатах. Повышение социальной грамотности родителей: направленные воспитательные акции против алкоголя, наркотиков, дедовщины, а также профилактика религиозного фанатизма, жестокого обращения с детьми. Половое воспитание в семье.

### **Тема 10. Безопасность жизни учащихся. Правила дорожного движения**

Меры по обеспечению безопасности жизни несовершеннолетних. Правила соблюдения безопасности детей на дороге.

## **Тема 11. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних**

Понятие отклоняющегося поведения, его причины. Конвенция о правах ребенка (ст. 40) о социальном сопровождении детей, нарушивших уголовное законодательство. Типологизация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное и делинквентное; мотивированное и немотивированное; корыстное и бескорыстное; агрессивное и социально пассивное; экстравертивное и интравертивное отклоняющееся поведение. Детская проституция: самостоятельный выбор или сексуальная эксплуатация. Подростковый суицид. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей. Профилактика отклоняющегося поведения и защита детства. Закон РФ «О профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних».

## **Тема 12. Подростки и наркотики**

Конвенция о правах ребенка (ст. 33) о защите детей от незаконного употребления наркотических средств. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (1997). Статистическая динамика роста подростковой наркомании в России. Причины и характер подростковой наркомании и токсикомании. Особенности воздействия разных наркотиков на здоровье подростков. Диагностика подростковой наркомании: визуальная, вербальная (жаргон), графическая (татуировка), медицинская. Работа образовательных учреждений с семьей и детьми по профилактике детской наркомании.

## **СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Типология семей по стилю воспитания**

Типология семей по детности. Однодетная семья: специфика воспитания. Плюсы и минусы воспитания ребенка в однодетной семье. Проблемы развития коммуникативных навыков, эгоцентризм, инфантилизм, безинициативность ребенка в однодетной семье. Многодетность как позитивная норма в начале XX века и как отклонение от нормы в конце века. Современная многодетность как

фактор «риска». Причины изменения качества многодетных семей. Воспитание в многодетной семье: достоинства и недостатки. Двухдетная семья как современная позитивная модель детности семьи. Осуществление функции социализации в двухдетных семьях.

### **Молодая семья. Подготовка старшеклассников к семейной жизни**

Деловые игры по подготовке подростков к семейной жизни. Тест «Кто я буду в семье».

### **Жестокое обращение с детьми**

Диагностика жестокого обращения с ребенком и расследование обстоятельств. Сбор дополнительной информации о факте насилия. Диагностическая беседа с ребенком. Встреча с родителями для подтверждения факта жестокого обращения в семье. План интервью с родителями ребенка. Определение угрозы для жизни и здоровья ребенка. Письменное соглашение с родителями о мерах по улучшению ситуации в семье. Роль участкового врача, психиатра, психолога, учителя, участкового милиционера в диагностике и профилактике насилия над детьми.

### **Развод и дети**

Профилактика разводов. Конструктивное взаимодействие супругов. Психологическая сущность супружеской адаптации. Основные причины супружеских разногласий. Ревность и ее корни. Психология семейных конфликтов. Деловые игры. Техника парного сравнения как способ выявления индивидуальной мотивации брака. Тест «Кто я буду в семье?».

### **Повышение воспитательного потенциала семьи**

Социальное сиротство. Воспитательная беспомощность выпускников детских домов и интернатов. Отсутствие родительского образца поведения. Негативный опыт биологической семьи. Неподготовленность к созданию собст-

венной семьи и воспитанию детей. Приемная семья как среда социальной адаптации социальных сирот.

### **Отклоняющееся поведение несовершеннолетних**

Детская проституция. Самостоятельный выбор: причины и факторы, возрастная статистика. Сексуальная эксплуатация: родители, посторонние взрослые. Последствия: венерические заболевания несовершеннолетних, раннее материнство.

### **Подростки и наркотики**

Психологические особенности личности подростка, тяготеющего к наркотикам. Эмоциональная незрелость, высокие амбиции и ограниченные возможности их реализации, неспособность противостоять жизненным неудачам, неумение конструктивно общаться, неумение преодолевать трудности, впечатлительность, боязливость, уступчивость. Роль родительского воспитания в наркотических ориентациях детей: гиперопека, выполнение всех желаний, чрезмерная строгость, холодность, нетерпимость к ребенку.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

«Семья как институт воспитания»  
Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогов

**Цель:** повышение профессиональных знаний, используемых работниками образования в ситуации взаимодействия с семьями детей дошкольного и школьного возраста.

**Категория слушателей:** зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-воспитатели.

**Срок обучения:** 78 часов, 13 недель, 4 месяца

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практические занятия. Консультации	Формы контроля
1	Нормативно- правовая база российской семьи как воспитательного института	6	6	-	-
2	Институт семьи в системе социальных институтов	4	4	-	-
3	Жизненные циклы	2	2	-	-
4	Типология семей по стилю воспитания	12	10	2	-
5	Молодая семья. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.	6	4	2	-
6	Семьи «группы риска»	6	4	2	-
7	Жестокое обращение с детьми	6	6	-	-
8	Развод и дети	6	2	4	-
9	Повышение воспитательного потенциала семьи	6	2	4	-
10	Совершенствование воспитательных мер семьи по повышению безопасности жизни учащихся и соблюдению правил дорожного движения	6	2	4	-
11	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	6	4	2	-
12	Подростки и наркотики	6	4	2	-
13	Итоговый контроль: зачет	6			6
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Семья как институт воспитания»  
Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогов

**Цель:** повышение профессиональных знаний, используемых работниками образования в ситуации взаимодействия с семьями детей дошкольного и школьного возраста.

**Категория слушателей:** зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги- воспитатели.

**Срок обучения:** 78 часов, 13 недель, 4 месяца

**Форма обучения:** очное обучение с частичным отрывом от работы

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия. Консультации	Выездные занятия, стажировка	
1	Нормативно- правовая база российской семьи как воспитательного института	6	6	-	-	-
2	Институт семьи в системе социальных институтов	4	4	-	-	-
3	Жизненные циклы	2	2	-	-	-
4	Типология семей по стилю воспитания	12	10	2	-	-
5	Молодая семья. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.	6	4	2	-	-
6	Семьи «группы риска»	6	4	2	-	-
7	Жестокое обращение с детьми	6	6	-	-	-
8	Развод и дети	6	2	4	-	-
9	Повышение воспитательного потенциала семьи	6	2	4	-	-
10	Совершенствование вос-	6	2	4	-	-



	питательных мер семьи по повышению безопасности жизни учащихся и соблюдению правил дорожного движения					
11	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	6	4	2	-	-
12	Подростки и наркотики	6	4	2	-	-
13	Итоговый контроль: зачет	6			-	6
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Семья и общество: совпадение и различие интересов. Жизненные циклы семьи и их связь с разводами.
2. Типология семей по детности и особенности воспитательного процесса в них.
3. Полная и неполная семьи как субъекты воспитания.
4. Нуклеарная и расширенная семьи: преимущества и недостатки воспитания.
5. Гомогенная и гетерогенная семьи: особенности воспитания.
6. Биологическая, опекунская, приемная семьи. Юридический статус и особенности воспитания.
7. Функции семьи: основные и дополнительные.
8. Эволюция семейных функций в исторической ретроспективе. Место воспитания в системе семейных функций.
9. Семья и занятость. Изменение отношения к труду в условиях перехода страны к рынку. Детский труд: плюсы и минусы.
10. Домашний труд и кооперация супругов для его выполнения. Воспитательная роль домашних обязанностей детей.
11. Семейный досуг и его функции. Воспитательный эффект совместного досуга родителей и детей. Структура досуговых занятий.

12. Авторитет родителей как субъектов воспитания. Воспитательные приемы и воспитательный потенциал родителей.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Работа педагогов с семьей требует от них четкого знания нормативной базы и действий в правовых рамках.
2. Необходима дифференцированная методика взаимодействия школы с благополучными семьями, где родители обладают ответственным отношением к воспитанию, и неблагополучными семьями с низким воспитательным потенциалом.
3. Школе следует применять различные подходы к работе с разными категориями семей: явно неблагополучными и латентно-неблагополучными.
4. В условиях нарастания в обществе элементов насилия школе необходимо обращать особое внимание на профилактику жестокого обращения с детьми в семье.
5. Особое внимание в современных социальных условиях школе следует уделять наркотическому просвещению родителей и усилению их внимания к ситуациям риска приобщения к наркотикам детей.

**Входной контроль** – анкетирование имеет следующие цели:

- 1) выявление профессиональной однородности группы (какие категории слушателей вошли в группу);
- 2) выявление специфики проблем педагогов в их взаимодействии с семьями учащихся;
- 3) выявление уровня педагогической грамотности слушателей в их работе с семьями учащихся.

**Итоговый контроль:**

- 1) вопросы к зачету;

2) анкетирование о практическом использовании полученной в ходе лекций информации.

### АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ

1. Ваш стаж педагогической работы (нужное подчеркнуть):

1. до 2-х лет,
2. от 2-х до 5 лет,
3. от 5 до 10 лет,
4. свыше 10 лет.

2. Ваше образование:

1. среднее специальное,
2. незаконченное высшее,
3. высшее.

3. В каком образовательном учреждении Вы работаете?

1. общеобразовательная школа,
2. гимназия,
3. лицей,
4. колледж,
5. Центр детского творчества
6. другое учреждение (какое ?) \_\_\_\_\_

4. Чего Вы ждете от посещения курсов?

1. получить новую информацию по проблеме воспитания

детей в семье;

2. познакомиться с новыми методиками воспитательной работы школы;
3. получить знания по подростковой психологии;
4. лучше понять специфику отношений родителей с детьми;
5. освоить методики работы с родителями учащихся;
6. повысить эффективность профилактической работы с детьми из неблагополучных семей;
7. лучше понять причины и формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
8. другое ( что именно?) \_\_\_\_\_

### **Библиографический список<sup>12</sup>.**

При разработке программы была использована следующая литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. От 20.06.2018) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
5. Баранова В.А., Репринцева Г.И. Повышение компетентности родителей в гармонизации отношений с подростками // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2012. – №3. – С. 12-20
6. Бедарева К.А, Отношение современной молодежи к рождению и воспитанию детей в контексте исследования их семейных перспектив // Электронный научный журнал. – 2016. – №3(6). – С. 315-319
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996.

---

<sup>12</sup> В библиографическом списке указана использованная при разработке программы литература, источники. Рекомендуемая литература не указана, поскольку классические источники указаны в учебниках по педагогике, теории и методике воспитания, а новые источники (литературу и законодательные акты) необходимо уточнять перед началом работы с каждой новой группой слушателей. Списки публикаций указанных в библиографическом списке авторов постоянно обновляются на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru), использование которых может быть рекомендовано слушателям.

8. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Иванова Н.П., Мирсагатова М.Н., Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации. Методическое пособие. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2013. – 118 с.
9. Борисова Т.С., Плоткин М.М. Социально-семейный контекст современного воспитания // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №3. С. 14-23
10. Борисова Т.С. Семья – активный субъект формирования социальной ответственности молодежи // Воспитание школьников. – 2009. – №5. – С. 49-51
11. Бочарова В.Г., Репринцева Г.И. Теоретическое обоснование пилотного социально- педагогического проекта «Профессиональная школа родителей» // Направления деятельности социального педагога семейного профиля. Сборник научных статей участников проекта «Профессиональная школа родителей» / Под ред. И.А.Ачъямовой, М.А.Беляевой. – Екатеринбург, 2013. – С. 5-14
12. Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование. Инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики. – М.: ИСПС РАО, 2007. – 92 с.
13. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.
14. Волосовец Т.В. Сбережение народа начинается с детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №2. – С. 3-7
15. Волосовец Т.В. Современные дискурсы феномена детства // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2017. – №5. – С. 3-9
16. Голованов В.П. Социальное партнерство семьи и учреждения дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2008 . – №2 (125). – С. 12-15
17. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1995.
18. Дементьева И.Ф. Дети-сироты: проблема выживания // Социологические исследования. – 1991. – №9. – С.72
19. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 23
20. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 21-28
21. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
22. Дементьева И.Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.40-48
23. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье. – М.: Генезис. – 2004.
24. Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я. Приемная семья – институт защиты детства. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
25. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения. // Аналитический вестник СФ ФС РФ. – 2002. - № 20.
26. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая книга, 1994.
27. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей. – М., 1994.
28. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988.
29. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
30. Кривов Ю.Н. О месте понятия «социализация» в современной педагогике // Педагогика. – 2003. - № 2.

31. Кучмаева О.В. Социальная инфраструктура жизнедеятельности семей с детьми в России: оценки и дифференциация // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. Материалы и доклады / Под общ. ред. Н.А.Садовниковой. – М., 2017. – С. 149-151
32. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению // Институт психологии РАН. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т.2.№2. – С. 31-59.
33. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №6. – С. 32-39
34. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
35. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон РФ, 24 июня 1999 // Собрание законодательства РФ, 1999 г., № 26.
36. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика. – 2010. – №3. – С. 75-83
37. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М: Изд. центр «Академия», 2002.
38. Петрякова О.Л. Уровень жизни семьи как фактор социализации детей // VI Семеновские чтения: наследие П.П.Семенова-Тян-Шанского и современная наука. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения П.П.Семенова-Тян-Шанского. – 2017. - С. 311-313
39. Петрякова О.Л. К вопросу анализа желаемого типа семьи для россиян различных поколений // Культурное наследие России. – 2015. – №1. – С. 69-75
40. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И. и др. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей. Научно-методическое пособие. – Новосибирск, 2015. – 146 с.
41. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья и семейные ценности в современном мире // Российская молодежь: социально-демографический портрет и система ценностей в контексте многонациональной основы российского государства. Коллективная монография. – М., 2017. – С. 301-313
42. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья – важная составляющая ценностного ядра молодых россиян // Ценности и смыслы. – 2017. – №1 (47). – С. 121-133
43. Репринцева Г.И. Гармонизация детско-родительских отношений в кризисной ситуации // Педагогика. – 2013. – №9. – С. 63-69
44. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С. 8-12
45. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988.
46. Усольцева И.В. Проблема взаимодействия семьи и школы в отечественной педагогической психологии в конце XIX – начале XX века // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т.3. №1. – С. 48-66
47. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание в разных поколениях: ретроспективный анализ // Психологические проблемы современной семьи. Сборник тезисов VI Международной научной конференции / под ред. Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбаовой С.М., Васягина Н.Н. – Екатеринбург, 2015. – С. 190-208

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Сборник  
вариативных дополнительных профессиональных  
образовательных программ  
повышения квалификации педагогов

Общая и научная редакция  
*доктор педагогических наук, профессор*  
*Вагнер Ирина Владимировна*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МОСКВА - 2018